

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»
662608, Российская Федерация Красноярский край, город Минусинск,
улица Кравченко, 34, тел. 8 (39132) 2- 01-52, e-mail ds4minusinsk@mail.ru

Методический проект

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ МДОБУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «ДЮЙМОВОЧКА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

старший воспитатель МДОБУ
«Детский сад № 4 «Дюймовочка»
комбинированного вида»
Ачисова Елена Михайловна

Минусинск, 2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. ИКТ компетентность в педагогической среде	5
1.1. Определение ИКТ компетентности	5
1.2. Обоснование необходимости использования ИКТ	10
2. Исследование ИКТ компетентности педагогов	16
2.1. Характеристика МДОБУ	16
2.2. Исследование текущего уровня ИКТ – компетентности педагогов	17
2.3. Индивидуальный маршрут обучения ИКТ для педагогов	23
Заключение	24
Список использованной литературы	25

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время происходит модернизация системы дошкольного образования, в процессе которой идёт активное внедрение инноваций в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций. Одной из таких инноваций является использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в детском саду. Так, в требованиях Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (далее ФГОС ДО) к образовательной среде говорится: «...образовательная среда должна быть оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими)».

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы.

Одним из условий профессиональной деятельности педагога является владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Некоторые требования к педагогам представленные в данном документе:

- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Согласно ФГОС ДО главное - не результат, а условия. Условия - это социальная ситуация развития ребенка. А так как мы живем в веке новых технологий, когда компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, вопрос об использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в рамках введения ФГОС является очень актуальным.

Где же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?

- Подобрать иллюстративный материал к совместной организованной деятельности педагога с детьми для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация).
- Привлечь пассивных слушателей к активной деятельности.
- Реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.
- Подобрать дополнительный познавательный материал.

- Обмениваться опытом, познакомиться с периодикой, наработками других педагогов.
- Оформить групповую документацию, отчёты. Компьютер позволит не писать их каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить изменения.
- Создать презентации в программе PowerPoint для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

При использовании ИКТ в работе не важен стаж работы педагогов и образование, а важно желание и стремление освоения ИКТ.

При этом, в рамках проекта, мы хотим не просто одноразово повысить уровень ИКТ – компетентности педагогов, а подойти к решению этой проблемы комплексно, разработав систему показателей эффективности ИКТ – компетентности, которая позволила бы управлять процессом, отслеживать результаты.

Цель: Формирование ИКТ-компетентности педагогов МДОБУ «Детский сад № 4 «Дюймовочка» в профессиональной деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Рассмотреть понятие ИКТ компетентность в разных источниках.
2. Исследовать текущий уровень ИКТ компетентности сотрудников.
3. Разработать методический проект ИКТ компетентности педагогов.
4. Представить системный подход к управлению показателями ИКТ-компетентности.

Объект исследования: педагоги МДОБУ «Детский сад № 4 «Дюймовочка».

Предмет исследования: ИКТ компетентность педагогов.

Инструмент исследования: наблюдение, анкетирование, анализ.

Работа состоит из двух глав, введения, заключения. В первой главе содержится: формулировки определения ИКТ – компетентность, обоснование необходимости ИКТ – компетентности педагога для всех участников образовательного процесса.

Во второй главе содержится: характеристика организации, исследование текущего уровня ИКТ – компетентности педагогов, анализ результатов исследований индивидуальный маршрут педагогов, системный подход к управлению показателями ИКТ – компетентности педагогов.

1. ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

1.1. Определение ИКТ компетентности

Необходимо изучить различные подходы к определению ИКТ компетентности в педагогической среде:

1. ИКТ компетентность – понятие, которое охватывает знания, навыки и понимание, необходимые для должного, безопасного и эффективного использования цифровых технологий в целях обучения и познания в профессиональной деятельности педагогов и в повседневной частной жизни, совокупность умений, позволяющая:

- ☐ успешно прибегать к разным цифровым инструментам для удовлетворения личных потребностей и персонального развития;
- ☐ использовать ИКТ для успешного решения задач и проблем в цифровой среде;
- ☐ выбирать и применять подходящие технологии для поиска, обработки, использования, распространения или создания информации;
- ☐ критически оценивать и анализировать информацию, полученную из цифровых источников;
- ☐ понимать социальные последствия, возникающие в цифровом мире (в том числе вопросы безопасности, неприкосновенности частной жизни и этических последствий).²

2. Информационная компетентность педагогических работников – качество действий работника, обеспечивающее эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно - коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе;

В профессиональной ИКТ-компетентности можно выделить следующие компоненты:

- использование ресурсов **Internet** для поиска информации для организации образовательной деятельности обучающихся;
- использование текстовых процессоров для оформления документации и создания материалов для образовательного процесса;
- разработка и использование электронных УМК;
- использование инструментальных программ для создания собственных **Internet**-ресурсов.

