муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»
662608, Российская Федерация Красноярский край, город Минусинск,
улица Кравченко, 34, тел. 8 (39132) 2- 01-52 e-mail ds4minusinsk@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 4»
Протокол № 1 от 09.08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МДОБУ «Детский сад № 4»
_____ Светлакова Ю.Я.
«09» августа 2019г.

Программа психологического сопровождения воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ.

Автор:
Педагог-психолог С.В. Шемякина

Минусинск 2019 год

Программа психологического сопровождения воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ.

Цель: создать условия для формирования готовности воспитателей к работе с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

1.Формировать инклюзивную культуру сообщества воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ.

2.Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в работе с детьми с ОВЗ.

3.Способствовать освоению воспитателями навыков самопомощи.

5.Формировать навыки адаптивного и успешного поведения воспитателей в стрессовых ситуациях.

Актуальность:

Современная система образования в свете модернизации значительно меняется. В связи с реформированием системы образования необходимо решить вопросы качественного образования и социального взаимодействия детей с учетом их индивидуальных особенностей; учитывать уникальность каждого ребенка при разработке индивидуального плана развития и реализации образовательной программы.

На первый план выдвигается самоценность личности подрастающего человека, независимо от особенностей его развития и уровня здоровья. Именно идеи гуманизма привели к появлению в Законе об образовании положения о праве ребёнка и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и образовательное учреждение. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, так же как и дети с нормативным развитием - все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня. Специальные ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования.

Анализ проблемы:

МДОБУ «Детский сад № 4» реализует Адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, 2 ИОАП для детей - инвалидов, вместе с тем, в учреждении 8групп обучаются по ООП ДО.

Для реализации инклюзивного образования в МДОБУ «Детский сад № 4» была разработана следующая документация:

- Положение об организации инклюзивного образования в образовательном учреждении;
- Положение об адаптированных образовательных программах;
- Положение о ПМПк;
- План введения и реализации инклюзивного образования;

- План развития доступной образовательной среды;
- Образовательная программа МДОБУ, отражающая основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющая соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- АООП для детей с задержкой психического развития;
- АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ИОАП для детей инвалидов;
- Письменные согласия родителей *(законных представителей)* на получение их детьми образования по адаптированным программам.
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры;

В учреждении работают 36 педагогических работников, из них 10 обучают детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, 4 воспитателя работают в условиях инклюзивного образования, 1 педагог-психолог, 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог.

В рамках методических мероприятий для педагогов организовано методическое сопровождение, так:

-27 % педагогов обучились на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;

- воспитатели и специалисты участвовали в семинарах по организации работы с детьми с ОВЗ.

- проведены для педагогов консультации «Современный подход в развитии предметно-пространственной среды».

Вместе с тем, стоит обратить внимание на то, что в п. 3.2.5 ФГОС утверждается, что педагоги, реализующие программу по дошкольному образованию, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Поэтому, мы для своего детского сада определили одной из приоритетных задач направление по развитию кадрового потенциала и для дальнейшей работы провели мониторинг профессиональных дефицитов и ресурсов педагогов.

В ходе мониторинга мы выявили такие дефициты, как: отсутствие представлений у воспитателей об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей, отсутствие специальной психологической подготовки педагогического коллектива, т.е. появление ребенка с ОВЗ в их группе в некоторой степени пугает воспитателей.

Из проведенного анализа сложившейся ситуации в учреждении были выявлены следующие противоречия:

- между объективной необходимостью осуществления инклюзивной практики и недостаточной компетентностью;
- между необходимостью перестройки педагогов на новую инклюзивную систему образования и неготовностью педагогических кадров к реализации инклюзивной практики.

Одним из способов подготовки педагогов к принятию таких детей выступает психолого-педагогическое сопровождение, в частности, тренинг.

Так как процесс формирования инклюзивной компетентности педагога ДОУ может быть успешным при ряде условий, то была разработана и реализована специальная **Программа психологического сопровождения воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ.**

Реализация программы носит комплексный характер с учетом предоставления всего спектра условий на практике: консультации, тренинги, анкеты, диагностирование, круглый стол, непосредственное общение и разбор сложных случаев в работе, а также формирования единой команды специалистов учреждения, работающих в условиях реализации Адаптированных программ.

Данная практика основывается на **стратегии готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ** и опирается на 2 основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность.

Профессиональная готовность:

- информационная осведомленность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- знание индивидуальных отличий детей;
- готовность педагогов использовать вариативность в процессе обучения;
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Психологическая готовность:

- эмоциональное принятия детей с различными типами нарушений в развитии (принятие—отторжение);
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность совместно со всеми детьми группы;
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

В основе данной практики заложены:

- положение Л. С. Выготского о том, что источником развития личности является социальная среда и «зона ближайшего развития»;

- личностно-ориентированный подход к детям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, обеспечение комфортных, безопасных условий.

- гуманно-личностный принцип, в основе которого заложены всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха);

- принцип толерантности – добро, эмпатия, понимание - спутники, которые помогут сделать путь развития ребенка с ОВЗ интересным и результативным.

Принципы программы:

1. Принцип гуманизма и оптимизма, которые выливаются в требование «не навреди».
2. Принцип индивидуального и личностного подхода.

3. Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что коррекция проводится последовательно через определённые промежутки времени. Корректируются не отдельно взятые параметры, а все стороны личности.
4. Принцип доверия. Создание атмосферы доброжелательности и положительной установки ребёнка на коррекционную работу.
5. Принцип активности предполагает реальную включённость участников в групповое взаимодействие.

Практическая значимость: разработанная программа готовности и толерантного отношения к детям с ОВЗ для педагогов МДОБУ может быть использована в практической деятельности, будет полезна специалистам, работающим в сфере дошкольного образования, так как повышает профессиональную и психологическую готовность в реализации инклюзивной практики.

Формат реализации программы:

1.Методы социально – психологического тренинга **(Приложение 1, Приложение 2)**
2.Психодиагностические методы исследования (**Приложение 3)**
3.Экспрессивные методы творческого самовыражения.
4.Метод тренинга наслаждения.
5.Дисскуссионный метод получения знаний.
6. Музыкальные способы снятия напряжения.
7. Консультирование **(Приложение 4)**
8.Семинар-практикум

Схема построения программы:

1 этап: ориентировочный (2 занятия).

Цель: определение целей и задач работы группы.
Задачи:
1.Знакомство участников группы.
2.Создание атмосферы доверия и комфорта.
3.Определение задач и принципов работы группы.
4.Стимулитование заинтересованности участников.
5.Диагностика исследования толерантности педагога, заполнение анкет.
Средства достижения: информирование о значимости и важности проведения занятий, индивидуальная беседа. Значение выступлений по кругу. Информирование о процессе рефлексии и правилах группы.

