

Конспект занятия по ФЭМП в группе с ЗПР

Тема: «Закрепление образования числа 7 с применением дидактического пособия «Пицца»

Выполнила учитель-дефектолог

МДБОУ « Детский сад №4 «Дюймовочка»

Исакова Марина Михайловна

2018г.

Конспект занятия по ФЭМП в группе с ЗПР

Тема «Закрепление образования числа 7».

Цели и задачи:

Закрепление образования числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называние и обозначение цифрой; соотнесение числа 7 с количеством и цифрой; Формирование представления о числах до 7 на основе действия с предметами; закрепление способа уравнивания множеств (больше, меньше, поровну); согласование числительного 7 с существительными в роде, числе и падеже; установление последовательности чисел в прямом и обратном порядке.

Основные направления коррекционно-педагогической работы, используемые на занятии:

- стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия);
- формирование математических представлений;
- развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев;
- подготовка руки к письму;
- воспитание навыков самообслуживания.

На занятии применяются следующие коррекционные методы:

- информационные методы (беседа, консультирование);
- практические методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации);
- оценочные методы (поощрение).

Дидактические приёмы, применяемые в учебно-воспитательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья: развитие наблюдательности через показ; наглядность в практически значимой деятельности; сознательность и активность в усвоении знаний; учёт индивидуальных особенностей.

Оборудование: карточки с заданием (меню); счетный материал в виде грибочков, маслинок, перчиков, сыра и помидорок; набор посуды с количеством тарелочек, соответствующем количеству воспитанников, полоски разной ширины, карточки с цифрами, карандаши простые, листы бумаги в крупную клетку, штриховка, мяч.

Ход занятия:

Организационный момент:

Дети, давайте с вами встретим сегодняшний день, поприветствуем друг друга. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты – мой друг!

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.

Здорово! Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесёт нам много нового и интересного.

А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте их подружим.

Дружат в нашей группе -
девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим -
маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять
Начинаем счет опять:
пять, четыре, три, два, один
дружно мы в кругу стоим!

Встали ровненько ребята,
Слушайте внимательно:
С цифрами играть готовы? (Дети: «Да!»)
Здравствуй, математика!

- А как вы считаете Математика предмет – интересный или нет?
- Почему вы считаете, что интересно?
- А кто думает, что математика – это не интересно?
- А давайте мы сегодня это проверим! Но для начала кое-что вспомним!

Разминка (*с мячом*)

- Сейчас день или вечер?
- Какие части суток ещё есть?
- Сколько дней в неделе?
- Какой сегодня день недели?
 - Какой был вчера?
 - Какой будет завтра?
 - Сколько в неделе выходных?
 - Назови дни недели по порядку, начиная с понедельника;
 - Сколько ушей у кошки?
 - А у двух кошек?

- Сколько глаз у светофора?
- Какое сейчас время года?
- Назовите все времена года;
- Сколько пальцев на руке?
- На двух руках?
- Сколько лап у собаки?
- Какой сейчас месяц?
- Сколько месяцев в году?
- Назовите зимние месяцы (*весенние*);
- Сколько солнышек на небе ночью?

-А теперь передаём мяч друг другу по очереди и называем цифры по порядку от 1 до 7;

- Сейчас, наоборот, от 7 до 1;

А сейчас время садиться за столы. На своё место идёт тот, кто назовёт число на 1 больше, числа, которое назову я.

- Молодцы!!! Ребята, а вы любите пиццу? (Дети:«Да!»)

-Предлагаю вам сегодня самим поучиться готовить пиццу. Пицца бывает разная. Какая, например?

- Пицца из грибов как называется? (Дети: «грибная»)
- Пицца из сыра? (Дети: «сырная»)
- Пицца из овощей? (Дети:«овощная»)
- Пицца из томатов (помидоров)? (Дети: «томатная»)

Молодцы, ребята! Ещё бывает пицца острая и даже фруктовая. А давайте попробуем, сможете ли вы сделать пиццу лишь из одного ингредиента, например, сыра. Ребята, на что похож кусочек сыра? (на треугольник, правильно). У вас есть две полоски бумаги, положите сверху широкую полоску бумаги, а внизу – узкую.

- Ребята, вы должны положить на широкую полоску столько кусочков сыра, сколько раз я хлопну! (6).

- А на нижнюю полоску положите на 1 кусочек сыра больше.

- Сколько кусочков сыра у вас получилось на верхней полоске? (6).
- Сколько на нижней? (7).

Положите рядом с полосками такую цифру, столько кусочков сыра на данной полоске.

- Какая цифра больше, на - сколько? (На 1).
- Что нужно сделать, чтобы стало поровну? (Добавить, убрать 1 предмет).
- Что теперь можно сказать о количестве? (Поровну, одинаковое количество.)

Какую пиццу мы будем готовить сегодня. (Ответы детей и выбор рецепта)

Хорошо! Итак, приступим. На доске я вывешу рецепт пиццы, которую мы сейчас будем готовить. Вот он. В каждом рецепте написано количество необходимых продуктов, например: число 5 и нарисовано 5 помидоров. Значит, нам для приготовления нужно взять именно 5 помидоров и т.д. Давайте пиццу по одному из рецептов приготовим вместе (показ способа приготовления пиццы).

- В тарелочке рядом с вами необходимые продукты. Приступаем!(Дети готовят пиццу из меню).

- Отлично, все справились. А теперь скажите, сколько грибов на ваших кусочках? (Дети: 6)

- Правильно 6! А что нужно сделать, чтобы грибов стало 7?

- Правильно, добавить еще один грибок. Грибов стало больше или меньше? (Дети: больше!)

-Правильно! На сколько грибов стало больше? Правильно на один! Какие, вы все молодцы, ребята! А теперь наши кусочки пиццы нужно положить на ... (Дети: на тарелку)

- Правильно, на тарелку. Давайте найдем тарелки среди другой посуды.

Физкультминутка «Посуда».

Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни - разобьются. Вот серебряные ложки, Вот пластмассовый поднос - Он посуду нам принес.	<i>«Надуть» живот, одна рука на поясе, другая - изогнута, как носик. Приседать,руки на поясе. Кружиться, рисуя руками круг. Потянуться, руки сомкнуть над головой. Сделать большой круг.</i>
--	--

Детям вручается поднос с тарелочками, на которые они складывают свои кусочки пиццы.

А теперь, ребята, у нас последнее задание. Давайте поставим карандаши на точку на листе бумаги и по моему заданию пишем графический диктант.

- Молодцы, что у вас получилось? На что это похоже? Правильно на цифру 7.

Сейчас играть пойдут те, кто правильно посчитает те ингредиенты, которые я буду показывать. Катя, посчитай маслины (одна маслина, две маслины, ... семь маслин. Всего семь маслин.) Молодец, Катя! Слава, посчитай сосиски (одна, сосиска, две сосиски, ... семь сосисок) и т.д.

До свидания, дети!







