

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»
662608, Российская Федерация Красноярский край, город Минусинск,
улица Кравченко, 34, тел. 8 (39132) 2- 01-52, e-mail ds4minusinsk@mail.ru

Занятие в подготовительной группе по познавательно-исследовательской деятельности на тему: «Тайны снега и льда».

Цель: Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования со снегом и льдом.

Задачи:

- Продолжать формировать знание дошкольников о зиме;
- Закреплять представление об экспериментировании со снегом и льдом;
- Развивать познавательную активность, мышление;
- Закреплять знания детей о свойствах льда и снега;
- Активизировать и расширить словарный запас детей (прозрачный, бесцветный, хрупкий, рыхлый);
- Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива;
- Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу, уметь слышать и слушать педагога.
- Развивать чувство прекрасного через прослушивание звуков природы

Оборудование и материалы:

Посылка с письмом, емкости со льдом и снегом, по два стакана на каждого ребенка, полоски цветного картона, салфетки, соль, металлические ложки, стаканы с водой (по 2 на каждого ребенка), сигнальные карточки (по 2 на каждого ребенка); аудиозапись звуков природы "Хруст снега", магнитофон, мольберт, цветные карандаши и листочки (на каждого ребенка)

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, музыкально – художественная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Методы и приемы, используемые в ходе НОД:

1. Словесный (беседа, вопросы к детям);
2. Наглядно - демонстрационный (посылка с письмом);
3. Практический (проведение опытов со снегом и льдом);
4. Игровой (физминута, игра на внимание с сигнальными карточками);

Используемые современные образовательные технологии:

технология исследовательской деятельности;
игровые технологии;

здоровьесберегающая;
лично-ориентированные технологии.

Предварительная работа: беседа, рассматривание картинок зимы, наблюдения в природе, отгадывание загадок, чтение художественных произведений

Ход занятия:

Воспитатель: -Ребята посмотрите, нам в группу пришла посылка с письмом. Как вы думаете, что там? А посылка с письмом. Давайте прочитаем письмо и узнаем от кого посылка. *(Воспитатель и дети читают письмо.)*

«Здравствуйте, дети группы «Улыбка». Пишут вам фиксика Нолик и Симка. Мы поссорились и не можем разобраться, чем отличаются снег ото льда. Узнали мы что снег и лед бываю зимой и от них мерзнут руки и больше ничего не знаем! Хотимпопросить вас и рассказать: Из чего состоит снег и лед? Какого цвета снег и лед? Что прозрачнее снег или лед? Можно разрыхлить снег, а лед? Можно ли разбить снег, а лед? Тонет лед, а снег? Почему хрустит снег? Помогите нам разобраться! Фиксика»

-Ребята вы догадались, что в посылке нам прислали Симка и Нолик?*(Дети: Снег и лед)*

-Давайте посмотрим? *(Рассматриваю снег и лед в посылке)* Мы поможем фиксикам? Как будем помогать? Давайте поработаем в лаборатории, что такое лаборатория? *(Ответы детей)* Побудем учеными – исследователями. Но в лаборатории есть правила, какие вы знаете?

ПРАВИЛА:

1. Одеть фартук.
2. Не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.
3. После опыта вытирать руки.
5. В конце делать вывод.

(Дети идут и одевают фартуки)

ОПЫТЫ: - А теперь проходите на места. Посмотрите в контейнеры перед вами, что в них находится? *(Ответы детей)*

- Какого цвета снег?

-А лед имеет цвет? Значит он какой? *(Дети: бесцветный)* Какой можно сделать вывод?

Вывод: Снег - белого цвета, лед – бесцветный.

- Возьмите полоску красного картона и положите её под снег. Мы сможем увидеть какого цвета полоска? - Значит снег какой? *(Дети: Непрозрачный)*

А теперь положите полоску под лёд. Видим цвет? Значит лёд какой? *(Дети: Прозрачный)* Какой можно сделать вывод?

Вывод: Снег- непрозрачный, лед - прозрачный.