2 этап: формирующий

Цель: выстраивание нового типа самовосприятия; снятие психоэмоционального напряжения; позитивная актуализация профессиональных и личностных ресурсов.
Средства достижения:
1.Психодиагностические методы исследования.
2.Игровые упражнения на лучшее познание себя
3.Экспрессивные методы творческого самовыражения.

4.Дисскуссионный метод получения знаний.
5.Приемы мышечного расслабления.
6. Музыкальные способы снятия напряжения.

3 этап: закрепляющий (2).

Цель: Осмысление участниками изменений, произошедших в результате тренинга.
Задачи:
1.Закрепление позитивного отношения к себе.
2. Закрепление приобретенных навыков самопомощи.
3.Рефлексия изменений.
Средства достижения: рефлексия.
Схема занятий:
1.Ритуал приветствия, создание эмоционального настроя на работу.
2.Разминка, подготовка к основным упражнениям продуктивной деятельности.
3.Основная часть, в которой могут быть комбинации из следующих вариантов: подвижные игры, активная беседа, совокупность психотехнических упражнений, предназначенных для решения задач программы.
4.Релаксационные упражнения.
5.Обсуждение (рефлексия), выявление эмоционального и смыслового эффекта от занятия.
6.Ритуал прощания.
Продолжительность каждой встречи – два академических часа.

Содержание программы:

I ЭТАП			
Занятие	Цель	Методы и средства	Упражнения
№1 «Давайте познакомимся» **Приложение1**	1.Знакомство участников группы. 2.Создание атмосферы доверия и комфорта. 3.Определение задач и принципов работы группы. 4.Стимулитование заинтересованности участников	Коммуникация, принятие с использованием техники эмпотийного слушания. Игры на знакомство. Приемы для сплочения группы.	• Приветствие ведущего. • «Мое имя» • «Правила группы» • «Пум – пум – пума» • «Вы, вероятно, не знаете обо мне» • «Круг» • «Выработка ритуала приветствия» • Рефлексия • Ритуал прощания
№2 Круглый стол: «Как	Представление себя как педагога,	Дискуссионный метод.	• Ритуала приветствия.

здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	настрой на групповую работу, создание доверительных отношений.	Коммуникация, принятие с использованием техники эмпотийного слушания. Игры на знакомство. Приемы для сплочения группы.	• Повторение правил тренинга. • «Здравствуйте, а я вас помню». • «Групповое обсуждение темы толерантного отношения к обучамым с ОВЗ» • «Слепой паровозик» • «Кочки» • Релаксационное упр/е «Растопи узор на стекле» • Рефлексия. • Ритуал прощания.
• II ЭТАП - ФОРМИРУЮЩИЙ			
№1 «Размышляя о себе самом».	Повысить уровень самопознания в профессиональной сфере. Расширение образа «Я» как стимул для самосовершенствования.	Психодиагностические методы исследования. Игровые упр. на лучшее познание себя. Дыхательная гимнастика.	• Ритуал приветствия • «Дерево» • «Зато» • «Клубок» • «Стереотипы» • Дыхательная гимнастика • Рефлексия. • Ритуал прощания
№2 «Лицом к себе»	Помочь участникам в раскрытии своих сильных сторон. Актуализация личностных ресурсов, Снятие психоэмоционального напряжения способом медитации.	Экспрессивные методы творческого самовыражения. Упражнения на повышение самооценки. Медитативные техники.	• Ритуал приветствия • «Кто я» • «Великаны» • «Девиз» • «ГЕРБ» • «Создай себе настроение» • Рефлексия. • Ритуал прощания
№3 Тренинг толерантного восприятия и			• Вступление в тему тренинга - восточная притча.

отношения к детям с ОВЗ **Приложение2**			• Упр/е «Настрой на работу, отреагирование эмоций». • «Толерантность в процессе инклюзивного образования». • Упр/е «Наблюдатели» • Деролинг • Упр/е «Дом, который мы построим»
№4 «Эффективная модель»	Способствовать к формированию позитивного характера имиджа воспитателя.	Дискуссионный метод. Коммуникация, принятие с использованием слушания. Ролевая игра. Психодиагностические методы Приемы мышечного расслабления.	• Ритуал приветствия • «Хорошо – плохо» • «Исходная диагностика Н-тест» • «Пришельцы» • «Гостиница» • «Кодекс» • «Поэтапное расслабление мышц» Рефлексия. • Ритуал прощания
Тренинг Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.	Создать условия для отработки педагогами навыков использования техник эффективного взаимодействия с родителями.	Психодиагностические методы исследования Экспрессивные методы творческого самовыражения Коммуникация, взаимодействие с использованием техники слушания.	• Вступление в тему тренинга. • Притча. • Мозговой штурм-причины непонимания. • Деление на группы «Фразы из фильмов» • Презентация техник эффективного общения. • Упр/е «Такой узнаваемый стишок, назовите автора и расскажите оригинал»

			• Упр/е «Проясни ситуацию» • Деление на группы и Упр/е «Рамки» • Упр/е «Общение с родителями» • Обобщение, рефлексия
№5«Почерк профессионала»	Помочь в раскрытии уверенного профессионального поведения	Игровые упр/я на лучшее познание своих профессиональных качеств. Техники отработки открытых и закрытых вопросов. Получение обратной связи. Ролевая игра. Дыхательная гимнастика.	• Ритуал приветствия • «Кто этот человек» • «Кинорежиссеры» • «Детектив» • «Конструктивная критика» • «Профессиональный почерк». • Мышечная релаксация. • Ритуал прощания
№6 «Наши эмоции»	Способствовать повышению уровня эмоциональной культуры участников. Отработка навыков справляться с негативными эмоциями.	Психодиагностические методы исследования Экспрессивные методы творческого самовыражения Коммуникация, принятие с использованием техники эмпотийного слушания.	• Ритуал приветствия • «Эпитеты» • «Назови что-то одно» • «Личные трудности» • «Дерево эмоций» • «Стратегии самопомощи» • Самоклаунада – расслабление • Рефлексия. • Ритуал прощания
№7 «Взявшись за руки»	Отработка навыков бесконфликтного общения. Формирование умений принимать ответственность	Коммуникация, принятие с использованием техники эмпотийного слушания. Игровое моделирование.	• Ритуал приветствия • «Кто должен заботиться о здоровье человека» • «Движения» • «Все равно ты молодец потому, что»

	за собственное здоровье.	Психодиагностические методы Музыкальные способы снятия напряжения.	• «Слабое звено» • «Список личных ресурсов» • «Пожелания моей организации» • «Пожелания по кругу» • Рефлексия. • Ритуал прощания
№8«Необитаемый остров»	Тренировка межличностного общения, познание своих профессиональных качеств при помощи группы.	Проигрывание реальных условных ситуаций. Дискуссионный метод обсуждения различных проблем. Психодиагностические методы Получение обратной связи..	• Ритуал приветствия • «Умеете ли вы слушать». • «Дискуссия» • «Испорченный телефон» • «Невербальное упражнение» • «Подчеркивание общности» • «Разгладь море» • Рефлексия. • Ритуал прощания
№9.»Лицом к лицу»	Отработка навыков и правил хорошего слушания, умения вести диалог, развитие сенсорных систем.	Эмпотийное и активное виды слушания. Игровые приемы, обеспечивающие выполнения правил и ограничений поведения.	• Ритуал приветствия • Разминка с пересаживаниями» • «Стихотворение» • «Пойми меня». • «Такси, такси» • «Три докладчика». • «Позитивное мышление» • Рефлексия. • Ритуал прощания
№10 «В гостях у Моцарта»	Отработка приемов снятия эмоционального напряжения.	Метод мозгового штурма. Музыкальные способы снятия напряжения. Получение обратной связи	• Ритуал приветствия. • «Выставка» • «Составляющие психологического климата» • «Музыка» • «Нарисуй свое настроение».

