

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МДОБУ «Детский сад № 4»
Протокол № 4 от 28.01.2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ «Детский сад № 4»
Светлакова Ю.Я.

28.01.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Детский сад № 4 «Дюймовочка»
комбинированного вида»**

г. Минусинск
2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет предназначение, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида» (далее по тексту МДОБУ «Детский сад №4»), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества образования в ДОО требованиям ФГОС ДО,
- управления качеством образования в ДОО,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого в ДОО.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 2 декабря 2020 года), Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2020 года №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Устав МДОБУ «Детский сад № 4»
- Положение о контрольной деятельности МДОБУ «Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»;

1.4. Положение распространяется на всех работников МДОБУ «Детский сад № 4», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.5. На основании данного Положения МДОБУ «Детский сад № 4» обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. ВСОКО проводится не реже 1 раза в 3 года.

1.7. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего в количестве 5- 7 человек.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины: качество образования, система оценки качества дошкольного образования, качество условий, контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной программы МДОБУ «Детский сад № 4» и другие (Приложение № 1)

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДОО.

2.3 Система оценки качества образования в ДОО строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.

2.4 Функции ВСОКО

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать лично своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них

могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- * формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- * разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- * обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур;
- * организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- * обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- * обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- * принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- * разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- * участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- * проводит экспертизу ДООУ по оценке качества образования, уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- * готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего Учреждения назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

нормативно-установочный

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,

- подготовка приказа о сроках проведения

информационно-диагностический

- сбор информации с помощью подобранных методик

аналитический

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

итогово-прогностический

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество результата освоения ООП и АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики (Приложение 2);
- отчет по самообследованию (Приложение 3);
- анкетирование (родители) (Приложение 4);
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия (Приложение 5);
- условия развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 6);
- кадровые условия (Приложение 7);
- материально-технические условия (Приложение 8);
- финансовые условия (Приложение 9);

4.7.1. Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения:

- Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:
 - характер взаимодействия сотрудников с детьми,
 - характер взаимодействия сотрудников с родителями

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

- **Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

- **Оценка материально-технических условий**

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

- **Оценка финансовых условий**

Процедура оценки финансовых условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО,
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

5. Заключительные положения

5.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

5.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Предоставляемых в Учреждении.

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).
- **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
 - **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса
 - **Качество образования ДОО** – может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
 - **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов... Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .
 - **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
 - **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
 - **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные

изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Индикатор** - это переработанная информация о состоянии или качестве системы образования или характеристика, которая измеряется и которая количественно характеризует какое-либо качественное состояние, выражаемое через показатель.
- **Показатель** - это количественная или качественная характеристика объекта, описывающая какое-либо его свойство.

**Лист оценки
МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»**

I младшая группа (третий год жизни)

Физическое развитие

№п/п	ФИО ребёнка	Прыгает на месте и с продвижением вперёд	Может бежать непрерывно в течение 30-40 с.	Влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки	Легко ходит в разных направлениях, темпе, перешагивает 10 см.	Бросает предметы в горизонтальную цель на расстоянии 1 м.	Может пробежать к указанной цели	Воспроизводит простые движения по показу взрослого	Охотно выполняет движения имитационного характера, др.	Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности	Имеет глубокий сон, активен во время бодрствования	Имеет хороший аппетит, регулярный стул	Умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать	Умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой	Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»	Понятия, важные для здоровья: гигиена, физкультура, прогулки	Появляется представление об опасности	Держит взрослого за руку при переходе проезжей части	Уровень развития				
																			Н	Б	Д		
1																							
2																							
3																							
Итого																							

Социально- коммуникативное развитие

№п/п	ФИО ребёнка	Эмоционально, активно откликается на предложенные игры	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует	Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия	Может выполнить условные действия с образными игрушками	Знает элементарные нормы и правила поведения	Может адекватно реагировать на запрет, подождать	Нуждается в доброжелательном внимании, заботе, оценке	Радуется, когда его хвалят, переживает неодобрение	Замечает, адекватно реагирует на эмоциональные состояния	Проявляет интерес, доверие, симпатии к окружающим	Доброжелательно относится к деятельности сверстников	Способен вступать в диалог с окружающими	Обозначает себя личным местоимением «Я»	Ярко проявляет потребность в самостоятельности	Даёт себе общую положительную оценку	Осознаёт свою гендерную принадлежность	Нуждается в ласке, одобрении, заботе близких взрослых	Проявляет сочувствие, стремление пожелать человеку	Способен к элементарному самообслуживанию	Стремится соответствовать требованиям близких взрослых: помочь	Уровень развития																		
																						Н	Б	Д																
1																																								
2																																								
3																																								
Итого																																								