Таким образом, в данном проекте далее под ИКТ – компетентностью педагогов мы будем понимать – самостоятельное использование педагогом ИКТ в своей профессиональной деятельности:

- ☐ Использование программ **Word** и **Excel** для ведения документации, создания раздаточных материалов для занятий с детьми, оформления родительских уголков;
- ☐ Использование программы **Power Point** для создания презентаций, которые будут использоваться на занятиях с детьми, при проведении родительских собраний;
- ☐ Использование сети **Internet** для поиска необходимой информации, общения с родителями, коллегами;
- ☐ Использование ресурсов в образовательном процессе, ведение документации на электронных носителях.

3. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста согласно профессиональному стандарту.

4. ИКТ-компетентность - совокупность знаний, умений и опыта деятельности в сфере использования ИКТ в образовании. В структуре ИКТ-компетентности выделяются два компонента: общая ИКТ-компетентность и профессиональная ИКТ-компетентность. Общая ИКТ-компетентность включает в себя:

- нахождение информации с использованием ресурсов **Internet**;
- создание простых (без рисунков и таблиц) и сложных (с таблицами, рисунками и схемами) документов в **Word**;
- создание однотабличных и многотабличных баз данных, построение запросов, форм и отчётов.

Проблема комплексного подхода к построению системы совершенствования ИКТ компетентности педагогов является одной из актуальных на данный момент, что подтверждает большое количество теоретических и прикладных проектов по данной теме.

Одним из рейтинговых ресурсов является **Microsoft Word** – текстовый редактор, который предназначен для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов. В сравнении с первыми версиями Word испытал глобальные изменения. На сегодняшний день это не только текстовый редактор, где присутствует возможность вставить фотографию, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, но и мощное средство для подготовки документов, создания электронных книг и макетов для бумажных изданий. В текстовом процессоре Word встроены средства для проверки орфографии на любом языке, перевода с любого языка на любой язык, форматирования текста, автозамены, автоподстановки, расстановки переносов и так далее.

Систему повышения квалификации в дистанционном режиме невозможно представить без привлечения Word. С помощью данной программы можно осуществлять большое количество манипуляций с текстом, например, создание документов неограниченного объема; создание таблиц; добавление изображений, диаграмм, сложных формул; шифрование документа и др. Выполнение любого задания легче всего делать в данном текстовом редакторе за счет его гибкости и эффективности. Например, помогает руководителям образовательных учреждений своевременно, быстро составить и отправить отчет по детскому саду, педагогическую картотеку, банк данных для организаторов и прочие документы.

В стандарте представлен перечень трудовых функций и соответствующих им трудовых действий, знаний и умений, необходимых для их реализации.

Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Профессионализм педагога - синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие. В научной педагогической литературе множество работ посвящено уточнению понятий "компетенция" и "компетентность".

Компетенция - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Под ИКТ-компетентностью специалиста МДОБУ мы будем понимать не только использование различных информационных инструментов, но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Для формирования базовой ИКТ-компетентности необходимо:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами **Microsoft Office**;
- использование **Internet** и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;

- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ. И, согласно новому положению об аттестации, если педагог не владеет компьютером, то он не может быть аттестован на первую или высшую категорию.

Таблица 1.

**Структура начальной программы
освоения навыков применения ИКТ**

Ознакомление с ИКТ	Обучение с ИКТ	Интеграция ИКТ
Приобретение основных навыков работы на компьютере, «привязанных» к индивидуальному его использованию (к личному компьютеру и то, как его использовать без выхода в виртуальный мир).	Применение базовых навыков работы на компьютере для получения преимуществ от работы в цифровом мире в цифровых сообществах. Обучение использованию ИКТ для общения с другими педагогами и специалистами по образованию (из ДОО, в которой работает данный учитель, и из других организаций) для обмена опытом, обсуждения проблем и расширения знаний	Использование собственной возрастающей цифровой грамотности для интеграции и новых технологий и новых педагогических приемов в повседневную жизнь ДОО, процессы обучения детей наиболее эффективным, привлекательным, безопасным и продуктивным образом

Каждое из этих направлений образования включает несколько модулей, которые определяют подробное содержание обучения. В следующей Таблице 2 показана структура обучающих модулей в полном виде.

Таблица 2.