			• «Поставь балл эмоции». • Релаксация. • Рефлексия. • Ритуал прощания
№11 «Создай себе настроение»	Освоить оперативные методы снятия эмоционального напряжения. Тренировать способность к саморегуляции.	Использование приемов для снятия психоэмоционального напряжения. Игровое моделирование. Получение обратной связи	• Ритуал приветствия. • «Часы» • «Ладонь» • «Свои часики» • «Ощупывание предметов». • «Приятные звуки». • «Мыльный пузырь». • Рефлексия. • Ритуал прощания.
• III ЭТАП = ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.			
№1	Осмысление участниками изменений, произошедших в ходе занятий.	Использование приемов для формирования чувства принадлежности к группе. Экспрессивные методы творческого самовыражения. Получение обратной связи.	• Ритуал приветствия. • «Печатная машинка» • «Линия Вашей профессиональной жизни». • «Ведро». • «Золотая рыбка • «Возрождение». • Рефлексия. • Ритуал прощания.
№2	Укрепление устойчивого профессионального «Я». Формирование устойчивого эмоционального самочувствия.	Экспрессивные методы творческого самовыражения. Использование приемов для формирования чувства принадлежности к группе. Получение обратной	• Ритуал приветствия. • «Сказать главное». • «Опаздывающий пассажир». • «Чемодан» • «Подарок». • «Прощай». • Рефлексия. • Ритуал прощания.

		связи. Анкетирование. Рефлексия по программе.	

Рефлексия по программе, обратная связь:

- с какими ожиданиями я шла на тренинги;
- каким мое состояние было вначале участия в проекте и по его окончанию;
- что полезного я получила от участия в данном проекте;
- какие изменения произошли в моем отношении к приему детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 23.07.2013)"Об образовании в Российской Федерации"
2. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.А. «Готовность педагогов, как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании»
3. Гулидов П. В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П. В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012, № 7. – С. 42-45.
4. Журнала «Трамвай», 1995, №1.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов.- М.: Эксмо, 2008. — 944 с.
6. Трохимчук М. В., Шалагинова К. С. Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого. Тула, Россия, «Теоретические основы формирования толерантности в современном образовательном пространстве».
7. Ушаков Дмитрий Николаевич. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М.: Альта-Принт, 2008. - 1239 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ в таблицах и алгоритмах: информационно-методический сборник, СБОРНИК «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ТАБЛИЦАХ И АЛГОРИТМАХ», г. Надым, 2017г.
9. Фоменко Татьяна Викторовна - психолог-дефектолог МКОУ Центральная ООШ, Красноярский край Авторская методика «Диагностика профессиональной педагогической толерантности».
10. Профессиональный стандарт педагога.

Электронный ресурс:

- https://www.resobr.ru/news/61017-qqq-20-m05-list-otsenki-i-voprosnik-chtoby-vyyavit-trudnosti-vospitateley-v-rabote-s-ovz .
- https://universityofchildhood.ru/

Приложение 1

I этап - ориентировочный
Занятие 1. «Давайте познакомимся».

1.Приветствие ведущего.
Цель: Сообщение о целях и планируемой работе.
2.Мое имя.
Цель: познакомить участников тренинга.
Процедура: участникам предлагается в течение 5 минут оформить визитку, на которой они пишут имя, и рассказ о себе на 2 минуты, так чтобы запомниться группе.
3 Цель: сознание участниками группы основных правил группы.

Процедура: участникам предлагаются на обсуждение правила социально-психологического тренинга, изложенные ниже, которые могут быть взяты за основу правил конкретной группы.

Правила:

1.Доверительный стиль общения. Для того чтобы получить наибольшую отдачу, добиться того, чтобы участники максимально доверяли друг другу, следует в качестве первого шага к практическому созданию климата доверия предложить принять единую форму обращения *друг к* другу на «ты». Это психологически уравнивает всех, в том числе и ведущего, независимо от возраста, социального положения, жизненного опыта и так далее.
2.Общение по принципу «здесь и теперь». Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, заняться обсуждением событий, случившихся с другими людьми. Основная задача нашей работы превратить группу в своего рода объемное зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя во всех самых разных проявлениях характера и поведения, что позволит лучше узнать свои личностные особенности. Поэтому все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.
3.Персонификация высказываний. Для более откровенного общения во время занятий необходимо отказаться от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова.
4.Искренность в общении. Во время работы необходимо говорить только то, что, думаешь и чувствуешь по поводу происходящего, то есть только правду. Если нет желания высказаться искренне и откровенно, лучше промолчать. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе. Естественно, никто не обижается на высказывания других. Необходимо испытывать только чувство признательности и благодарности за искренность и откровенность; дающий же оценку должен проявить терпимость, чтобы помочь товарищу раскрыть себя.

5.Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается. Каждый должен быть уверен в том, что никто не расскажет о его переживаниях, о том, чем он поделился. Это предрасполагает к искренности, способствует самораскрытию. Каждый должен доверять другому и группе в целом.

6.Определение сильных сторон личности. Во время занятий (в ходе упражнения или его обсуждения, в процессе выполнения заданий или этюдов) каждый должен стремиться подчеркнуть положительные качества человека, с которым он вместе работает. Каждому члену группы надо сказать как минимум одно хорошее слово.

7.Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего необходимо оценивать не участника, а только его действия и поведение

8.Как можно больше контактов и общения с разными людьми. Разумеется, у каждого человека есть определенные симпатии, кто-то нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятий нужно стремиться поддерживать отношения со всеми членами группы ,а особенно с теми, кого меньше всего знаешь.

9.Активное участие в происходящем. Это норма поведения, в соответствии с которой каждый в любую минуту должен быть включен в работу: активно смотреть, слушать, чувствовать себя, партнера и оллектив в целом. Не нужно замыкаться, даже если услышали в свой адрес что-то не очень приятное. Не нужно думать только о собственном «Я», получив много положительных эмоций. Каждый все время в группе, внимателен к другим, ему интересны окружающие.