Познавательное развитие

№п/п	ФИО ребёнка														Уровень развития		
															Н	Б	Д
1		В быту свободно ориентируется в величине, форме, цвете															
2		Собирает (со взрослым) одноцветные, разноцветные пирамидки															
3		Ориентируется в цветах, находит по образцу															
		Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу															
		Использует предметы-игрушки по функциональному назначению															
		Применяет предметы-орудия для достижения результата															
		Выполняет целенаправленное экспериментирование познавательного характера															
		Конструирует несложные постройки из 2-3 деталей															
		Уровень обобщения. Элементарные знания о человеке															
		Уровень обобщения. Элементарные знания о предметах, действиях															
		Уровень обобщения. Элементарные знания о живой природе															
		Уровень обобщения. Элементарные знания о неживой природе															
		Уровень обобщения. Элементарные знания о явлениях природы															
		Уровень обобщения. Элементарные знания о явлениях общественной жизни															
Итого																	

Речевое развитие

№п/п	ФИО ребёнка									Уровень развития		
										Н	Б	Д
1		Общается, используя речь и неречевые средства общения	Обращается ко взрослому с просьбой о помощи	Имеет достаточный активный словарь	Владеет грамматическими категориями разговорного языка	Правильно произносит гласные, простые согласные звуки	Способен слушать Художественный текст, активно реагировать	Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций	Появляются любимые сказки, стихи			
2												
3												
Итого												

Художественно-эстетическое развитие

№п/п	ФИО ребёнка	В рисовании создаёт простейшие изображения предметов	Владеет некоторыми приёмами лепки из глины, пластилина	Владеет некоторыми приёмами создания образа в аппликации	Сам выбирает фон листа бумаги, цвет краски, карандаши	Воспринимает изображение как «живой образ» Начинает называть получившееся изображение	Проявляет интерес к народным игрушкам	Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает	С удовольствием слушает простую, яркую музыку, песни, др.	Уровень развития		
										Н	Б	Д
1												
2												
3												
Итого												

Лист оценки

МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»

I младшая группа (третий год жизни)

Сводная таблица

_____ учебный год

№ п/п	Название группы; Ф.,И.,О. педагогов; количество воспитанников	Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие	Уровень развития
1							

Выводы:

Лист оценки

МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»

II младшая группа (четвёртый год жизни)

Физическое развитие

№п/п	ФИО ребёнка	Владеет основными движениями	Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в сюжетных, подвижных играх	Самостоятельно, правильно одевается и раздевается	Хорошая сопротивляемость, болеет 1-2 раза в год	Воспроизводит простые движения по показу взрослого	Знает некоторые правила охраны своего здоровья	Прыгает через линии, невысокие предметы	Проявляет интерес к коллективным формам двигательной активности	Использует двигательные навыки в самостоятельной деятельности	Уравновешенное поведение и благоприятный эмоциональный настрой	Отсутствует избирательность в еде	Уровень развития		
													Н	Б	Д
1															
Итого															

Социально-коммуникативное развитие

№п/п	ФИО ребёнка	Имеет первоначальные представления о безопасном поведении	Вступает в ролевой диалог в условной игровой ситуации	Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие роли	Начинает регулировать поведение в соответствии с нормами	Способен к установлению контактов со сверстниками	Проявляет интерес, доброжелательное отношение к окружающим	Способен заметить эмоциональные состояния окружающих	Переживает, если его не принимают в игру, обижают	Владеет элементарными навыками культурного общения	Умеет попросить о помощи	Активно включается в парные игры	Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, туалете	Выполняет отдельные поручения	Испытывает удовольствие выполняя интересную, полезную деятельность	Отображает в игре и речи знания о труде взрослых	Уровень развития		
																	Н	Б	Д
1																			
Итого																			

