

# **Познавательное занятие в старшей логопедической группе «Страна волшебная Здоровье»**

**Воспитатель МДОБУ «Детский сад № 4»: Долгушева Мария Евгеньевна**

**Цель:** закрепить и расширить знания у детей об органах чувств.

**Задачи:** - формировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира;

- определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира;
- формировать грамматически правильную речь (предложения, рассказ по картинкам);
- определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира;
- уточнить какое значение для человека имеет язык, нос, глаза, уши, пальцы рук в познании мира;
- закрепление названий профессий;
  
- пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных (сладкий, горький, громкий, вкусный и т. д.);
- развивать зрительное, слуховое, вкусовое, тактильно-двигательное восприятие;
- воспитывать потребность быть здоровыми.

**Ход:** (дети встают в круг)

**Воспитатель** - Дети сегодня мы с вами уже здоровались, а я знаю другой способ поздороваться. Давайте сядем по-турецки, развернемся друг к другу положить руку на плечо и сказать:- «Доброе утро Ваня!» и так по цепочке со всеми поздороваемся и при этом улыбнемся, чтобы наше настроение поднялось!

**Воспитатель** - С какой стороны начнем здороваться? (ответы детей)

**Воспитатель** - А давайте теперь скажем нашим гостям: - «Доброе утро!» и все улыбнемся чтобы у них было хорошее настроение. Пошлем наше тепло гостям.

**Воспитатель** -Когда я сегодня шла в детский сад я увидела, что к нам в детский сад, в нашу группу пришло письмо. Давайте откроем его? Может мне кто ни будь, поможет его открыть? (открывают письмо).

**Воспитатель** - Это письмо от жителей страны Здоровье.

*«Дорогие ребята группы «Улыбка» когда-то мы были самыми веселыми и здоровыми людьми. И все у нас было хорошо, но в один ужасный день к нам в нашу страну прилетела злая волшебница Галда и заколдовала жителей страны, и теперь дорогие ребята помогите нам выздороветь! А чтобы вы добрались до нас быстрее мы высылаем вам кару!»*

**Воспитатель** - Давайте посмотрим на карту здесь что-то изображено? (рисунки) Как вы думаете, с чего мы начнем? Здесь изображены цифры? Какие? С какой цифры начнем?(1). Что нарисовано под цифрой 1? (мольберт) Давайте теперь пойдем по стране, Здоровья и найдем мольберт, который изображен под цифрой 1. Ребята, кому он может принадлежать? (художнику) Правильно, художнику! «Художник забыл, как нужно пользоваться красками

и стал путаться в цветах и теперь его картины никому не нравятся.» Что нужно нам чтобы видеть? (глаза) А зачем нам нужны глаза? (Отв. детей) Глазами мы видим окружающий мир, можем различать цвета. Давайте посмотрим внимательно на картину, которую нарисовал художник. Что нарисовал художник? Что нарисовано внизу, а что вверху? Что красное, а что зеленое? Что кислое, а что сладкое? Ребята. А на картине все правильно нарисовано? (Ответы детей) Художник нам нарисовал еще одно блюдо и мы с вами должны помочь и нарисовать натюрморт художнику правильно, возьмите по фрукту или по овощу и раскрасим правильно! Теперь давайте приклеим на наше блюдо. А чтобы наши глаза хорошо видели мы с вами сделаем зрительную гимнастику.

Зрительная гимнастика:

1. На 3-5 сек закрыть глаза, затем широко открыть. Повторить 6-8 раз.
2. Быстро моргать 10-15 сек. Повторить 3 раза с интервалом 7-10 сек.
3. Потереть ладони друг о друга и легко без усилий положить их на предварительно закрытые глаза на 30-40 сек. Затем опустить руки и открыть глаза.

- Давайте посмотрим на нашу карту, куда мы дальше пойдём? К какой цифре?(2) Что под ней изображено? (лопата и грабли) Давайте теперь пойдём и найдём в стране Здоровья. Как вы думаете кому они могут принадлежать? (садовнику) Правильно садовнику! «Садовник выращивал в своем саду фрукты, овощи, цветы. А теперь совершенно разучился распознавать запахи.» Что нужно чтобы различать запахи? (нужно понюхать, для этого у человека есть нос) А зачем нам нужен нос? Чтобы распознавать запахи. Давайте поможем садовнику определить, что здесь находится (10 коробочек в них лимон, чеснок, огурец, лук, пихтовая масло и т. д.) Вам нужно понюхать и положить картинку, соответствующую запаху. А чтобы наш нос всегда хорошо нюхал и никогда не болел, мы сделаем упражнения для носа. У нас на лице есть точки, которые мы будем массировать.