Модули направления образования

Ознакомление с ИКТ	Обучение с ИКТ	Интеграция ИКТ
Работа с текстами	Работа в социальных сетях	Цифровые игрушки
Работа с мультимедиа		Цифровые образовательные ресурсы
Подготовка презентаций		Педагогика применения ИКТ
		Интеграция ИКТ в ДО
		Обеспечение безопасности и здоровья при работе с ИКТ

Таблица 3.**Учебно-тематический план**

№	Месяц	Тема
1	сентябрь	Тестирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ
2	октябрь	Рабочий стол. Операции с мышью. Поиск файлов и папок
3		Управление компьютером с помощью меню
4		Microsoft Word Обработка текстовой информации
5	ноябрь	Работа в текстовом редакторе. Таблицы
6		Создание рисунков в MS Word
7		Практические работы «Технологии работы в MS Word»
8	декабрь	Создание мультимедийной презентации в PowerPoint
9		Использование анимации в PowerPoint
10		Создание презентации для занятий с детьми
11	январь	Электронные таблицы MS Excel
12	февраль	Поиск информации в Интернете
13	март	Электронная почта
14	апрель	Итоговое практическое занятие
15	май	Тестирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ

Посредством внедрения данного плана работы с педагогами планируется достижение следующих результатов:

На **I этапе** - базовая подготовка (ИКТ-грамотность) наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ:

- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами **Microsoft Office**;
- овладение программой **PowerPoint** для создания мультимедийных презентаций;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

На **II этапе** - общая подготовка (ИКТ-умелость):

- овладение методическими приемами использования ИКТ образовательном процессе;
- овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и после курсовой поддержки педагога;

- овладение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных образовательных материалов.

На **III этапе** – полная ИКТ-компетентность

- овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- изучение и обобщение опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности;
- участие в формировании сетевых педагогических сообществ;
- Разработать технологию мультимедийного сопровождения образовательного процесса;
- Разработать мультимедийные презентации по методической работе;
- Подготовить медиатеку наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям;
- Проанализировать и представить результаты реализации проекта.

По окончании внедрения данного плана мероприятий планирую получить следующие результаты:

педагоги:

- научатся создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику);
- научатся применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- будут активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;
- овладеют навыками поиска информации в Интернете; навыками обмена опытом, знакомства с периодикой, наработками и идеями других педагогов России;
- овладеют программой **PowerPoint** для создания мультимедийных презентаций;
- научатся разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;
- овладеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;
- будет создан банк дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

1.2. Обоснование необходимости использования ИКТ

На сегодняшний день многие детские сады оснащаются компьютерами, мультимедийными проекторами. ИКТ- это единственный вид деятельности, не регламентированный специальной образовательной

программой. Педагогам приходится самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность. На практике, мы видим, что педагоги не очень активно используют ИКТ по ряду объективных причин:

- не все педагоги психологически готовы к использованию икт в образовательном процессе;
- недостаточное количество электронных средств, нет четких методических рекомендаций по использованию имеющихся на отечественном рынке электронных средств обучения;
- лимит времени для создания собственного электронного дидактического материала, а также для изучения, разработки и внедрения новых компьютерных методик обучения;
- низкий уровень владения программными средствами для создания собственных электронных средств обучения (презентаций, электронных учебников, тренажеров и т.д.);

Использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники.

Это прежде всего:

- преобразование предметно-развивающей среды,
- создание новых средств для развития детей,
- использование новой наглядности.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДООУ можно поделить на:

- ☐ использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- ☐ использование ИКТ в процессе взаимодействия ДООУ (педагога) с родителями;
- ☐ использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

При создании единой базы методических и демонстрационных материалов у педагога появляется больше свободного времени.

Ключевой технологией XXI века является применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). ИКТ оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. В применении ИКТ в образовательном процессе заинтересованы все его участники: педагоги, дети, родители. Рассмотрим для чего необходимы ИКТ технологии каждому из них – анализ заинтересованных сторон проекта.

Для педагога:

- **Профессиональная, творческая самореализация.**

Для получения первой и высшей квалификационной категории педагогу необходимо представить материалы, подтверждающие

использование им ИКТ технологий в профессиональной деятельности; для ведения документации, создания собственных методических разработок необходимо как минимум умение работы в текстовом редакторе; для обмен опытом с коллегами, участия в конкурсах необходимы умения использования сети Internet, программы по созданию презентаций.

- **Соответствие новым стандартам профессионального мастерства.**

В требованиях Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Профессионального стандарта педагога ИКТ компетентность является одной из основных компетенций.