Познавательное развитие

№п/п	ФИО ребёнка																	Уровень развития					
																		Н	Б	Д			
1			Знает своё имя, фамилию, может назвать членов семьи	Имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных	Замечает целесообразность, целенаправленность действий	Различает, выделяет в объектах различные формы, фигуры	Различает, выделяет семь цветов спектра, оттенки	Различает, выделяет параметры величины, три градации	Выделяет в предметах знакомые геометрические формы	В действиях с новыми предметами проявляет интерес	Проявляет интерес к объектам природы; наблюдает	Путём проб, ошибок находит решение элементарных практических задач	Выстраивает или раскладывает в ряды 3-5 предметов	Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи	Делает мелкие бумажные детали: разрывание, сминание, скручивание	Различает пространственные направления в непосредственной близости	Имеет элементарные представления о контрастных частях суток	Выделяет цвет, форму, величину; группирует их по одному	Различает количество группы предметов, определяет словами	Пользуется приёмами наложения, приложения			
Итого																							

Речевое развитие

№п/п	ФИО ребёнка	Обобщает способы действий, общения	Способен общаться со взрослыми на темы, опирается на опыт	Задаёт вопросы о новых вещах	Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяя слова по родам, числам и падежам	Узнает, правильно показывает и называет предметы и их части на картинках	Использует речь для инициации общения, оценки себя, удовлетворения потребностей	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, использует речь	Обладает определённым словарным запасом	Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями	Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистит	Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, оценивает	Участвует в диалоге со взрослым, рассматривает книги	Имеет любимые произведения, с удовольствием рассказывает о них	Уровень развития		
															Н	Б	Д
1																	
Итого																	

Художественно-эстетическое развитие

№п/п	ФИО ребёнка	С удовольствием рисует, лепит, конструирует	В аппликации составляет изображения, композиции из 2-3 элементов	В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение	При рисовании выбирает цвет бумаги, рисует разными средствами	Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, впечатляется	С удовольствием поёт, движется под музыку, танцует, играет	Различает звучание отдельных музыкальных инструментов	Уровень развития		
									Н	Б	Д
1											
Итого											

Лист оценки

МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»

II младшая группа (четвёртый год жизни)

Сводная таблица

_____ учебный год

№ п/п	Название группы; Ф.,И.,О. педагогов; количество воспитанников	Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие	Уровень развития
1							

Выводы:

Лист оценки

МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»

Средняя группа (пятый год жизни)

Физическое развитие

№п/п	ФИО ребёнка	Прыгает в длину с места приземляясь на обе ноги, не теряя равновесие	Бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко оббегает встречающиеся предметы, не спотыкаясь	Подбрасывает и ловит мяч двумя руками	Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы	Хорошо владеет своим телом сохраняя правильную осанку	Охотно выполняет режимные моменты, гигиенические процедуры	Соблюдает правила культурного поведения в быту	Болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)	Чувствует ритм, ходит, бегают, прыгает под музыку	Активен, с интересом участвует в подвижных играх	Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях	Легко и быстро засыпает, спокойно спит	Ест с аппетитом	Уровень развития		
															Н	Б	Д
1																	
Итого																	

Социально-коммуникативное развитие

№п/п	В совместной игре может изменять ролевое поведение	Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, сценки	Активно принимает игровые проблемные ситуации, сюжет	Начинает регулировать поведение на нормах, правилах	Может сдерживать себя, свои ситуативные желания	Выражает свои чувства в приемлемой форме	Чувствует настроение человека; адекватно реагирует	Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками	Умеет договариваться со сверстниками	Положительно оценивает себя и свои возможности	Проявляет чувство собственного достоинства	Чувствует отношение к себе сверстников, переживает	Инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками	Выполняет просьбы, поручения взрослого, доводит дело до конца	Поддерживает тему разговора, возникающую по инициативе взрослого, отвечает на вопросы.	Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме	Уровень развития		
																		Н	Б	Д
1																				
Итого																				

Познавательное развитие

1	№п/п		
Итого			
		Знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес	
		Имеет представление о России как своей стране, знает символику своей страны	
		Интересуется объектами живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе	
		Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать что этот человек делает	
		Различает, называет девять цветов и их оттенки	
		Различает, называет параметры и градации величины	
		Владеет логическими операциями	
		Имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных	
		Путём проб, ошибок решает новые практические задачи	
		Классифицирует объекты природы, обобщая признаки	
		Конструирует по образцу, преобразует конструкции	
		Пользуется простыми способами конструирования	
		Владеет способами построения замысла, элементарным планированием	
		Определяет положение предметов в пространстве	
		Имеет элементарные представления о частях суток, последовательности дней	
		Имеет представление об элементах универсальных знаковых систем (цифры, буквы)	
		Может пересчитывать предметы, определять их количество (5-10)	
		Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости	
		Сравнивает предметы по величине, выстраивает в ряд	
		Уровень развития	
			Н
			Б
			Д

