Конспект подготовила учитель-логопед Козгова Е.Б.

Тема: Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Транспорт.

Цель: систематизация полученных знаний по теме «Транспорт», закрепление навыка построения предложения.

Задачи:

\* расширение и закрепление представлений о транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте

\*уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт»

\*совершенствование грамматического строя речи (побуждать детей правильно пользоваться приставочными глаголами)

\*развивать умение составлять предложения

\*отвечать на вопросы полными ответами

\*развивать фонематический слух

\*развивать умение использовать в речи притяжательные местоимения

\*развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие; общую и мелкую моторику

\*воспитывать культуру речевого общения, воспитание навыков сотрудничества в игре и умения работать в команде, выслушивать мнение других ребят, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Предварительная работа: чтение художественной литературы: С.Сахарнов «Самый лучший пароход», Б.Житков «Железная дорога», М.Ильин «Как ребята переходили дорогу», беседы о транспорте, отгадывание загадок о транспорте. Конструирование из крупного конструктора – «Мост», «Модель перекрестка»; раскрашивание и рисование различного транспорта по выбору детей.

Словарная работа: изучение видов транспорта, приставочных глаголов, профессий, связанных с транспортом

Оборудование: предметные картинки, две разрезные картинки, игрушки по количеству детей, макет (гараж, горка, река, мост), гелиевые шары, корзинка, письмо, вертолет на палочке, ноутбук.

Ход занятия

Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними. Здороваются.

Стук в дверь.

- Ой, что это, ребята можно я посмотрю. Ребята, идите сюда, посмотрите, нам кто-то прислал послание, тут письмо и что то еще. Оно прилетело к нам на шариках, здесь корзиночка, а в ней что-то лежит. Давайте пройдем на ковер и посмотрим (садятся на ковер), как вы думаете от кого нам прилетело письмо?

- Давайте прочитаем?

Читаю: Здравствуйте ребята, меня зовут Карлсон, который живет на крыше. Я хотел прилететь к вам в гости, но у меня сломался пропеллер и я теперь не знаю, как мне к вам добраться. Ребята расскажите мне, пожалуйста, на каком виде транспорта до вас можно добраться. А я потом приеду и гостинцев вам привезу!

-Ребята мы поможем Карлсону?

-Да!

Беседа (в кругу на ковре):

\*Ребята, нам нужно помочь Карлсону и рассказать, а что вообще такое транспорт?

\*Ребята, а какие виды транспорта бывают? (наземный, воздушный, водный)

\*А как вы думаете, для чего нужен транспорт? (перевозить людей (пассажирский) и грузы (грузовой))

\*А кто управляет транспортом? (люди)

\*А как называются профессии людей, которые управляют транспортом?

\*Ребята, как мы можем помочь Карлсону?(рассказать ему о транспорте)

\*

-Ой, тут что-то еще в корзинке, Карлсон прислал «Волшебный мешочек».

-Ребята «Волшебный мешочек» хочет с вами поиграть. Игра называется «Путешествие»: вам нужно взять игрушку(картинку) из мешочка и назвать «Я буду путешествовать на поезде по железной дороге, или я буду путешествовать на аэроплане по небу».

-Ребята, посмотрите внимательно на ваши игрушки (картинки) и я вам предлагаю разделиться на команды: вам надо разделиться на команды и найти свой стол

Ребята, сколько команд у нас получилось? – Три команды: команда воздушного транспорта, команда водного транспорта, команда наземного транспорта

Чтобы помочь Карлсону, нам надо выполнить задания

Сейчас мы поиграем в игру «Собери и назови», чтобы Карлсон узнал из каких частей состоит транспортное средство, давайте назовём части транспрта и того, кто им управляет.

\*самолет: кабина, хвост, крылья, иллюминаторы, шасси, трап; пилот.

\*грузовик: кабина, колеса, кузов, капот, фары; водитель, шофер.

\*корабль: мачта, палуба, трап, иллюминаторы; капитан.

Молодцы, вы хорошо справились с заданием, а теперь давайте поиграем в игру «Я построю самолет»

Я построю самолет ( разводим широко в стороны руки)

Шлем надену, и в полет (показываем шлем над головой)

Сквозь волнистые туманы, (шевелим пальчиками)

Полечу в другие страны,

Над морями и лесами, (делаем «брызгающие» движения пальцами)

Над горами и полями,

Облечу весь шар земной, (обхватываем воображаемый шар)

А потом вернусь домой. (взмахивающие движения ладонями).

А теперь давайте проверим, хорошо ли слышат ваши ушки, и сыграем в игру «Угадай по звуку» (звуки транспорта: самолет, вертолет, ракета, поезд, машина, мотоцикл, автобус, корабль, пароход)

Ребята давайте поиграем в игру «Подбери нужное слово». Вам нужно говорить, как едет машина (Машина в гараж…(заезжает), машина из гаража …(выезжает), машина вокруг гаража… (объезжает), машина к дому...(подъезжает), машина на мост…(въезжает), машина с моста…(съезжает).

А теперь давайте отдохнем и поиграем!

Физкультминутка «Шоферы» (движения выполняются по тексту)

Едем, едем на машине, нажимаем на педаль,

Скорости переключаем

Смотрим пристально мы вдаль

Дворники счищают капли

Вправо, влево чистота!

Волосы ерошит ветер.

Мы шоферы хоть куда

Ребята, вы знаете, что раньше не было ни машин, ни самолетов, ни кораблей?

Давайте посмотрим мультфильм, который называется «От кареты, до ракеты», но, чтобы наши глазки не очень устали сначала поиграем в игру для глаз

«Весёлый вертолёт»

Вертолет летает высоко, вертолет летает низко, вертолет летает далеко, вертолет летает близко.

Смотрим мультфильм.

Обсуждение мультфильма: Ребята про что мы смотрели мультфильм? Какой раньше был транспорт? Как передвигались люди? А как изменился транспорт? (стал быстрее, удобнее)

Итог: Ребята, как вы думаете, как же Карлсону к нам добраться? На каком виде транспорта? (на машине, самолете, корабле), если на пути будет река – на корабле, если горы высокие – то на самолете, вертолете.

Ребята, давайте напишем письмо Карлсону: на чем ему добраться до нас и адрес нашего детского сада, вы будете говорить, а я записывать. Пишем письмо. Ребята, а как мы можем отравить письмо? (по почте, на шариках). А давайте прямо сейчас отправим письмо на воздушных шариках! Отправляем письмо.