

Построение и изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО группы № 10 «Василек» МДОБУ «Детский сад № 4 Дюймовочка» комбинированного вида» воспитатель Козлова Ольга Анатольевна.

В группе создана предметно - пространственная среда в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного учреждения и с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда позволяет дошкольнику найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками. Свободная деятельность детей помогает развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

Развивающая предметно - пространственная среда нашей группы безопасная, достаточно насыщенная, содержательная, по желанию трансформируемая; можно использовать то или иное пространство групповой комнаты, менять игровое место. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр помещены в коробках, что позволяет воспитанникам легко перенести и развернуть игру в любой зоне группы. Соблюдается принцип вариативности за счет наличия в группе разнообразных центров, обеспечивающих организацию разных видов деятельности. Осуществляется периодическая смена материала в зависимости от календарного планирования и планируемых образовательных ситуаций. Также учитывается принцип полифункциональности: благодаря наличию мягких модулей, ширм, дошкольники самостоятельно определяют и обозначают пространство для игр, организовываясь в группы по интересам. Развивающая предметно – пространственная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Пространство группового помещения разделено на три зоны: рабочая, активная и спокойная.

В рабочей зоне осуществляется образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей (по интересам).

Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве.

Спокойная зона предназначена для отдыха детей и их уединения.

Пространство группы выстроила по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Образовательные области представлены центрами.

Для развития патриотизма, уважению к Родине в **центре нравственно-патриотического** воспитания размещен материал о нашей стране - России, о государственной символике, о родном крае, городе и его памятных местах, о традициях и культуре нашего народа, наглядные пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, куклы в национальных костюмах.



В **центре речевого развития** имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строй речи, формирования словаря, мнемотаблицы. Представлены пособия, раздаточный материал для развития связной речи, игры на звукоподражание, игры и пособия для развития речевого дыхания, игры и пособия для развития фонематического слуха и звукопроизношения. Карточка артикуляционных игр и упражнений, тексты небольших рассказов для развития связной речи. Для развития мелкой моторики дошкольников используем: вкладыши, игры-шнуровки, волчки, природный материал: шишки, орехи, горох.



В центре «Познавайка» дети знакомятся с окружающим миром, развивают и закрепляют сенсорные способности, элементарные математические представления, знакомятся с формой, цветом, величиной. Данный центр совместно с родителями пополнила дидактическими играми математического содержания, предметными и сюжетными картинками, играми на классификацию, ассоциацию, сериями картин и иллюстраций для установления последовательности событий через игры.



В центре речевого развития расположена мини-библиотека, где дети знакомятся с писателями и их творчеством, расширяют свои знания об окружающем мире, учатся слушать, понимать, рассуждать. Все книги и иллюстрации обновляются согласно тематическому планированию. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.



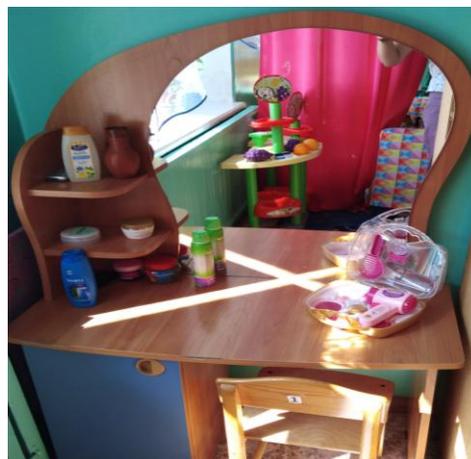
В центре природы и экспериментирования, созданному для экологического воспитания дошкольников, дети наблюдают за растениями, их ростом и развитием, ухаживают за ними, проводят опыты и эксперименты с природными и другими материалами. В центре представлены книги и буклеты о разных явлениях, опытах, экспериментах. Создана картотека игр-экспериментов для старшего и подготовительного к школе возраста.



Центр сюжетно-ролевых игр, созданный мною в группе, способствует развитию творческого воображения, умению совместно разворачивать игру, договариваться, согласовывать игровой замысел с замыслом сверстника, закрепляется знание о профессиях, формирует умение договариваться между собой. Здесь дети могут стать кем угодно, они проявляют активность,

инициативность, берут на себя роли, учатся взаимодействовать друг с другом, разыгрывают ситуации «Дом», «Семья», «Минимаркет», «Поликлиника», «Мастерская». Сюжетно-ролевые игры, подобраны с учётом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью.