- **Планирование, реализация и оценка образовательной работы с детьми.**

При планировании занятий ИКТ компетентность поможет в подготовке необходимых материалов, которые будут использованы в процессе образовательной деятельности или оценке освоения детьми образовательной программы.

Для детей:

- **Повышение познавательной мотивации.**

Современные дети уже рождаются в мире высоких технологий и порой их сложно увлечь и заинтересовать простой картинкой, в таких случаях использование интерактивного оборудования позволяет повысить интерес к занятию.

- **Возможность увидеть на занятиях такие объекты или жизненные ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни, или смоделировать без использования ИКТ**

Благодаря использованию педагогом ИКТ технологий на занятии дети могут понаблюдать за жизнью животных жарких стран, посетить виртуальный музей, далёкий город, увидеть извержение вулкана и т.д.

Для Учреждения:

- **Соответствие педагогов современным требованиям и стандартам**

Администрация учреждения несёт ответственность за соответствие педагогического состава квалификационным требованиям и характеристикам.

- **Создание современного образовательного пространства**

Как уже упоминалось ранее, наряду с закупкой современного оборудования, необходимо обеспечить обучение сотрудников использованию его в своей деятельности.

- **Повышение эффективности и качества работы с детьми, с родителями.**

Так как использование ИКТ способствует повышению познавательной активности детей, то это повышает эффективность и качество работы учреждения, появляется возможность дистанционного общения с родителями.

Для родителей:

- минимизация времени доступа к информации
- возможность просмотреть документы, фотоматериалы
- индивидуальный подход
- оперативное получение информации
- расширение информационных потоков

Можно отметить преимущества ИКТ перед традиционными средствами обучения:

- ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
- Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
- Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;
- Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;
- Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);
- Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
- ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности:

- в начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
- как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.);
- как информационно-обучающее пособие.

Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду - это создание мультимедийных презентаций. Она облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

Большое подспорье информационные технологии оказывают в исследовательской и проектной деятельности детей: это поиск информации по теме работы и подготовка презентации.

В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны. Смотреть

Приложение 1. Рекомендации по использованию мультимедийных презентаций.

Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. Требования СанПиН 2.4.1.2660-10.

Максимальная одноразовая длительность работы не должна быть более указанной ниже:

- Для детей 6 лет 1 -2 группы здоровья 15 минут в день;
- Для детей 6 лет 3 группы здоровья 10 минут в день;
- Для детей 5 лет 1 – 2 группы здоровья 10 минут в день;
- Для детей 5 лет 3 группы здоровья 7 минут в день;

- Для детей 6 лет, относящиеся к группе риска по состоянию зрения 10 минут в день;
- Для детей 5 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения 7 минут в день;

В течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера.

Рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера:

- первая половина дня – оптимальна;
- вторая половина дня – допустима, однако занятие следует проводить в период второго подъёма суточной работоспособности, в интервале от 15 ч.30 мин. до 16ч.30мин., после дневного сна и полдника.

Рекомендуемая максимальная кратность работы для детей 6 лет – 2 раза в неделю.

Рекомендуемые дни недели для занятий с компьютером: вторник, среда, четверг – оптимальные; понедельник – допустимый.

В первый день недели работоспособность ещё не достигает желаемого уровня. В пятницу заниматься на компьютере нежелательно, происходит резкое снижение работоспособности в силу накопившейся недельной усталости.

Недопустимо проводить занятия с компьютером вовремя, отведённое для прогулок и дневного отдыха.

В конце занятия обязательно проводится гимнастика для глаз. Смотрите **Приложение 2. Примерный комплекс упражнений для глаз**

Профстандарт педагога уже начал действовать. И по нему будут определять профпригодность педагогов. Для педагогов разных направлений, в том числе воспитателей дошкольных образовательных организаций, прописаны как общие требования, так и частные, касающиеся специфики преподаваемого предмета. В профстандарте педагога есть категории «должен» и категории «рекомендуется» при наличии необходимой базы. В нем перечислены компетенции, которыми должен обладать педагог, одной из них является ИКТ компетентность. «Необходимые умения владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)».

Таким образом, мы видим необходимость системного управления ИКТ компетентностью педагога для всех участников образовательного процесса.