Речевое развитие

№п/п	Свободно владеет родным языком. Высказывается простыми распространёнными предложениями может грамматически правильно строить сложные предложения	Может построить связный рассказ по сюжетной картинке	Употребляет обобщающие слова, антонимы, синонимы	Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	Задаёт вопросы о новом, может уточнять, рассуждать	Проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений	Имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложение)	В игре использует ролевые высказывания; об организации игры	Правильно использует обобщающие наименования	Может построить рассказ простыми предложениями	Звукопроизношение в основном сложилось; недостатки	Строит высказывания с грамматическими нормами недостатки	Знаком с произведениями различной тематики; выражает отношение к героям	Читает стихи, с воспитателем пересказывает их. драматизирует	Эмоционально воспринимает художественный текст импровизирует	Уровень развития		
																Н	Б	Д
1																		
Итого																		

Художественно-эстетическое развитие

№п/п	Создаёт образцы предметов, признаки, имеет своё видение	Создаёт многофигурные композиции: пейзаж, сказки	Создаёт образы персонажей, передаёт их настроение	Создаёт оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других)	Составляет предметные, сюжетные, декоративные композиции	Сочетает различные техники изобразительности	Использует выразительные средства (цвет, форму, композицию, ритм)	Знаком с произведениями народного декоративно-прикладного искусства	Создаёт конструкции из различных материалов по собственному замыслу	Применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)	Участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением	Уровень развития		
												Н	Б	Д
1														
Итого														

Лист оценки

**МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»**

Средняя группа (пятый год жизни)

Сводная таблица

_____ учебный год

№ п/п	Название группы; Ф.,И.,О. педагогов; количество воспитанников	Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие	Уровень развития

Выводы:

Лист оценки

МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»

Старшая группа (шестой год жизни)

Физическое развитие

№п/п	ФИО ребёнка	Развиты в соответствии с возрастом основные двигательные качества	Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку	Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры	Своевременно выполняет основные гигиенические правила	Бегает свободно, быстро; ловко обегает предметы	Адаптивное поведение, обладает эмоционально-волевыми качествами	Имеет нормальный аппетит; спокойно и глубоко спит	С удовольствием участвует в подвижных спортивных играх, праздниках	Уровень развития		
										Н	Б	Д
1												
Итого												

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	ФИО ребёнка	Сюжеты игр многообразны: бытовая общественная тематика	Планирует игру, договаривается с партнёрами, распределяет роли	Выстраивает последовательно сюжет, легко вносит изменения	Самостоятельно организует предметно- игровую среду	В конфликте ищет приемлемые способы разрешения спора	Доброжелателен с детьми, уважителен со взрослыми	Умеет попросить о помощи, заявить о потребностях	Проявляет чувство самоуважения, собственного достоинства	Умеет договариваться со сверстниками	Проявляет сочувствие, жалость, помогает, делится	Способен следовать нормам, правилам, слову, договариваться	Проявляет настойчивость, терпение; последовательно выполняет	Знает своё имя, фамилию, возраст, родителей, адреса, телефон	Стремится быть причастным к труду взрослых, помогает	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками	В играх-драматизациях эмоционально выразительно играет роли, профессии	Уровень развития		
																		Н	Б	Д
1																				
Итого																				

Познавательное развитие

№ п/п	ФИО ребёнка	Знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес	Имеет представление о России как своей стране, символику своей страны	Имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных	Устанавливает простые причинно-следственные связи	Имеет представление о жизни людей, событиях, природе	Объединяет предметы; обозначает их обобщённым понятием	Владеет логическими операциями: анализ, сравнение, др.	Имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры)	Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий	Определяет положение предмета по отношению к себе, окружающим	Понимает слова-обозначения времени: «сегодня», др.	Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов	Ориентируется в транспортных средствах, знает основные правила поведения на улице	Знает и называет материал предметов и их свойства	Знает и выполняет правила поведения в природе, быту	Может назвать природные зоны: животных, растения	Уровень развития		
																		Н	Б	Д
1																				
Итого																				