1. Между бровей круговыми движениями тереть указательными пальцами обеих рук 5-7 сек.
2. Между глаз круговыми движениями тереть указательными пальцами обеих рук 5-7 сек.
3. Возле носа круговыми движениями тереть указательными пальцами обеих рук 5-7 сек.

- Давайте посмотрим на нашу карту, куда мы дальше пойдём? К какой цифре?(3) Что под ней изображено? (гармошка) Давайте теперь пойдём и найдём в стране Здоровья. Как вы думаете кому она может принадлежать? (музыканту) Правильно музыканту! «Музыкант совершенно запутался в нотах и забыл все музыкальные инструменты» Что нам помогает слышать? (уши) А зачем нам нужны уши? Чтобы распознавать звуки громкий, тихий, шепот и т. д. Для того чтобы нам помочь музыканту мы с вами поиграем в игру «Эхо». Я буду отбивать звуки ладошками, кулаками и пристукивать ногой, затем вы за мной повторите. Начинаем игру!

**Воспитатель** - Давайте посмотрим на нашу карту, куда мы дальше пойдём? К какой цифре?(4) Что под ней изображено? (кастрюля) Давайте теперь пойдём и найдём её в стране Здоровья. Как вы думаете кому она может принадлежать? (повару) Правильно повару! «Раньше этот повар готовил очень вкусные блюда. А теперь все жалуются, что суп у него сладкий, а какой - солёный.» А что помогает нам узнать какого вкуса еда? (Рот, язык) Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определённый вкус (солёный, сладкий, кислый, горький) Давайте поможем определить повару какая вода по вкусу. А затем каждый скажет какая на вкус у него вода. Теперь давайте сделаем артикуляционную гимнастику. Для этого возьмите каждый зеркала.

1. «Лошадка» - поцокать языком.

2. «Лопаточка» - вытащить язык изо рта и положить на нижнюю губу.

3. «Часы» - кончиком узкого языка попеременно тянуться к уголкам рта.

**Воспитатель** - Давайте посмотрим на нашу карту, куда мы дальше пойдём? К какой цифре?(5) Что под ней изображено? (швейная машинка) Давайте теперь пойдём и найдём её в стране Здоровья. Как вы думаете кому она может принадлежать? (портнихи) Правильно портнихи. «Раньше портниха хорошо шила одежду, а теперь она не знает из какой ткани шьётся одежда» Давайте поможем определить портнихи подобрать ткань для одежды. Для этого мы с вами разделимся по желанию. Вам нужно выбрать картинки, там нарисована какая - то одежда и подобрать ткань! Почему вы выбрали именно эту ткань и почему? Что нам помогло различить ткань? (пальцы рук) Что мы можем определить с помощью пальцев рук? (определить качество предмета: - холодный, горячий, твердый, мягкий и т. д.) А теперь давайте сделаем пальчиковую гимнастику:

Для начала мы в ладоши  
Будем звонко ударять,  
Видишь день какой хороший,  
Так и хочется плясать  
Топай, топай веселей,  
Свои ножки не жалея  
Топай, топай веселей,  
Свои ножки не жалея  
Вот как наши ручки пляшут,  
Посмотри-ка, посмотри  
Звонко хлопаем в ладоши,  
Раз, два, три и раз, два, три.  
А теперь давай вприсядку,  
Всех мы будем удивлять.  
Гости скажут: "Как ребятки  
Научились танцевать!"

**Воспитатель** - Где мы сегодня с вами побывали? Кому мы помогали? Что узнали? Что делали в волшебной стране здоровье? А кто нам помогал в путешествии? Наши помощники органы чувств! Давайте с вами их

вспомним? (глаза, нос, язык, уши, пальцы рук) Что нужно делать чтобы быть здоровыми? Нужно заниматься спортом, делать утреннюю гимнастику, гулять на свежем воздухе, мыть руки, чистить зубы и т. д.

**Воспитатель** - А теперь на прощанье с помощью волшебной палочки мы скажем друг другу добрые пожеланья! И скажем гостя на прощанье «Здоровья вам!»

### **Список используемой литературы:**

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003. – 304с.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 192с.
3. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с.
4. Лыкова И.А. Каждый охотник желает знать.– М.: Журнал «Карпуз», 2000.
5. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «Детство-пресс», 2003. – 384с.
6. Журнал «Дошкольное воспитание», – 2002 – № 12.