Таблица 4.**Необходимые компетенции для проведения занятий в МБДОУ**

Min	достаточные
Поиск необходимой информации в сети Интернет (по мере необходимости)	
Распечатка готовых раздаточных материалов, созданных в Word, Excel (для занятий по математике 1,2 раза в неделю; развитию речи – 1,2 раза в неделю, в зависимости от расписания, конструированию – 1 раз в неделю)	Создание раздаточных материалов при помощи Word, Excel (для занятий по математике 1,2 раза в неделю; развитию речи – 1,2 раза в неделю, в зависимости от расписания, конструированию – 1 раз в неделю, в зависимости от расписания)
Использование готовых презентаций PowerPoint (на занятиях по ознакомлению с окружающим – 1,2 раза в неделю, в зависимости от расписания)	Создание презентаций PowerPoint (на занятиях по ознакомлению с окружающим – 1,2 раза в неделю, в зависимости от расписания. По одной презентации для занятия)
использование CD с развивающими играми (на занятиях по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим – 3, 4 раза в неделю в зависимости от расписания)	
Использование готовых проектов (на занятиях по математике – 1,2 раза в неделю; развитию речи 1, 2 раза в неделю; ознакомлению с окружающим – 1,2 раза в неделю в зависимости от расписания)	Создание проектов (для занятий по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим – 3,4 раза в неделю в зависимости от расписания, по 1 проекту для занятия)

Таблица 5**Необходимые ИКТ - компетенции для работы с родителями**

Минимальные	Достаточные
Поиск необходимой информации в сети Интернет (по мере необходимости)	
Распечатка готовых материалов, созданных в Word, Excel (для оформления родительских уголков – 1 раз в неделю)	Создание материалов при помощи Word, Excel (для оформления родительских уголков – 1 раз в неделю)
Использование готовых презентаций PowerPoint (для проведения родительского собрания – 1 раз в месяц)	Создание презентаций PowerPoint для проведения родительского собрания – 1 раз в месяц)
Подготовка информации для размещения на информационном стенде группы (1 раз в 5 дней – события из жизни группы)	Подготовка информации для размещения на официальном сайте учреждения (1 раз в месяц – события из жизни группы)
Работа с электронной почтой (по мере необходимости)	

Таблица 6.**Необходимые ИКТ - компетенции для ведения документации**

Min	достаточные
<input type="checkbox"/> Набор текста в Word (планирование – ежедневно, конспекты – по необходимости, отчёты - 1 раз в год)	Создание таблиц, диаграмм в Word, Excel (табель посещаемости и заболеваемости – 1 раз в месяц)

2. ИССЛЕДОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**2.1. Характеристика организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида». Основным предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Количество детей, посещающих детский сад – 236 детей. Функционирует 13 групп, из них 8 групп общеразвивающей направленности и 5 компенсирующей 3 логопедические группы и 2 группы для детей с ЗПР. Педагогический состав: 35 педагогов из них 26 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по ФК, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель.

В МДОБУ «Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида» в данный момент имеется доступ, на протяжении всего рабочего дня, к ресурсам интернет, а также пользованию принтером. В музыкальном зале имеется мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук. Персональными компьютерами оснащены рабочие места заведующего МДОБУ, секретаря, заместителей заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инженера по охране труда, также имеются 4 ноутбука, для пользования воспитателями групп, но оборудование используется не эффективно. Поэтому перед нами встала проблема необходимости разработать методический проект развития ИКТ – компетентности педагогов.

2.2. Исследование текущего уровня ИКТ – компетентности педагогов.

В качестве дизайна исследования был выбран кейс-стади.

Инструментами исследования были: включённое наблюдение, анкетирование и анализ.

Включённое наблюдение было использовано для выявления следующих умений:

- ☐ Распечатка материалов
- ☐ Использование электронной почты
- ☐ Использование сети **Internet** для поиска информации
- ☐ Использование в работе проектора
- ☐ Использование в работе презентаций

Для выявления умения в использовании программ **Microsoft Office** проводилось, анкетирование по следующим вопросам:

Что Вы можете сделать самостоятельно?

В программе Word:

- ☐ открыть документ
- ☐ создать документ
- ☐ сохранить документ
- ☐ вводить и редактировать текст
- ☐ разбивать текст на абзацы
- ☐ изменять шрифт
- ☐ пользоваться проверкой правописания
- ☐ искать и заменять отдельные слова в тексте
- ☐ создавать таблицу
- ☐ изменять таблицу
- ☐ редактировать таблицу

В программе Excel:

- ☐ открыть документ
- ☐ создать документ
- ☐ сохранить документ
- ☐ вводить данные
- ☐ копировать данные
- ☐ перемещать данные
- ☐ создать диаграмму
- ☐ создать таблицу

В программе PowerPoint:

- ☐ открыть презентацию
- ☐ создать презентацию
- ☐ сохранить презентацию
- ☐ создать слайд при помощи шаблонов
- ☐ изменить порядок слайдов
- ☐ настроить показ
- ☐ встроить в презентацию звук
- ☐ вставить на слайд таблицу
- ☐ вставить на слайд рисунок
- ☐ вставить на слайд диаграмму
- ☐ вставить на слайд таблицу