10.Уважение говорящего. Когда высказывается кто-то из участников, необходимо его внимательно слушать, давая возможность сказать о, что он хочет. Необходимо не перебивать и молчать до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого можно задать свои вопросы, поблагодарить или поспорить с ним.

4.Пум пум пума.

Цель: активизация, интерес к группе.

Процедура: Участникам предлагается найти у себя объективную характеристику и определить ее псевдонимом «пум пум пума». В диалоге необходимо одному из играющих способом открытых вопросов угадать какая характеристика прячется под псевдонимом.

5.Вы, вероятно, не знаете обо мне.

Цель: расширение знаний об участниках тренинга, расширение знаний друг о друге.

Процедура: участники делятся по парам и в течение 3 мин рассказывают друг другу о себе. Затем от имени партнера участники рассказывают интересные факты, начиная со слов: «Вы, вероятно, не знаете обо мне,,,».

6.Круг.

Цель: активизировать способность принимать решения.

Процедура: участники обсуждают необычайное расположение группы по кругу и высказываются по кругу, в чем преимущество данного расположения от других.

7.Ритуал приветствия и прощания.

Цель: определить, каким способом участникам наиболее приятно приветствовать друг друга и расставаться.

8.Рефлексия. – получение обратной связи, показывающей степень включенности в занятие:

- что мешает быть более включенным в работу;

-самые значимые для меня виды деятельности, во время которых удалось что то улучшить, понять и тд;

-каково самочувствие и настроение в данный момент.

Ритуал прощания.

Приложение 2

Тренинг

Толерантного восприятия и отношения к детям с ОВЗ.

Цель: создать условия для формирования готовности воспитателей к работе с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.

Количество участников: не более 14человек

Форма проведения: тренинг

Оборудование:

Бейджики, иголочки.

Карточки с буквами алфавита.

Карточки для мозгового штурма «Дом, который мы построим»

Карточки с надписями характеристики толерантности.

Карточки уровней толерантности

Стулья по количеству участником.

Бумага для записей. Карандаши.

Магнитная доска, магнитики

Буклет. Музыкальное сопровождение.

Шарфик, кувшин, фонарь.

Приветствие ведущего. Оформление бейджиков.

Вступление в тему тренинга. Притча.

Темной ночью один слепой с фонарем в руке и с кувшином на плече, полным олив, шел по тесным переулкам базара. Тут ему встретился человек и сказал: «Послушай, приятель, что день, что ночь — ведь это одинаково для твоих глаз, зачем тогда тебе этот фонарь? Слепой ответил: «Фонарь совсем не для меня, а для тебя, чтобы ты в темноте кромешной не наткнулся на кувшин, что у меня на плече, и был внимателен ко мне».

Включается свет.

Добрый день. (ведущие представляются).

Сегодня мы войдем в мир толерантных партнерских отношений инклюзии.

Разъяснение:

Любое партнерство требует немалой работы: нужно вникнуть в духовный мир, интересы, особенности характера своего партнера.

За период своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с ограниченными возможностями. Это был путь и духовной эволюции общества, на котором встречались как страницы равнодушия, ненависти и агрессии, так и примеры заботы, милосердия. Сегодня – это Инклюзивное образование.

Понятие
инклюзия – адаптация системы
к потребностям ребёнка

В настоящее время в России насчитывается около двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и данный показатель имеет тенденцию к стремительному росту.

Преимущества такого обучения очевидны

Дети с нормативным развитием	***Дети с ОВЗ***
Развитие эмпатии, гуманности, альтруистического поведения, толерантного и терпимого отношения к «особым детям», восприятие их как полноценных и равных себе членов общества	Увеличение контактов с окружающими, развитие навыков межличностного взаимодействия через принятие различных социальных ролей и позиций, повышающих адаптационные возможности детей
Активизация познавательного развития через социальные акты коммуникации и имитации	Подражание принятому в обществе типу поведения как поведенческой норме конкретного социума
Развитие самостоятельности посредством предоставления помощи	Устранение социальной изоляции детей, усиливающей патологию и ведущей к развитию отклонений
Предотвращение формирования чувства превосходства или комплекса неполноценности	
Осознание необходимости адекватно познавать себя и других людей	

С другой стороны, инклюзивного образования актуализирует необходимость целенаправленного формирования в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для знакомства друг с другом я предлагаю продолжить наше общение в игре

1. «Приветствие. Рукопожатие».

«Начнем нашу встречу с приветствия, встанем (тренер встает, побуждая к тому же всех участии ков группы) и поздороваемся. Здороваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не стесняйтесь, если с кем-то вы поздороваетесь два раза. Главное — никого не пропустить».

2. «Настрой на работу. Отреагирование эмоций».

После того как все поздоровались: «Внимательно посмотрит! друг на друга. Со всеми ли вы поздоровались?»

Если обнаружится, что кто-то кого-то пропустил, то надо предложить им поздороваться. Затем все садятся в круг, и тренер задает группе один из вопросов: «Можем ли мы приступить к дальнейшей работе?».

В том случае, если диагностика, осуществляемая тренером, или высказывания участников группы свидетельствуют о том, что кто-то из группы пока не готов приступить к работе, тренер может предложить еще одно упражнение или обратиться к этому или этим участникам с вопросом: «Что нужно сделать для того, чтобы ваше состояние изменилось, и мы могли бы приступить к общению?».

Дополнительное упр. «Присоединение –единение».

«Пусть человек, не готовый к работе сделает движение, отражающее его внутреннее состояние, и все мы будем повторять движение каждого 3—4 раза, стараясь при этом вчувствоваться в состояние другого человека".

3. «Деление на группы «Т» и «И».

Время:

Объединение в группы. Обсуждение темы Толерантности в процессе инклюзивного образования.

Деление участников осуществляется по принципу выбора на 2 группы по обозначению на бейджеке букв «Т» и «И». Участники ищут друг друга , и объединяются в 2 группы по признакам одной и той же буквы.

Инструкция: Чтобы вам объединиться в группы, нужно найти своего партнера по такой же буквочке на бейджике, что и у Вас.

Работа в подгруппах

Ведущий: Прежде чем мы начнем работу в группах немного времени уделим **понятия толерантности**.

В современной жизни понимание толерантности неоднозначно и неустойчиво, различно его понимание разными народами в зависимости от исторического опыта. По этой причине понятие толерантности имеет довольно широкий диапазон интерпретаций и выражает различные типы отношений и настроений. Так, в английском языке толерантность означает «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», во французском языке этот термин понимается как «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических или религиозных взглядов». В китайском языке проявлять толерантность - значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». На этом фоне наиболее широкую гамму чувств и отношений понятие «толерантность» выражает в арабском языке, где оно может употребляться в значении «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим людям», в то время как в персидском языке толерантность понимается как «терпимость, выносливость, готовность к примирению с противником».

