

Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе для детей с ЗПР с учетом ФГОС

Цель занятия: Развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

Задачи:

- закреплять счет до 5;
- упражнять в сравнении предметов по длине;
- закрепить название геометрических фигур;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- развивать зрительную память, внимание, мышление;
- создать положительный настрой, желание взаимодействовать друг с другом

Раздаточный материал: полоски разной длины, счетный материал (морковь, свекла, яблоки, клубника), геометрические фигуры.

Демонстрационный материал: звери, презентация.

Ход занятия:

I организационный момент

Я – Ребята подходите все ко мне, давайте поздороваемся!

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

Я - Ребята, вы любите сказки? Сегодня мы отправимся в путешествие и встретимся со своими старыми знакомыми-героями известной сказки. А какой вы узнаете, если загадку отгадаете!

II основная часть

На поляночке лесной

Стоял домик расписной,

Всех зверюшек спрятать мог,

Что за домик? (*Теремок*)

СЛАЙД 1.

Внимание на доску, сказка начинается

СЛАЙД 2 МЫШКА

В чистом поле теремок, он не низок, не высок.

Мышка серая, норушка, вышла в поле погулять,

Видит мышка теремок в чистом поле одинок.

Мышка очень удивилась, подошла, остановилась.

Кто там, в тереме живёт? Может в гости позовёт.

Видит мышка объявление:

«В домик тот зайдёт, кто тропинку к домику найдет».

СЛАЙД 3

1. Задание - А к терему 2 дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая. Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрее добраться до теремка по длинной дорожке или по короткой:

- Да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрее мышке пробежать до домика. Давайте подойдем к мышке она нас ждет, как мы можем узнать,

какая полоска длинная, а какая короткая? *(ответы детей)*

-Молодцы ребята, вы правильно указали короткую дорожку, вот и мышка добралась до теремка, и стала там жить поживать, да песни распевать.

СЛАЙД 4

Ребята, сколько зверей стало жить в домике?

СЛАЙД 5 ЛЯГУШКА

Лягушка скачет по болоту

В теремке ей жить охота

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

А мышка ей в ответ:

Чтобы дверь мою открыть, задачу надо вам решить.

СЛАЙД 6

Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «Беда! Помогите, детвора!»

- Ну что, ребята, поможем лягушке? Давайте подойдем к лягушке

Посмотрите, у вас на подносах лежат геометрические фигуры, назовите их?

Ответы детей *-(круг, прямоугольник, треугольник, квадрат)*

Я-вот из них мы и выложим бусы для лягушки. Вы внимательно слушайте, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладываете у себя на столе.

СЛАЙД 7

Дети выкладывают бусы, после, сравнивают с образцом. Ребята

выкладываем слева – направо.

-Какой по счету вы положили круг? (3)

-Какой по счету вы положили треугольник? (2)

-Какой по счету вы положили квадрат? (1)

Какая фигура третья по счету? (круг)

Как называется пятая фигура (прямоугольник)

Ну что ж с этим заданием вы справились, лягушка очень рада! Какие красивые бусы получились! Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, и стала там жить вместе с мышкой.

СЛАЙД 8 Сколько теперь зверей в домике. (2)

СЛАЙД 9 ЗАЙЧИК

Что за терем - теремок. Из трубы идет дымок..

Эй, скорее отворите зайчика вы к себе впустите

Тебя мы рады бы принять, задание нужно выполнять

Я –Подойдем к зайцу, ребята, он нас ждет, собрал весь урожай, но не может разложить по полкам. Поможем зайчику? Слушайте внимательно, куда нужно класть урожай.

а) Морковь положите на верхнюю полку.

б) Свеклу на нижнюю полку.

г) Яблоки на левую полку.

д) Клубнику на правую полку.

СЛАЙД 10

- Сосчитайте, сколько моркови у вас? (5) Правильно!

-На какой полке у вас свекла и сколько её?(4) Правильно!

-На какой полке у яблоки?

- А сколько клубники? Правильно, ребята, а зайчик любит играть поиграем с ним?

Физкультминутка «зайка».

«Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз, на носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок, на носочках скок-скок-скок.

Прибежал зайчик к теремку и его пустили, и стали он жить вместе.

СЛАЙД 11 Сколько зверушек живет в теремке? (3)

СЛАЙД 12 ЛИСА

-Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет сюда. Ну конечно же, лиса.

Попросилась она, её тоже в теремок впустили. Лисичка решила украсить теремок флажками (выставлю флажки, дети запоминают - какие флажки выставлены, какого цвета) Наступила ночь, все закрыли глаза. (Убирается 1 флажок.) Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не хватает. Какого? *(игра повторяется несколько раз)*.

Слайд 13-16

Слайд 17 и стали они в 4 жить в теремке.

Слайд 18

А по лесу медведь идёт. Вдруг увидел теремок – как заревёт: «Вы пустите меня в теремок!» Испугались звери.

Влезет ли медведь в **теремок?** *(нет)*

почему *(медведь очень большой)*

-Что же делать? Ведь мышке будет плохо на улице жить! (дети решают построить новый дом, большой, чтоб всем места хватило). А сколько зверушек будет жить в нём? (5) Ребята подойдем к зверям поможем построить дом. И оказался он лучше прежнего. (квадраты от большого, до

маленького, в большом- медведь и до маленького)

СЛАЙД19 строим дом

Слайд 20 итог. Ребята -

Кто пришел первым к теремку?

Кто последним?

Кто пришел третьим?

Кто пришел перед зайцем?

Кто пришел после мышки?

Ребята, а кто помог попасть в теремок? конечно же, вы и ваши знания, кому из зверей вам понравилось помогать?

Молодцы, ребята вы сегодня были внимательны, активны, слушали, отвечали правильно. А теперь давайте попрощаемся с нашими зверушками, им пора возвращаться в свою сказку! До свидания, до новых встреч!