

## **ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУПП**

Проводя обыкновенные традиционные занятия с детьми, я заметила, что очень трудно бывает удержать внимание, пробудить интерес к изучаемому звуку, а еще сложнее закрепить и активно использовать автоматизируемый звук в самостоятельной речи.

Причиной этому являются монотонные упражнения при автоматизации звуков, которые очень быстро утомляют ребенка, вызывают негативное отношение к речевой деятельности.

Это объективно подтолкнуло меня к поискам нетрадиционных игровых методов и приемов, которые позволяют ребенку избежать скуки, заинтересовать, увлечь и удивить его так, чтобы ему самому захотелось участвовать в различных играх.

Предлагаю ряд нетрадиционных игр, которые способствуют развитию не только правильного произношения, но и мелкой моторики, слухового внимания, лексико – грамматических категорий, речевой активности.

### **«Собери урожай!».**

Цель: закрепление звука «р» во фразовой речи; активизация словаря, развитие речевой активности.

Ребенок кладет в корзину фрукт или овощ, в котором есть звук «р», и говорит: «Я положу в корзину оранжевую морковку».

### **«Волшебная шкатулка».**

Цель: закрепление изучаемого звука, актуализация словаря, развитие речевой активности.

Перед детьми волшебная шкатулка, в ней находятся мелкие игрушки с изображением диких животных, домашних животных, цветов и другое. Дети достают игрушки, на автоматизируемый ими звук «р», «л», «ш», «ж».

### **«Цветные полоски».**

Цель: автоматизация звук «р» в слогах.

На столе перед ребенком несколько разноцветных полосок. Каждый цвет обозначает определенный слог. Например, красный – «ра», желтый – «ро», синий – «ру», зеленый – «ры». Ребенок нажимает указательным пальцем на полоски и произносит слоги.

### **«Бабушкины бусы».**

Цель: автоматизация звука «с» в слогах.

Взять бусины разных цветов и размеров. Ребенок нанизывает бусины на нитку и повторяет заданный слог. Например, красный – «са», желтый – «со», синий – «су», зеленый – «сы». Нанизывая большие бусины ребенок произносит слог громко, а нанизывая маленькие – тихо.

### **«Горка».**

Цель: автоматизация заданного звука в слогах.

На листе бумаги нарисована горка, а на ней флажки. На флажках написаны слоги или слова на автоматизируемый звук. Ребенок пальчиком по

лыжне и, «объезжая» флажки проговаривает или повторяет за взрослым слоги, слова.

#### **«Волшебное дерево».**

Цель: автоматизация заданного звука в слогах, словах.

На плоском дереве висят яблоки (груши, сливы). «Срываю» яблоки с веток, нужно проговаривать речевой материал.

#### **«Лови – бросай».**

Цель: автоматизация заданного звука в словах, формирование навыков словообразования.

Логопед бросает мяч ребенку и говорит слова с заданным звуком. Ребенок бросает мяч обратно и повторяет названное слово. Можно повторять, изменяя слово ( в ед. и мн.ч., в уменьшительно – ласкательной форме и т.д.).

#### **«Собери урожай».**

Цель: дифференциация звуков с ловах, актуализация словаря по теме.

На столе картинки с изображением овощей и фруктов, плоскостные дерево и грядка. Ребенок должен сначала «собрать» овощи и фрукты со дном заданным звуком, а затем с другим звуком. Например, на звук «р» - морковь, картошка, помидор, горох, кукуруза, груша, виноград, хурма, персик. На звук «л» - лук, свекла, яблоко. На звуки «с» и «сь» - чеснок, редис, капуста, свекла, апельсин, персик.

#### **«Зоопарк».**

Цель: выделение заданного звука из слов.

Нужно «расселить» зверей по вольерам. Ребенок должен выбрать картинку, в названии которой есть заданный звук, и положить под соответствующим символом звука.

С: собака, лиса, слон, носорог.

Ш: мартышка, лошадь, мышка.

З: обезьяна, коза, заяц, зебра.

Ж: ежик, жираф.

Л: волк, белка, лама, лев.

Р: тигр, рысь, верблюд, дикобраз, морж.

#### **«Назови по цветам».**

Цель: автоматизация заданного звука во фразовой речи.

На столе перед ребенком картинки на автоматизируемый звук. Ребенок должен назвать сначала предметы только одного цвета, а затем другого. Например, зеленый огурец, зеленая краска, зеленый перец, красные рукавицы, красный карандаш и т.п.

#### **«Кто быстрее украсит клумбу?».**

Цель: дифференциация звуков «р» и «л» в словах, актуализация словаря по теме.

На картинках изображены цветы, в названии которых есть звуки «р» и «л». ребенок должен выбрать для своей клумбы цветы с заданным звуком. Герань, ландыш, флокс, лютик, роза, сирень, клевер, тюльпан, астра, фиалка, лилия, гладиолус, ромашка, василек, колокольчики, настурция, нарцисс.

Рассмотрим некоторые формы работы с детьми с общим недоразвитием речи с использованием су – джок терапии – массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения.

#### **Автоматизация звуков.**

- Ребенок поочередно надевает массажные кольца на каждый палец левой руки, начиная с мизинца, затем большим пальцем касается всех остальных «будит». (такие же действия можно произвести на правой руке).

#### Автоматизация «ч», «ль», «р».

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик – прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж уснул.

Встали пальчики – «Ура!»

В детский сад идти пора.

- Ребенок поочередно надевает массажные кольца на каждый палец левой руки, начиная с большого (такие же действия можно произвести на правой руке).

#### Автоматизация «р».

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке – сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Зайке усатому.

- Ребенок катает массажный шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука «ж», «р», «ш».

Дедушка Ежок,

Не ходи на бережок:

Там растаял снежок

Заливает лужок.

Ты промочишь ножки,

Красные сапожки.

- У ребенка на ладонях обеих рук лежат массажные шарики. Проводим сгибание пальцев обеих рук в кулак и разгибание пальцев через рассказывание стихотворения на закрепление звука «з».

Зайке холодно зимой.

Зайке голодно зимой.

Зубки зайкины стучат,

Так капустки хотят.

Использование су – джок терапии учителем – логопедом позволяет более интересно, творчески, эффективно решать коррекционные задачи, повышает физическую и умственную работоспособность детей, развивает

речевую активность, способствует сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Таким образом, использование нетрадиционных методов и приемов по автоматизации звуков дает положительные результаты: у детей значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям, нет места монотонности и скуке, дети чувствуют себя более успешными.