В русском языке наиболее близким по значению понятию «толерантность» является термин «терпимость», что в обыденном употреблении означает

«способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей».

В научной литературе (Бондырев С., Капустин Б., Степанов П.) рассматривают толерантность, прежде всего, как *уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры*, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо одной точки зрения. В такой интерпретации толерантность означает признание прав другого, восприятие другого как себе равного, претендующего на понимание и сочувствие. Свое практическое выражение она находит в выдержке, самообладании, способности длительное время выносить неблагоприятные воздействия.

По мнению Е.С. Смирновой, «понятие толерантности в его современном значении предполагает не смиренно-выносливое отношение к неприятным людям или воздействиям, а напротив, *расположенность и доброжелательность, уважение и признание других, признание их прав на собственный образ жизни, отношение к ним как к себе»*.

Вот теперь, когда мы с вами находимся в одном понятийном пространстве, поиграем.

Участники тренинга играют в 2х группах.

Этап А)Единение –объединение . Обозначение главного.

Инструкция в каждой подгруппе:

«Давайте представим себе, что все мы — большая пишущая машинка. Каждый из нас — буквы на клавиатуре (немного позже мы распределим буквы,). Наша машинка может печатать разные слова и делает это так: я говорю слово, например, „поезд", и тогда тот, кому достается буква „п", хлопает 1 раз в ладоши, потом мы все вместе хлопаем 1 раз в ладоши, затем хлопает в ладоши тот, у кого буква „о", и снова общий хлопок и т. д. (Тренер распределяет буквы.) Если наша машинка сделает ошибку, то мы будем печатать слово с самого начала».

Примечание для тренера. Тренер приступает к проведению упражнения, подбирая при этом такие слова, чтобы все члены группы могли принять в нем участие, можно заменить хлопки на вставание.

В результате проведения упражнения мобилизуется внимание, улучшается настроение, повышается активность участников занятий. Упражнение позволяет осознать необходимость постоянной включенности в процесс совместной деятельности, что в определенной степени интегрирует группу.

Слова инклюзия, толерантность.

Этап Б) Упр. «Что? Где? Когда?»

Обсуждение вопросов:

1. Что такое толерантное отношение к ребенку с ОВЗ.
2. Какими принципами толерантного отношения Вы можете поделиться с коллегами

3.Почему сегодня необходимо затрагивать вопрос о толерантности в нашем обществе?

4.Что дает инклюзивное образование обществу?

Рефлексия по упражнению в подгруппах.

Одно дело знать, а другое дело прочувствовать. Чтобы почувствовать понятие «толерантности», давайте сделаем одно упражнение.

4.«Барьеры».

В процессе инклюзивной образовательной воспитательной деятельности могут возникать такие моменты, что можно почувствовать себя нелепо. Ребенок на Ваши прикосновения не реагирует, не радуется вместе с Вами привычным вещам. И у вас это может вызвать разные противоречивые чувств, может даже желание прекратить общение с ним. Однако, помните, что с некоторыми особенностями в развитии не все дети реагируют так как принято большинством и именно преодоление барьеров в общении помогает осуществить главный принцип жизни «Счастье – это когда тебя понимают».

Проводники и помощники в мире инклюзивного образования это Вербальные и невербальные способы общения

Позы, Жесты. Мимика. Экспрессия. Позиции в расстоянии. Позиции местоположения.

«Дегустатор». Упражнение "Помощь"

Объединение по парам: ребенок-педагог.

Правила проведения упр.

- Не суетитесь, почувствуйте ребенка.
- Будьте спокойны, ощущайте умиротворение.
- Все прикосновения, движения должны быть минимальными по силе и интенсивности.
- Почувствуйте себя. Очень важна внутренняя готовность к телесным прикосновениям. Вы-чувствуете этого ребенка, а он чутко реагирует на ваше настроение. Лучше не делайте того. К чему пока не готовы.

Ребенок занимает ту позу, которая ему удобна. Педагог начнет общение с ребенком без слов с нежных, мягких, удобных медленных прикосновений к ребенку. Пусть они будут хаотичны. Но постарайтесь притронуться к разным частям тела. Пока одна ладонь лежит на плечиках, другая плавно скользит на новое место, на локоточек.

Инструкция: отработать заданные ситуации.

Ситуация 1. Одному участнику завязываются глаза. Ему необходимо взять какой-либо предмет, но на его пути расставлены всевозможные препятствия. Только с помощью речи нужно проводить его к необходимому объекту.

Ситуация 2.

Поздороваться с ребенком. Дождаться от него обратной связи.

Ситуация 1 Участники получают карточки, на которых написаны небольшие фразы, их смысл необходимо передать окружающим без слов, используя только невербальные средства общения:« У меня болит живот», « Я хочу в туалет».

Ситуация 2. Попрощаться с ребенком. Дождаться обратной связи.

Деролинг: перед анализом. Педагоги, исполнявшие роль ребенка, говорят:

Рефлексия:

Что вы чувствовали, когда были ребенком и воспитателем?

Что было легко?

Была ли в чем – нибудь трудность?

«Я не воспитатель, я-имя собственное».

Игра «Хрюк» Упр «Хрюшки мыли спинки»

Деление на пары

Терли свинки друг другу спинка.

Мыли хвостики –крючки, отмывали пятачки.

Парилились веничком. Парились березовым.

Уж такие душечки после бани хрюшечки.

Обобщение

5. «Щепки по реке».

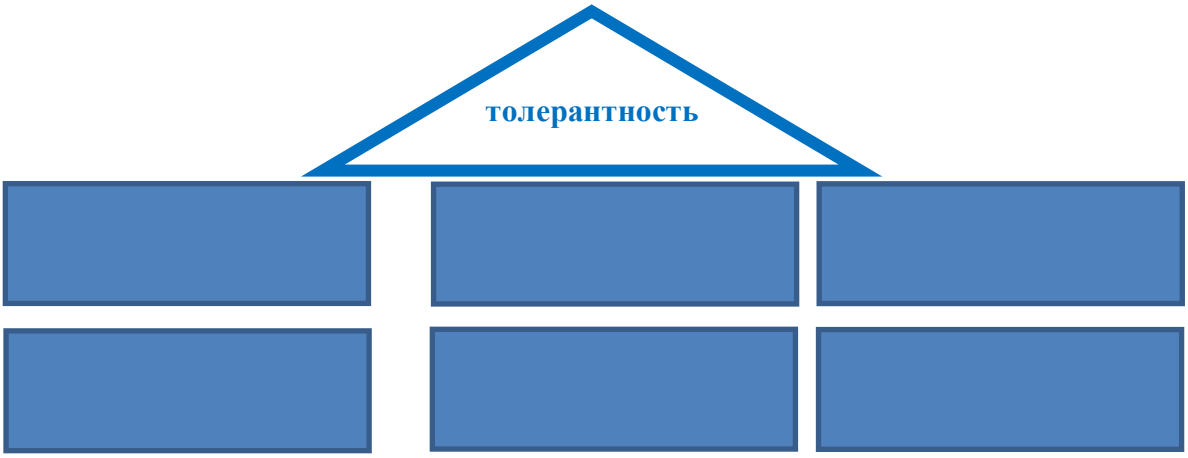
нам с вами сейчас представилась возможность пережить опыт общения человека, у которого отсутствует один из анализаторов.