В сети Internet:

- ☐ открыть электронную почту (отправить сообщение, прикрепить файл)
- ☐ открыть стартовую страницу (поисковик)
- ☐ найти нужную информацию
- ☐ скопировать нужную информацию
- ☐ скачать (загрузить информацию)
- ☐ создать ссылку, гиперссылку (в документе)
- ☐ зайти в соц. сети

Диагностическая карта включённого наблюдения

1-0	Распечатка материалов		Текстовое письмо на эл.почту (с вложением и без)	использование Internet для поиска информации	Использование проектора
	компьютер вкл.	компьютер выкл.			

Диагностическая карта Использование Word

[illegible]

Диагностическая карта Использование Excel

	создать		открыть документ	создать документ	сохранить документ	Вводить данные	Копировать данные	Перемещать данные
	таблицу	диаграмму						
1-0								

Диагностическая карта Использование PowerPoint

[illegible]

Индивидуальный маршрут обучения для педагогов

(из 36 педагогов – 27 имеют трудности) (не вошли педагоги, не имеющие трудностей при работе с ПК)

№	ФИО педагогов	Основы ПК	Word	Excel	PowerPoint	Internet ресурсы + социальные сети	Создание ссылок гиперссылок в текстовом редакторе
1	Селина Любовь Михайловна						
2	Чернова Татьяна Александровна						
3	Шумская Любовь Алексеевна						
4	Арнст Татьяна Ивановна						
5	Надтокина Наталья Александровна						
6	Ежова Елена Анатольевна						
7	Мясникова Надежда Юрьевна						
8	Пономарева Людмила Николаевна						
9	Григорьева Анна Анатольевна						
10	Гуро Юлия Олеговна						
11	Долгушева Мария Евгеньевна						
12	Козлова Ольга Анатольевна						
13	Ловягина Оксана Юрьевна						
14	Келеменева Татьяна Викторовна						
15	Непойранова Ирина Викторовна						
16	Александровская Наталья Игоревна						
17	Алабужева Елена Владимировна						
18	Изместьева Валентина Александровна						
19	Адамовская Татьяна Николаевна						
20	Холкина Светлана Вячеславовна						
21	Ерохина Маргарита Владимировна						
22	Арнольд Вера Алексеевна						
23	Широкова Елена Витальевна						
24	Полежаева Ирина Ивановна						
25	Карасева Вера Владимировна						
26	Вострилова Алла Олеговна						
27	Кураш Нина Михайловна						

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате работы над проектом мною были рассмотрены различные определения ИКТ – компетентности педагогов, что дало мне понять, как другие авторы понимают данное понятие. Дано обоснование необходимости ИКТ – компетентности педагогов для всех участников образовательного процесса, что подчеркнуло необходимость развития данной компетенции у педагогического коллектива. Для повышения мотивации сотрудников внесены индикаторы ИКТ – компетентности в систему стимулирующих выплат. Исследован текущий уровень ИКТ – компетентности каждого педагога, что позволило составить индивидуальные программы развития необходимых компетенций, принято решение о создании электронной методической базы учреждения, которая позволит контролировать развитие ИКТ – компетентности педагогов и одновременно будет служить внутренним электронным ресурсом организации. Разработана система управления эффективности ИКТ – компетентности педагогов, которая позволит подойти комплексно к достижению поставленной цели.

Я считаю, что в результате реализации данного проекта нам удастся достигнуть поставленной цели и воспитатели нашего учреждения в 2019 – 2020 учебном году будут использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1). Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008г.
- 2). Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
- 3). Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008г.
- 4). Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000г.
- 5). Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11
- 6). Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997г.
- 7). Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании/ Калаш И. – М. : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011г.
- 8) Каплан Р. И. Сбалансированная система показателей / Р. И. Каплан, Д.
- 9) СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".)

Рекомендации по использованию мультимедийных презентаций

Рекомендации по использованию мультимедийных презентаций в образовательном процессе:

Оценка содержания презентаций:

Назначение презентации - визуальное сопровождение деятельности педагога.

Презентация выступает как средство педагогического процесса.

Содержание презентации определяется содержанием той формы организации образовательного процесса (занятия, воспитательного мероприятия, выступления и т. д.), где она используется. Поэтому при оценке содержания презентации, прежде всего, учитывается соответствие содержания презентации целям, структуре самого мероприятия. Основное правило для презентации: 1 слайд –1 идея. Вместе с тем, можно один ключевой момент разнести и на несколько слайдов.