Речевое развитие

№ п/п	ФИО ребёнка	Инициативен в общении со взрослыми: ведёт диалог	Поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы, просьбы	Способен к устойчивым контактам с детьми: друзья	Свободно владеет родным языком: сложные предложения	Строит связный рассказ по сюжетной картинке	Использует обобщающие слова, антонимы, сравнения	Сам запоминает и использует разные отрывки речи	Имеет элементарное представление о языковой действительности	Использует речь для планирования действий	Понимает ситуацию на основе словесного описания	Выражает свои чувства и намерения: вежлив	Речь в основном грамматически правильная	Высказывает правильную оценку поступков литературных героев	Выстраивает предположения; обобщает результаты	Рассказывает истории, сочиняет сказки, играет с рифмой	Называет несколько литературных произведений, знает стихотворения	Уровень развития		
																		Н	Б	Д
1																				
Итого																				

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	ФИО ребёнка	В рисунках отражает людей, сюжеты, природу, сказочный образ	В рисунках использует выразительные средства	Создаёт оригинальные рисунки (неповторяющиеся)	Сам создаёт работы из материалов, используя различные техники	Имеет представление о разных художественных ремёслах	Знаком с картинами известных художников (репродукции)	Использует различные средства, участвуя в музыкальной игре драматизации	Проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера	Уровень развития		
										Н	Б	Д
1												
Итого												

Лист оценки

**МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»**

Старшая группа (шестой год жизни)

Сводная таблица

_____ учебный год

№ п/п	Название группы; Ф.,И.,О. педагогов; количество воспитанников	Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие	Уровень развития
1							

Выводы:

Лист оценки

МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Физическое развитие

№п/ П	ФИО ребёнка	Перекладывание двумя пальцами мелких предметов	Сохранение статического равновесия, стоя на линии	Бег с преодолением препятствий	Подбрасывание и ловля мяча	Прыжок в длину с места	Соответствие антропометрических возрастных параметров	Преобладают признаки эмоционального благополучия	Уровень развития		
									Н	Б	Д
1											
Итого											

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	ФИО ребёнка	Способен вступать в общение с незнакомыми взрослыми	Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми	Чувствует настроение близких взрослых, сверстников	Может оказать эмоциональную поддержку и помощь	Регулирует своё поведение на основе норм и правил	Имеет представления о себе и своих возможностях	Может самостоятельно реализовывать замыслы в игре	Проявляет настойчивость, терпение, доводит дело до конца	Уровень развития		
										Н	Б	Д
1												
Итого												

Познавательное развитие

№ п/п	ФИО ребёнка	Имеет представления о природе, мире, городе, стране	Имеет представление о культуре быта	Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи	Раскладывает по величине 10 и более предметов	Может объединять предметы на основе общих понятий	Запоминает в дидактической игре 6-7 названий предметов	Использует фигурку как деталь сюжетной композиции	Реализует замыслы в конструировании и другой деятельности	Использует наглядные модели, символы, средства для познания	Может работать в едином темпе, ритме с другими детьми	Уровень развития		
												Н	Б	Д
1														
Итого														

Речевое развитие

№ п/п	ФИО ребёнка	Имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении)	Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Правильно произносит все звуки родного языка	Умеет выделять звуки в слове	Высказывается простыми распространёнными предложениями	Грамматически правильно строит сложные предложения	Может пересказать короткий рассказ	Строит связный рассказ по сюжетной картинке	Инициативно ведёт диалог, привлекает внимание высказываниями	Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	Может сочинить сказку	Знаком с литературными произведениями (5 и более)	Уровень развития		
														Н	Б	Д
1																
Итого																

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	ФИО ребёнка	В рисунках отражает людей, сюжеты, природу, сказочный образ	В рисунках использует выразительные средства	Создаёт оригинальные рисунки (неповторяющиеся)	Сам создаёт работы из материалов, используя различные техники	Имеет представление о разных художественных ремёслах	Знаком с картинами известных художников (репродукции)	Использует различные средства, участвуя в музыкальной игре драматизации	Проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера	Уровень развития		
										Н	Б	Д
1												
Итого												

Лист оценки

МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Сводная таблица

_____ учебный год

№ п/п	Название группы; Ф., И., О. педагогов; количество воспитанников	Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие	Уровень развития
1							

Вывод:

**Показатели деятельности МДОБУ «Детский сад №4»
подлежащие самообследованию**

№ п/п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических	

	работников:	
1.15. 1	Музыкального руководителя	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	
1.15. 3	Учителя-логопеда	
1.15. 4	Логопеда	
1.1 5.5	(Учителя- дефектолога)	
1.15. 6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2. 2	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельности воспитанников)	
2.3	Наличие физкультурного зала	
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

**«Степень удовлетворённости родителей (законных
представителей) качеством образовательных услуг,
предоставляемых в МДОБУ «Детский сад № 4 «Дюймовочка»
комбинированного вида» г. Минусинска**

Уважаемые родители, результаты данного исследования помогут нам оценить степень вашей удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в МДОБУ № 4. Оцените, пожалуйста, каждую из позиций, по 3х-бальной шкале, поставив «+» или другой знак, в соответствующей графе.