Рефлексия:

Какое чувство у вас вызвала эта игра?

6. «Дом, который мы построили»

С помощью кирпичиков, составляющих толерантное отношение к ребенку с ОВЗ, составляем дом.



7. Рефлексия. Обратная связь по тренингу. Притча.

Приложение 3

Авторская методика «Диагностика профессиональной педагогической толерантности».

Автор: Фоменко Татьяна Викторовна - психолог-дефектолог МКОУ Центральная ООШ, Красноярский край

Цель методики: выявление уровня сформированности профессиональной педагогической толерантности и ее компонентов у педагогов к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Описание методики: педагогу предлагается 30 утверждений, на которые он должен дать положительный или отрицательный ответ.

Инструкция: если Вы согласны с данными утверждениями, то поставьте галочку в графе «Да», если не согласны в графе «Нет».

Уважаемые коллеги после каждого утверждение поставьте вариант Да или Нет

1 Иногда я замечаю, что поведение и поступки детей с ОВЗ совершенно неприемлемые, по сравнению с детьми с нормой

2 Чтобы действительно понять другого человека следует найти что-то общее с ним во взглядах, поведении, мыслях

3 Иногда ловлю себя на мысли, что плохие поступки и поведение детей в чём-то похожи на мои детские проказы или скрытые желания

4 Я всегда стараюсь контролировать свое поведение при работе с детьми

5 Хороший педагог должен всегда является положительным примером для детей

6 Я педагог и мое поведение должно всегда и везде этому соответствовать

7 Педагог всегда должен учитывать особенности детей с ОВЗ при выборе приемов работы с ними

8 Если я ловлю себя на негативном отношении к воспитаннику, стараюсь понять, чем оно вызвано, объяснить это себе и ему

9 Любого человека надо оценивать только по его личностным и поведенческим качествам, а не по его состоянию здоровья

10 Совместное обучение детей с ОВЗ и детей с нормой неблагоприятно ни для детей с ОВЗ, ни для детей без ограниченных возможностей здоровья

11 Всех людей с ограниченными возможностями необходимо изолировать от общества

12 Даже если я негативно отношусь к кому-то из учащихся, я считаю нужным это скрыть, используя свой педагогический опыт

13 Шумные дети меня раздражают

14 Я чувствую раздражение, если дети не внимательны и нарушают правила поведения

15 Эмоциональные проблемы и переживания каждого ребёнка для меня абсолютно безразличны

16 Работа с детьми с ограниченными возможностями расстраивает меня

17 Чтобы не сделал ребёнок, он в этом не виновен уже потому, что он ребёнок Психолог-дефектолог: Фоменко Татьяна Викторовна

18 Если дети сегодня не согласны со мной, это не повод для переживаний - они только набираются опыта и скоро, возможно, изменят свою точку зрения

19 Работа с детьми с ОВЗ для меня невыносима

20 Я не бываю груб даже с крайне неприятными мне людьми

21 При виде человека с ограниченными возможностями я стараюсь ему чем-то помочь

22 Наказание - лишь педагогический приём, формирующий необходимые ребёнку для дальнейшей жизни навыки, который нужно применять для всех детей независимо от их особенностей и уровня развития

23 Видя ссорящихся учащихся, я вмешиваюсь и стараюсь разрешить спор

24 Я стараюсь помочь каждому ученику

25 Работа настоящего педагога - это, прежде всего, жертвенность своим временем и собственными интересами

26 Профессиональный педагог всегда стремится к хорошим взаимоотношениям с детьми и коллегами

27 Мне трудно приспособиться к работе с отстающими в развитие детьми

28 При возможности выбора я предпочту работу с детьми с нормой в развитии

29 Ребенок-инвалид должен воспитываться в семье, какими бы тяжелым ни были ограничения его здоровья – передавать его в интернат недопустимо

30 Дети с ОВЗ не должны учиться в обычных классах, так как учителям вынужденно приходиться уделять детям с ОВЗ гораздо больше внимания, чем детям с нормой

Обработка результатов. Совпадение с ключом предполагает один балл в пользу профессиональной педагогической толерантности. «Да»: 2 3 4 5 6 7 8 9 12 17 18 20 21 22 23 24 25 26 29 «Нет»: 1 10 11 13 14 15 16 19 27 28 30

- 1 - 10 баллов - низкий уровень сформированности педагогической толерантности к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья характеризуется негативным отношением, малым объемом знаний об индивидуальных особенностях данной категории детей, также необходимости проявления толерантности и ее сущности, незнанием способов эффективного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, явно выраженной социальной дистанцией.
- 11 - 20 баллов – средний уровень профессиональной педагогической толерантности, характеризуется внешне позитивным отношением и малоактивной позицией во взаимодействии педагога с обучающимися с

ОВЗ, выражающимся в слабо сформированной профессиональной готовности к работе в инклюзивном образовании, недостаточных знаниях о толерантности и особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья, отсутствием негативного отношения и социальной дистанции.

- 21 - 30 баллов – высокий уровень сформированности педагогической толерантности к детям с ОВЗ, характеризуется устойчивым позитивным отношением, активной позицией педагога по отношению к детям с ограниченными возможностями, выражающейся в высокой готовности к работе с такими детьми, сформированными знаниями об особенностях детей с ОВЗ и сущности толерантности, умениями и навыками конструктивного взаимодействия с ними, отсутствием социальной дистанции. Ответы с 1 по 10 представляют когнитивный компонент педагогической толерантности, предполагающий наличие знаний о сущности толерантных отношений с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализующий информационную и смысловую функции познания особых образовательных потребностей таких детей. Ответы с 11 по 20 характеризуют эмоциональный компонент педагогической толерантности, представленный особенностями восприятия педагогом ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проявлением по отношению к нему эмпатии, в эмоциональном принятии и эмоциональной устойчивости педагогов к детям с особыми образовательными потребностями. Ответы с 20 по 30 свойственны коммуникативному компоненту педагогической толерантности, определяющему умение педагогов взаимодействовать с данной категорией детей в условиях инклюзивного образования, отражающему наличие практических навыков толерантного поведения, выполняющему регулятивную функцию

Анкета «Готовность педагогов к инклюзивному образованию»

Материал взят из Справочной системы «Образование» vip.1obraz.ru и дополнен актуальными для учреждения параметрами.

Оценка информационной готовности.

