Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №4»

Пособие для диагностики и развития пространственных представлений дошкольников

«Волшебные дорожки»

Автор

педагог-психолог

Шемякина С.В.

Минусинск
2016год

Актуальность:

В результате мониторинга было выявленное, что у детей с ОНР затруднены функции пространственного и зрительного восприятия.Также по результатам психолого-педагогического обследования детей средних групп выявлен недостаточный уровень сформированности пространственных связей и представлений. Данное пособие может в комплексной работе психолога и логопеда выступать инструментом для развития пространственных представлений, зрительного восприятия у категории таких детей.

Цель:

пособие изготовлено для диагностической и развивающей работы по выявлению уровня сформированности у детей 5-7 лет пространственных представлений.

Возраст:

пособие предназначено для работы с детьми от 4 лет.

Материалы:Данное пособие сделано из подручного материала и состоит из 2х моделей: модели «леса» и «модели кухонной полки», в наборе к модели «леса» сшиты плоскостные листья и грибы. К модели «полки» сшита посуда. Пособие оснащено креплениями, посредством чего его можно расположить как на доске, либо закрепить на стене, так и на столе. При помощи специальных липучек листья и посуда легко крепятся в нужное место.

Описание:В игровой доступной форме специалист может, как продиагностировать умение ребенка ориентироваться в пространстве, так и развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.

Как диагностический инструментарий данное пособие следует использовать в начале и в конце года во время проведения психолого-педагогического мониторинга.

Пособие можно использовать при усвоении темы «Золотая осень», «Лес в жизни человека и животных», «Посуда», а также при организации творческих мастерских, сюжетно-ролевых игр.

Упражнение «Поможем ёжику собрать листочки и утеплить свой домик».

Цель: учить определять местоположение предмета на слух, определять расположение предмета по инструкции в определенном месте.

Обращение к детям педагога-психолога:

Скоро наступят холода. Ежик на своих коротеньких ножках ходит по лесу и собирает грибы и листочки. Листочки ему нужны чтобы утеплить домик от холодов, а грибочки для того, чтобы зима не была голодной. Но с каждым днем становится все холоднее и холоднее, первые снежинки засыпают лес и ёжик до морозов не успевает собрать нужное количество листиков и грибов. «Что же делать»? (Обращается с вопросом к детям педагог-психолог). Дети принимают решение помочь ёжику собрать листья и утеплить домик.

Инструкция детям. Для того чтобы собрать листья и грибы, нужно внимательно смотреть на «лес» (пособие размещено вертикально на стене, на доске) и слушать инструкцию. Кто- то желает попробовать? Слушай внимательно инструкцию и запомни место, где тебе нужно собрать листик или гриб.

(Ребенок по памяти в соответствии с инструкцией с помощью фишки, делая ходы, добирается до заданной цели, подбирает листик и кладет в корзинку). Перемещение происходит по возможным командам – инструкциям «1 клеточка вверх, 2 клеточки влево».

Рефлексия.

Когда каждый ребенок выполнил роль помощника, подводится итог, дети оценивают сами себя. Своё участие в игре, своё отношение к игре(социальная рефлексия).