Показатели качества услуг дошкольного образования	баллы		
	1	2	3
1. Информационная открытость			
1.1. Информация, представленная на сайте МДОБУ № 4, размещена в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
1.2. Публичный доклад МДОБУ № 4, размещенный на сайте, является ежегодным и отражает полную картину дел в дошкольной образовательной организации			
1.3. Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются			
1.4. На сайте МДОБУ №4 расположены ссылки на информационно-образовательные ресурсы РФ			
1.5. В приемные группы оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности			
1.6. У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией МДОБУ			
2. Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в МДОБУ, реализации образовательной программы			
2.1. Общие условия			
Наполняемость группы определена с учетом возраста детей			

Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в МДОБУ			
В МДОБУ созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья			
Организация питания в детском саду			
Состояние помещений детского сада			
Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность)			
Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в МДОБУ (дополнительное платное образование)			
В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы			
2.2. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО			
Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребенком			
Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)			
Образовательный процесс в МДОБУ построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками			
Своевременность оказания коррекционной помощи ребенку			
Обеспечено уважение педагогов к человеческому достоинству ребенка, формирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
Дети в МДОБУ защищены от всех форм физического и психического насилия			
Построение взаимодействия МДОБУ с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка			
Уровень достаточности взаимодействия МДОБУ с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.)			
Отношение Вашего ребенка к детскому саду в целом			
2.3. Кадровые условия в МДОБУ № 4			

Обеспечение МДОБУ руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками			
Обладание педагогическими работниками основными компетенциями (умеет организовывать с детьми разные виды деятельности, владеет ИКТ-компетенциями, коммуникативными компетенциями, нацелен на личностное развитие и т.д.)			
2.4. Материально-технические условия в МДОБУ № 4			
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения			
Игрушки и оборудование безопасны, современны			
Предметно-пространственная среда учитывает потребности мальчиков и девочек			
Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка			
Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами			
3. Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении МДОБУ № 4, через родительский комитет, Управляющий совет, Наблюдательный совет			

Большое спасибо за Вашу оценку

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель / индикатор подтвержда ется 3	Показатель / индикатор скорее подтвержда ется 2	Показатель / индикатор скорее не подтвержда ется 1	Показатель/ индикатор не подтвержда ется 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, называют по имени - поддерживают доброжелательные отношения между детьми, (собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); 				
	<p>1.2.Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.); - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) 				
	<p>1.3.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной 				

	<p>деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину;</p>				
	<p>1.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики; - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 				
	<p>1.5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 				
	<p>1.6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 				

2. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом»	2.1. Выстраивание системы работы с родителями: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательный процесс/ (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).				
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ				
Итог					
Вывод:					

Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
	Содержательно – насыщенная среда	-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		-наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			
		-наличие технических средств обучения в группе			
		-наличие в старшей и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент			
	Трансформируемость среды	-мебель невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		-мольберты для рисования			
	Полифункциональность среды	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-в группе имеется пространство для уединения			
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий,			

		обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
6	Безопасность	-физическая:			
		-имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны			
		-психологическая			
		<ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона) 			
		<ul style="list-style-type: none"> • использование элементов домашней обстановки 			
		<ul style="list-style-type: none"> • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 			

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата _____

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет
Выводы:		

Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Дата _____

№ показателя	Показатели	индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог)	- Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) – менее 100% (0) баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
Выводы:			

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ

Дата _____

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (несоответствуют)
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
Выводы:		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП

Дата _____

Показатели обновлений за год	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинетов логопедов, дефектологов	

Карта анализа финансовых условий реализации ООП и АООП ДОО «Детский сад № 4».

Дата _____

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДООУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДООУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции исходя из показателей: руб. на 1 ребенка общеобразовательной группы; руб. на ребёнка с ОВЗ; руб. на ребёнка - инвалида	фактический объем расходов	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДООУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов	Данные в рублях
Выводы:		

<p>Сторона 1 из 1</p>		

Протокол и пронумеровано, скреплено печатью
на листе 24 листах
Заведующий МДОБУ «Детский сад № 4»
Ю.Я. Сметлакова
2021г.