Презентация – то инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов. То есть каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать ее логике. Такой подход способствует хорошему восприятию материала и воспроизведению в памяти представленного содержания посредством ассоциаций. Не стоит перегружать визуальный ряд слишком подробными и точными данными –это затрудняет восприятие и запоминание.

Для уменьшения доли избыточной информации необходим тщательный отбор содержания. Не стоит заполнять 1 слайд слишком большим объемом информации. Помните, что человек моментально может запомнить немного. Примерно это: не более трех фактов, выводов, определений. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных (Например, выносятся ключевые слова и фразы, по которым в дальнейшем выстраивается выступление). Заголовки должны привлекать внимание (но не занимать все место и не отвлекать).

Оценка оформления презентаций.

Для лучшего восприятия презентации, ее влияния на результативность процесса обучения и состояние здоровья детей и педагогов необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Расположение информации на странице:

- ☐ Предпочтительно горизонтальное расположение материала.
- ☐ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- ☐ Цвет: Помните, что цвет по-разному влияет и на первичное восприятие, предлагаемого Вами материала, и на его запоминание, и на здоровье человека. (Например, зеленый и белый цвет – спокойные, не

раздражающие, способствующие интеллектуальной деятельности. Красный цвет –привлекает внимание, но оказывает возбуждающее психологическое воздействие.)

- ☐ остригайте «цветового равновесия». Пестрые и разноплановые картинки не будут выбиваться из общего стиля, если вы оформите их в одинаковые, по цвету, рамочки или создадите коллажи.
- ☐ На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один для фона, один-два для заголовков и один-два для текста. Достигайте сочетаемости цветов.
- ☐ Для фона лучше использовать светлые тона. Цвет и размер шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи читались.
- ☐ Шрифт: Выбор размера шрифта на слайде определяется исходя из нескольких условий:
- ☐ размером помещения и максимальной удаленностью зрителей от экрана;
- ☐ освещенностью помещения и качеством проекционной аппаратуры.
- ☐ Текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит демонстрация эффектов. При этом следует придерживаться правил: единство стиля подачи материала; удобство восприятия текстовой и наглядной информации.

Схемы:

Схемы в презентации — это возможность образного, абстрактного представления многочисленных рядов, классификаций объектов и связей между их компонентами. Как и диаграммы, схемы выполняют задачу обеспечения образности, наглядности представления содержания теоретического материала. Так же, как и таблицы, схемы позволяют комплексно, системно предоставить текстовой информацию.

- ☐ Как правило, на одном слайде размещается одна схема.
- ☐ Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его площадь.
- ☐ Количество элементов на схеме определяется, с одной стороны, ее назначением, а с другой – элементарным правилом «разумности», с точки зрения зрительного восприятия.
- ☐ Текстовая информация в схеме должна хорошо читаться. Поэтому размер шрифта определяется в соответствии с требованиями к тексту, представленными выше.
- ☐ При выборе цветовой гаммы и конфигурации объектов схемы помните, что схема –это наглядный образ содержания. Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

Рисунки, фотографии:

Рисунки чаще всего используются, для: разъяснения абстрактных понятий теоретического лекционного материала.

Фотографии и рисунки обеспечивают образное представление содержания выступлений. Общие требования к использованию рисунков и фотографий на слайдах:

- ☐ четкость, качество исполнения самих фотографий и рисунков;
- ☐ соответствие фотографий, рисунков (как зрительного ряда) текстовому содержанию (фото и рисунки необходимо подписывать);
- ☐ разумное дозирование количества фотографий и рисунков в презентации и на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи).
- ☐ размещение фотографий и рисунков на слайде должно отвечать общим дизайн-эргономическим требованиям экранного представления информации;
- ☐ для облегчения «веса презентации», т. е. уменьшения объема файла фотографии рекомендуется представлять в сжатом виде.

Грамотно подобранное изображение усиливает внимание, положительно влияет на понимание содержания учебного занятия, положительно влияет на эмоциональный фон занятия (мероприятия).

Анимации и эффекты:

Одна из самых привлекательных особенностей презентации – конечно - же, интерактивность, что обеспечивается различными анимационными эффектами.

