

Консультация по теме «Использование социо-игровой технологии в работе воспитателя»

Социо-игровая педагогика – это педагогическое искусство, позволяющее соединить движение, вариативность и работу в малых группах.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте т.к. игра является ведущей деятельностью в этот период. Игровая форма НОД, создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к обучению.

Игра является неотъемлемой частью в моей работе. На этой благодатной основе я успешно строю детский мир. Игровая позиция значительно повышает у ребенка гибкость, подвижность целей, мотив деятельности, оказывает прямое влияние на развитие личности, развитие всех сфер психики, интеллектуальной, эмоциональной, волевой. Все это устраняет или резко снижает стрессовость неблагоприятных ситуаций, повышает общий положительный эмоциональный тонус ребенка.

Через новые подходы к педагогике, путём взаимодействия игры и обучения, развиваю у детей связную речь, мышление, воображение, любовь к природе, Родине.

Принципы социо-игровой педагогики взаимно пересекаются друг с другом, и переплетаются, как волокна, составляющие единую нить. Во время игры микрогруппами, парами, тройками, работая-играя, ребенок защищен от каких-либо негативных явлений, он застрахован от неудач, ведь дети, которые находятся рядом, всегда помогут. Через игру учу детей общаться, договариваться между собой, находить верное решение.

Педагогическое мастерство в социо-игровой педагогике включает в себя мастерство создания и рационального применения игр.

В утренние часы использую игровые упражнения для положительного психологического настроения. Главная задача игр пробудить интерес детей друг другу, в том числе замкнутым детям вступить в контакт со сверстниками обеспечивает общее повышение мобилизации внимания и тела. «Летает, не летает», «Замри», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Стою на кого-то смотрю» и т.др.

Каждое занятие всегда начинаю с приветствия выполняющего важные функции установления эмоционального позитивного контакта с ребенком и формирования у него направленности на сверстника и интереса к нему. Приветствие адресую каждому ребенку, без исключения, выделяя тем самым его значимость, или приветствуется вся группа.

Для этого использую игры для рабочего настроения «Волшебная шкатулка», «Волшебный клубочек», «Комплименты», «Дотронься до...» и др.

На занятиях предлагаю игры для социо-игрового приобщения к делу, во время которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом. Развиваю навыки партнёрского общения. «Волшебная палочка», «Отличись, дополни, повтори», «Замри», «Живой

алфавит». Использую эти игры в процессе усвоения или закрепления учебного материала, если дети учатся что-то различать, запоминать, систематизировать.

Важно чтобы каждый ребенок почувствовал свою значимость и ощутил принадлежность к группе, внес свой вклад в общее дело, делясь идеями. Это может быть совместное с детьми планирование. И решение о выборе игры принимаются в результате общего группового обсуждения, когда все члены группы, включая педагога, по очереди высказывают свои предложения и обсуждают их.

Совместное планирование и выработка группового решения оказывает значительное коррекционное воздействие на личность ребенка.

Для снятия усталости, перехода от одного вида деятельности к другому, использую разминки «Карлики и великаны», «Живой алфавит», «Дотронься до...» (отличаются своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью). В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха. Особенно нравятся детям следующие игры: «Менялки», «Встаньте те, у кого...», «Молекула», «Путаница»: вызывающие у детей умение чувствовать своего партнера, приходить с ним к согласию, тем самым формируя в группе доверительную и дружескую обстановку.

Для организации детей необходимо делить детей на микрогруппы, которые позволят ребенку, самому поставить цель своих действий, проявлять самостоятельность при возникновении своих проблем.

Деление детей на малые группы осуществляю по следующим принципам:

- по росту;
- по цвету глаз (волос, носочков и т.п.)
- со своими друзьями;
- с тем, с кем живешь рядом;
- с кем больше всего любишь играть и т.п.

Деление на подгруппы по предметам, объединённым одним названием (признаком):

- геометрические фигуры, одинаковые по цвету и размеру, но разные по названию;
- геометрические фигуры, одинаковые по названию и цвету, но разные по размеру;
- мелкие игрушки или картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых, транспортных средств и т.п.

Важна заключительная часть—это своеобразное подведение итогов, рефлексия того, что было на занятии. Для подведения итогов в конце каждого занятия предлагаю детям встать или сесть в круг и обменяться впечатлениями и мнениями. Завершающим штрихом, подводящим черту под игровым занятием, становится ритуал. Использую тихую спокойную, классическую музыку. Предлагаю детям встать в круг, взяться за руки и передать друг другу хорошее настроение, улыбку на целый день.

Ритуал завершения играет важную роль в формировании новой позитивной системы отношений «ребенок- взрослый» - отношений доверия и взаимопонимания.