1. Знаете ли вы, что согласно п. 4 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)? а) да; б) нет.

2. Как вы относитесь к инклюзивному образованию:

а) хорошее решение, принесет пользу;

б) надеюсь, меня это не коснется;

в) подходит, только не всем категориям лиц с ОВЗ;

г) это административное решение, которое не «приживется»;
д) свой вариант:
_____
_____.

3. Что необходимо, по вашему мнению, для эффективной реализации инклюзивного подхода в российском образовании? (Выберите три наиболее важных фактора.)
а) обеспечить детский сад современной материально-технической и программнометодической базой;
б) принять на работу в детский сад узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ- тьютора;
в) совершенствовать систему повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с ОВЗ(напишите, пожалуйста, свой вариант, в чем совершенствовать)_____
_____;
г) повысить заработную плату педагогов;
д) провести общие занятия для детей и родителей на снижение, нивелирование негативного отношения к детям с ОВЗ и их родителям.

Оценка технологической готовности

4. Какая категория детей представляет для вас наибольшую трудность при совместном обучении?
а) с ОВЗ;
б) нарушениями общения и поведения;
в) нарушениями интеллекта;
г) речевыми нарушениями;
д) свой вариант:
_____
_____

5. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?
а) да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;
б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;
в) готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков;
г) нет, не готов к работе с детьми данной категории ни психологически, ни профессионально;
д) свой вариант:
_____
_____.

Оценка аксиологической готовности

6. Как, по вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей с ОВЗ?
а) на базе общеобразовательных организаций вместе со сверстниками;
б) в специализированных группах общеобразовательных организаций;
в) в специализированных образовательных организациях;
г) индивидуально, на дому;
д) свой вариант:
_____
_____.

7. Считаете ли вы, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями?
а) да, это воспитывает толерантное отношение к людям с ОВЗ;
б) да, дети становятся более эмоционально отзывчивыми; в) нет, у обычных детей такое общение может привести к регрессии;
г) нет, это может привести к негативным проявлениям (смешки, дразнилки);
д) свой вариант:
_____
_____
.

8. Вам предложили работать в группе, которую посещают дети с ОВЗ, вы:
а) согласитесь, т. к. вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в вашей помощи, и сделаете все возможное для их успешного обучения;
б) согласитесь, т. к. это приоритетное направление в образовании и предоставляет возможность профессионального роста;
в) согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;
г) постараетесь аргументировать свой отказ, но если заведующий будет настаивать, согласитесь на условиях доплаты;
д) категорически откажетесь.

9. Появление в группе ребенка с ОВЗ — это стресс для вас как педагога и как для человека. Ваши действия по снижению состояния дискомфорта (выберите одно — два наиболее подходящих для вас решения):
а) систематически буду посещать специализированные курсы;
б) попробую сконцентрироваться на своем эмоциональном состоянии, буду управлять своими чувствами с целью сохранения душевного равновесия;
в) попробую посмотреть на проблему с другой стороны и дать ей иную оценку, увидеть положительную сторону в этом явлении;
г) совместно с психологом составим план действий по выявлению проблемы и изменению ситуации;
д) затрудняюсь ответить, как поступлю в такой ситуации.

10. Мой педагогический стаж:
а) от 0 до 5 лет;
б) от 5 до 10 лет;
в) от 10 до 20 лет;
г) более 20 лет.

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 4

Консультация для воспитателей:

«Психологическая компетентность педагога ДОУ»

Цель:

-создание условий для психолого-педагогического просвещения в вопросах психологической компетентности педагогов и их общей психологической культуре через развитие эмпатии и рефлексии, как профессиональных качеств педагога.

Наша консультация будет разделена на несколько этапов.

На первом этапе мы ознакомимся с особенностями взаимоотношений в детском коллективе и со списком качеств личности, из которого сформируем группы слов, характеризующих отдельные качества личности.

А именно:

1 группа - описать качества ребенка - «звезды»

2 группа - описать ребенка с высоким статусом, (принятые дети, или дети, которых выбирают).

3 группа - описать ребенка с низким статусом. (Отвергнуты дети и изолированные)

Слова, характеризующие отдельные качества личности:

аккуратность, гордость, грубость, вежливость жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятность, открытость, раздражительность, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, доверчивость, нервозность, нерешительность, несдержанность, льстивость, обидчивость, осторожность, доброжелательность, подвижность, решительность, сдержанность, стыдливость, терпимость, робость, уступчивость, холодность, честность, самостоятельность, агрессивность, энергичность, медлительность, застенчивость, смелость, драчливость, трусость, щедрость, доверчивость, самоуверенность, независимость, трудолюбие, рассудительность, креативность, мечтательность, увлеченность, остроумие, дружелюбие, заботливость, преданность, смелость, возбуждение, активность, решительность, прямолинейность.

Для обогащения своего педагогического опыта Вы можете воспользоваться информацией, которую я подобрала для данной консультации о статусе детей в группе и особенностях детских взаимоотношений.

Межличностные взаимоотношения отслеживаются уже в раннем возрасте, когда ребенок одним детям отдает игрушку, принесенную из дома, а другим - нет, с одними общается, а некоторых детей не замечает. В младшем дошкольном возрасте мы можем определить, кто с кем дружит.

В среднем и старшем дошкольном возрасте ребенок уже может дифференцировать свои личностные отношения. Межличностные связи становятся более избирательными и приобретают относительно устойчивый характер. В этом возрасте достаточно высокая степень ориентированности детей на личностные качества сверстников. Важным мотивом общения

старших дошкольников выступает потребность в признании и уважении сверстниками.

Межличностные отношения рассматриваются при этом как избирательные предпочтения детей в группе сверстников. В многочисленных исследованиях специалистов было показано, что в течение дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) стремительно увеличивается структурированность детского коллектива - одни дети становятся все более желанными большинством в группе, другие все прочнее занимают положение отверженных. Содержание и обоснование выбора, которые делают дети, меняется от внешних качеств до личностных характеристик. Было установлено также, что эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к детскому саду в большой степени зависят от характера отношений ребенка со сверстниками.

Вывод по 1 этапу консультирования:

Уважаемые коллеги, вне зависимости от тех или иных проявлений качества личности ребенка и его социального статуса, в группе необходимо создать психологический комфорт для всех. Качества личности не застывшие свойства человека, они могут меняться от стиля взаимодействия, от состояния среды, в которой воспитывается личность.

- **На втором этапе консультации мы познакомимся с наиболее часто встречающимися коммуникативными трудностями детей и психологическими портретами эмоционального проявления трудностей дошкольников.**

Данный материал представлен в информационном сообщении «Группы детей с коммуникативными проблемами».

- **Также выполним практическую работу, для этого Вы объединитесь со своим коллегой и обсудите одну (на выбор) проблемную ситуацию.**

  В результате обсуждения важно принять единую точку зрения и представить Ваше решение в таблице.