- Возьмите ложки. Попробуйте разрыхлить снег. Получается? Какой снег?
(Дети: Снег рыхлый)

- А теперь попробуйте лёд разрыхлить. (Дети: Не получается) Про лёд мы такого сказать не можем. Но лёд мы можем разбить. Попробуйте лёд разбить молоточком. Получается? Значит он какой? (Дети: Лёд хрупкий). А снег мы можем разбить? (Дети: Нет) Какой можно сделать вывод?

Вывод: Снег-рыхлый, лёд – хрупкий.

- Возьмите в одну ладошку немного снега, а в другую кусочек льда. Что вы почувствуете? Что у вас осталось на ладошке? Какой можно сделать вывод?

Вывод: Снег и лёд холодные, состоят из воды.

- Ребята, давайте отдохнем. **(Физминутка проводится 2 раза)**

Физминутка:

На дворе мороз и ветер(Дети идут по кругу)

На дворе гуляют дети

Ручки, ручки потирают(Потирают руки)

Ручки, ручки согревают

Чтоб не зябли наши ножки

Мы потопаем немножко(Топают ногами)

Топ, топ, топ, топ

Нам мороз не страшен(Пляшут произвольно)

Вот как мы попляшем

- Отдохнули, давайте продолжим наши занимательные опыты.

- А сейчас возьмите стакан с водой, положите туда кусочек льда. Посмотрите, что происходит со льдом? Если лёд оставить в воде, что с ним произойдет? Теперь бросим снег в стакан с водой, что с ним произойдет? Какой можно сделать вывод?

Вывод: что лёд и снег не тонут, потому что они легче воды, постепенно лёд и снег в воде тают.

Звучит фонограмма "Хруст снега".

Воспитатель: Ребята, что это за звук? А вы когда-нибудь слышали, как хрустит снег? А как вы думаете, почему снег хрустит под ногами?

Снег состоит из, снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит.

Воспитатель: Возьмем крупную соль. Её кристаллики очень напоминают снежинки. Насыпаем соль в тарелку. Берем столовую ложку (железную) и надавливаем ею на соль (несколько раз). Ребята, что вы слышите?

Вывод: Слышен скрипящий или хрустящий звук (ломаются кристаллики соли). Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день.

Воспитатель.

– Вот и закончились наши исследования в лаборатории. Вам понравилось делать опыты? Мы все дружно провели большую работу, подведём итог и поиграем в игру «Вопрос-ответ»

(Воспитатель задает вопросы- дети отвечают.

- Во что превращается Снег при таянии? (ответы детей)

- Если вода замерзает, она превращается в?

- Какого цвета снег?

- Какого цвета Лед?

- Каким может быть Лед?

- Каким может быть Снег?

- Лед тяжелее воды? Почему?

- Что будет если Снег положить в воду?

- Что будет если Лед положить в воду?

- Снежинки и соль - это кристаллы?

- Молодцы! А теперь давайте напишем письмо фиксикам Нолику и Симке и зарисуем им наши результаты о снеге и льде! Чтобы они узнали, чем отличаются снег ото льда. Какой был первый опыт? Как мы можем нарисовать:

1. Снег - белого цвета, лед – бесцветный.

2. Снег - непрозрачный, лед - прозрачный.

3. Снег - рыхлый, лед – хрупкий.

4. Снег и лед холодные, состоят из воды.

5. Снег и лед не тонут в стакане воды.

6. Снежинки и соль - это кристаллы.

(Дети зарисовывают результаты опытов по мнемотехнике).

Список использованной литературы:

1. Большова, Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.
2. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3.
3. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности ребёнка. Опыты, эксперименты, игры. / сост. Н.В. Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М., 2007.
5. Энциклопедия для детей. «Я познаю мир. Экология» -М.; АСТ 2007г.

Дата: 1 11 2019 год

Воспитатель:



Долгушева М. Е.

Утверждаю

Заведующий МДОБУ «Детский сад № 4»



Светлакова Ю.Я.