- ☐ Увиденное сначала предстает перед нами как образ – мы реагируем на поведение объекта (движение, изменение формы и цвета), выделяем размер, цвет, форму, а затем обращаем внимание на содержание.
- ☐ Понимание закономерностей восприятия, грамотное, планомерное использование приемов анимации – залог повышения эффективности восприятия материала, представленного в презентации.
- ☐ С помощью анимации создается модель какого-либо процесса, явления, наглядного решения задачи, последовательности выполнения каких-либо действий, ответов на вопросы и т. д. Планируя и оценивая презентацию, помните: анимации и эффекты – только к месту.
- ☐ Не следует увлекаться анимацией, помня о том, что важен не внешний эффект, а содержание информации. Оценка применения презентаций:

Помните, презентация сопровождает речь педагога (лектора), но не заменяет ее. Поэтому текстовое содержание презентации должно предварять или разъяснять определенные положения, озвученные педагогом, но не повторять слово в слово. Особое внимание следует обратить на разделение смыслового наполнения между словами педагога и содержимым каждого слайда. Слова и связанные образы должны быть обязательно согласованы во времени.

- ☐ Педагог должен быть компетентен в работе с данным ресурсом (подготовлен к работе с презентацией): знать технические основы, владеть методическими приемами использования данного ресурса на уроке (в воспитательном мероприятии, на лекции и пр.).

- ☐ Помните, что демонстрация презентации, ролика занимает все внимание детей (слушателей), поэтому информация, которая дается педагогом по ходу демонстрации, должна соответствовать содержанию презентации, ибо другое все равно не будет восприниматься.
- ☐ Обратите внимание на то, что любой информационный кадр (страница, слайд) воспринимается сначала как образ, независимо от его истинной природы.
- ☐ Помните, что грамотная интеграция ИКТ и педагогических технологий обеспечивает наибольшую эффективность образовательного процесса.
- ☐ Педагогу важно превратить ученика из зрителя в соучастника. На это должна работать и презентация - ее структура и содержание могут обеспечивать и поддерживать взаимодействие педагога и учащихся.

Выполнение данных рекомендаций позволит обеспечить качественное оформление и содержание презентаций, соответствие основным критериям.

Критерии оформления:

- ☐ соответствие оформления целям и содержанию презентации;
- ☐ единый стиль в оформлении;
- ☐ разумное разнообразие содержания и приемов оформления;
- ☐ грамотное использование различных шрифтов, списков, таблиц, схем, иллюстраций (рисунков, фото);
- ☐ качественное форматирование текста;
- ☐ качественное техническое оформление изображений (соответствующие размеры, четкость, яркость рисунков и фотоизображений);
- ☐ дизайн и эстетика оформления;
- ☐ продуманное, обоснованное применение анимации, настройки анимационных эффектов.

Критерии содержания:

- ☐ соответствие содержания презентации содержанию учебного занятия (воспитательного мероприятия);
- ☐ соответствие содержания презентации целям, структуре самого мероприятия;
- ☐ слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда;
- ☐ не стоит перегружать визуальный ряд слишком подробными и точными данными.

Критерии применения:

- ☐ текстовое содержание презентации не должно повторять речь педагога слово в слово, должно быть разделение смыслового наполнения между словами педагога и содержимым каждого слайда; компетентность педагога в использовании презентаций: знание технических основ, владеть методическими приемами использования данного ресурса на занятии;

- ☐ интегрированное использование презентации и педагогических технологий.

Критерии технической готовности:

- ☐ хорошее состояние и готовность аппаратуры к работе;
- ☐ рациональное, грамотное, безопасное размещение аппаратуры;
- ☐ наличие затемнения и быстрое управление им;
- ☐ соответствие общим гигиеническим условиям;
- ☐ соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям при использовании компьютера и мультимедийных приложений.

Примерный комплекс упражнений для глаз № 1

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх - направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Примерный комплекс упражнений для глаз № 2

1. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленные круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая мышцы глаз, на счет 10-15. Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1-4, затем налево на счет 1-4 и прямо на счет 1-6. Поднять глаза вверх на счет 1-4, опустить вниз на счет 1-4 и перевести взгляд прямо на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Следить глазами за медленным опусканием, а затем за медленным поднятием руки на расстоянии 40-50 см от глаз. Повторить 10-12 раз, меняя руки.
4. Закрывать глаза. Подушечками трех пальцев каждой руки легко надавливать на верхнее веко - 2-3 с. Затем снять пальцы с века и посидеть с закрытыми глазами 2-3 с. Повторить 3-4 раза.
5. Поставить большой палец правой руки перед глазами посередине на расстоянии 25-30 см от глаз. Смотреть на него двумя глазами 3-5 с, правым глазом (закрывать левый) 3-5 с, двумя глазами, левым глазом (закрывать правый) и снова двумя глазами по 3-5 с. Сменить руку. Повторить цикл 2-3 раза. Как показывает практика, без информационных технологий уже невозможно представить себе современного образования. Использование ИКТ становится привычным для детей, а для педагогов становятся нормой работы – это является одним из важных результатов инновационной работы в детском саду.