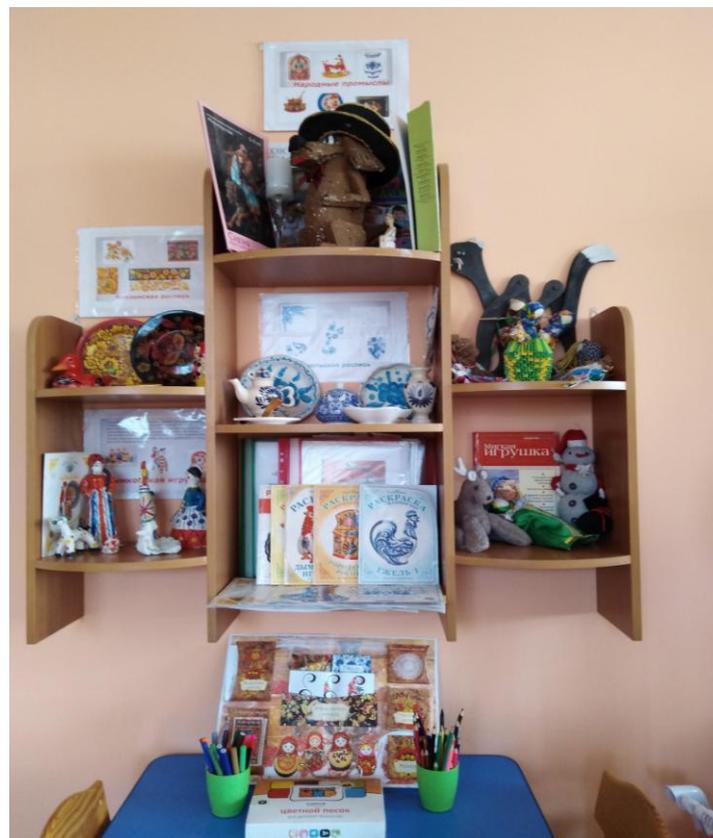
Совместно с родителями изготовили многофункциональную ширму, которая используется и для сюжетно - ролевых игр, и для размещения познавательной информации.



В центре строительства и конструирования представлены различные виды и формы конструкторов: напольный конструктор, настольный конструктор (деревянный, магнитный и конструктор-лего) с разными способами крепления деталей. Свободное пространство даёт возможность сооружать постройки. Также здесь присутствуют фигуры животных и людей, что даёт возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.



Центр изобразительной деятельности, в котором представлен необходимый материал: трафареты, раскраски, разные виды бумаги, гуашь, кисти, непроливайки, карандаши, пластилин, ножницы, мольберт, и т.д. Здесь дошкольники знакомятся с русской народной культурой, народными росписями, народными игрушками, разучивают русские народные сказки, прибаутки, пословицы и поговорки, знакомятся с русским фольклором. В центре дети рисуют, делают коллажи, поделки.



Центр театральной деятельности включает в себя разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой и другие. Центр периодически пополняется новыми атрибутами, сделанными руками родителей.



Центр дежурства. Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в группе есть уголок, где дети сами видят, кто дежурный и там же находятся специальные фартуки и колпачки.



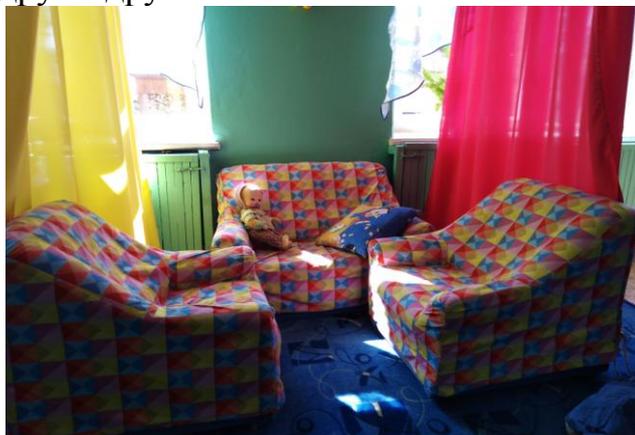
В рабочей зоне размещен центр «ИКТ», где находятся телевизор, ноутбук, магнитола, микрофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на телевизор.



Для развития интереса к истории возникновения различных видов часов и расширения знаний (развития представления) о понятии времени в группе оформлен Мини-музей «Делу время - потехе час».



Центр «Уединения» - зона спокойного отдыха для детей располагается в тихом уголке группы, где дети могут отдохнуть на диване, послушать спокойную музыку, пообщаться друг с другом.



В приемной создала уголок для информации родителей; в котором представила папки передвижки с консультациями (согласно тематической неделе), расписание деятельности детей, режим дня, уголок именинника, выставки работ воспитанников.



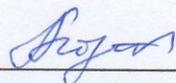
Развивающая предметно - пространственная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно включаться в процесс исследования, поиска, накопления своих познаний через игру. В уголках группы представлены материалы, позволяющие детям освоить тему календарно-тематического планирования в соответствующей деятельности. Предметно-пространственная среда нашей группы в зависимости от тематики недели пополняется соответствующим материалом (книгами, поделками, игрушками, картинками, иллюстрациями) в этом нам помогают сами дети и их родители. Образовательную деятельность осуществляю в процессе организации различных видов детской

деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда). Дошкольники имеют свободный доступ ко всем играм, игрушкам, материалам, пособиям.

ВЫВОД: Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей. Предметно – пространственная среда содержательно – насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. Обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие дошкольников, способствует их всестороннему развитию, что соответствует ФГОС и образовательной программе МДОБУ.

Дата: 29.08 2019 год

Воспитатель:



Козлова О.А.

Утверждаю

Заведующий МДОБУ «Детский сад № 4»



Светлакова Ю.Я.