Информационное сообщение
«Группы детей с коммуникативными проблемами».

Общение - это взаимодействие двух и более людей с целью обмена информацией, эмоционального воздействия.

Во время общения каждый человек учится регулировать как собственное поведение, так и поведение тех, с кем идет на контакт. Общаясь, люди постепенно взаимно сменяют друг друга.

Маленький дошкольник учится общаться и жить в окружающем мире.

Существуют определенные этапы развития коммуникативности детей дошкольного возраста.

- 3 - й год жизни

Формируется потребность в общении со сверстниками. Появляется новая форма общения - эмоционально окрашенные игровые действия, с помощью которых ребенок демонстрирует сверстникам свои умения.

- 4 - й год жизни

Усиливается потребность в общении со сверстниками. Дети становятся более чувствительными к проблемам и эмоциональному состоянию сверстников.

- 5 - й год жизни

Осознание своего места и роли в группе сверстников, формируется избирательное отношение к партнерам в общении.

- 6 - й год жизни

Ведущим новообразованием коммуникативной деятельности является способность к рефлексии - ориентация на взгляды, мысли, чувства других детей, оценка себя с позиции партнеров общения.

- 7 й год жизни

Новообразованием этого возраста является способность предвидеть возможные действия, поступки и оценки со стороны окружающих, что придает общению осознанный и произвольный характер.

В детском саду ребенок постоянно общается со своими ровесниками. Такое общение для него жизненно необходимо. Играя и учась, развлекаясь и работая, обмениваясь мыслями и обсуждая свои дела, споря и уступая, радуясь и сочувствуя, ребенок приобретает навыки взаимоотношений. И от того, в какой форме он устанавливает контакт с детьми, зависит его умение сосуществовать среди сверстников.

Довольно часто встречаются дети с неустойчивыми и негативными навыками поведения и общения, то есть агрессивные, застенчивые, замкнутые и тревожные дети.

Портрет агрессивного ребенка. Почти в каждой группе детского сада есть дети с признаками агрессивного поведения. Они нападают на детей, обзывают и бьют, отбирают и ломают игрушки, становятся источником обеспокоенности родителей и воспитателей.

Дети не умеют ждать, уступать, делиться. Им трудно ужиться в детском коллективе.

Однако агрессивный ребенок, как и - другой, нуждается в ласке и помощи, поэтому его агрессия, это прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на события, происходящие вокруг него.

Агрессивный ребенок часто чувствует себя отверженным, ненужным. Жестокость и равнодушие родителей приводит к нарушениям родительско-детских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность в том, что ее не любят. Поэтому он и ищет способы привлечь внимание взрослых и сверстников к своей проблеме.

Агрессивные дети очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за содеянное на других. Такие дети часто не понимают собственной агрессивности. Они не замечают, что вызывают у окружающих страх и обеспокоенность. Им, наоборот, кажется, что весь мир - против них.

Причины агрессивности:

- семейные проблемы (неуравновешенность, агрессивность родителей)

- стремление привлечь к себе внимание;
- стремление получить желаемый результат;
- стремление быть главным;
- заниженная самооценка.

Задачи работы с агрессивными детьми:
- лишить детей негативных проявлений агрессивного поведения;
- предоставить возможность для выхода негативной энергии, при этом перевести ее разрушительное действие в безобидную форму (рвать бумагу, лепить пластилин, выполнять физические упражнения);
- развивать умение слушать и понимать других;
- формировать положительное отношение к сверстникам;
- быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки;
- научить распознавать собственное эмоциональное состояние и состояние людей;
- учить брать ответственность за свои поступки.

Портрет замкнутого ребенка. Ведут себя скованно, неуверенно. Волнуются в новых ситуациях, боятся чужих людей, чем-то обеспокоены, часто неуравновешенные и плаксивые.

Особенности поведения замкнутых детей:
- Недоверие и подозрительность к сверстникам;
- Подавленное настроение;
- Эмоциональная холодность;
- Равнодушие товарищей.

Причины замкнутости:
- Низкая самооценка;
- Неуверенность в себе;
- Завышенные требования родителей.

Задачи работы с замкнутыми детьми:
- Формировать у детей желание общаться;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Расширять круг общения;
- Повышать самооценку, укреплять уверенность в себе.

Портрет гиперактивного ребенка.

Гиперактивный ребенок привлекает к себе внимание, прежде всего чрезмерной подвижностью, неусидчивостью, невнимательностью и импульсивностью реакций. Он постоянно дергается, крутит что-то в руках, не может усидеть на месте, отвлекается сам и отвлекает сверстников.

Признаки гиперактивного ребенка:
- Неспособный сосредоточиться на деталях;
- Ошибается по невнимательности;
- Неспособный доводить до конца задания;
- Постоянно отвлекается на посторонние раздражители;
- Постоянно что-то забывает;

- Не может дождаться своей очереди.
Причины возникновения гиперактивности:
- Генетические факторы;
- Родовые травмы;
- Изнуряющие соматические заболевания;
- Инфекционные заболевания, перенесенные ребенком в первые месяцы и годы жизни;
- Психосоциальные проблемы - взаимоотношения в семье, тип семейного воспитания.
Задачи работы с гиперактивными детьми:
- Установить правила поведения и систему поощрений и наказаний;
- Дать возможность ребенку тратить избыток энергии через физические занятия, но не переутомлять - это приводит к снижению самоконтроля;
- Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее;
- Научить управлять эмоциями;
- Использовать элементы массажа, поглаживание.
Работа с гиперактивными детьми:
- Обучать приемам саморегуляции через использование релаксации, визуализации;
- Обучать самомассажу;
- Использовать игры на развитие координации движений;
- Использовать игры для развития тактильного взаимодействия;
- Развивать мелкую моторику (пальчиковые игры)
- Псхогимнастические упражнения с целью понимания эмоционального состояния детей;
- Использовать работу с глиной, песком
Портрет тревожного, застенчивого ребенка. Постоянно испытывают угрозу, пугливы, растеряны, не могут долго работать, быстро устают, трудно сосредотачиваются, какое - либо задание вызывает чрезмерное беспокойство, при выполнении задач очень напряжены, скованы. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны. Для тревожных детей характерны соматические проблемы: боли в животе, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание, учащенное сердцебиение.
Причины тревожности
- нарушение взаимоотношений между родителями и детьми;
- авторитарный стиль родительского воспитания в семье;
- психологические травмы (испуг)
- завышенные требования к ребенку;
- постоянное сравнивание ее с другими детьми;
- развод родителей;
- высокая тревожность родителей, невроз или другие психические расстройства.
Задачи работы с тревожными детьми
- Нет соревнований и видов работ на скорость.

- Не сравнивайте ребенка с другими.
- Способствует повышению самооценки ребенка, чаще хвалите, но так, чтобы она знала, за что.
- Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.