муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»
662608, Российская Федерация Красноярский край, город Минусинск,
улица Кравченко, 34, тел. 8 (39132) 2- 01-52, e-mail ds4minusinsk@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МДОБУ «Детский сад № 4»
_____ Светлакова Ю.Я.
Приказ № 232 от «30» декабря 2016г.

Программа повышения квалификации членов педагогического коллектива МДОБУ «Детский сад № 4» на2017-2020гг.

Сроки реализации Программы: 2017-2020гг.

Разработчики Программы:

- **Светлакова Юлия Яковлевна -** заведующий МДОБУ
- **Филимонова Ирина** Гурьевна - заместитель заведующего по ВР
- **Ачисова Елена Михайловна** - старший воспитатель

Минусинск, 2017г.

1. Назначение Программы

Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

2. Актуальность

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога.

На современном этапе развития российского общества, модернизации системы образования, введения новых образовательных профессиональных стандартов значительно возрастает роль воспитателя как активного субъекта педагогического процесса. Повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам. Социальной и профессиональной позиции, что отражено в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года», «Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», «Концепции инновационного развития России 2020».

Переход на новые профессиональные стандарты актуализирует проблемы, связанные с разработкой нового содержания, индивидуализированных стратегий развития воспитанника в качестве субъекта собственной деятельности, с подготовкой педагога-профессионала, способного проектировать пространство «обретения учащимися собственной, индивидуальной субъектности» (А.С.Асмолов, Л.П. Кезина, А.М. Кондаков).

В связи с этим проблема формирования позиции педагога, как субъекта инновационной деятельности в условиях профессионального образования и научного поиска способов обеспечения системных изменений профессионально-педагогической деятельности, является одной из актуальных (В.А. Адольф, Г.А. Игнатьева, Н.Ф. Ильина, А.В. Хуторской).

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально - практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов:

- знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения;
- понимания сущности педагогической технологии;
- знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности;
- владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- владения информационно-коммуникационными технологиями и умения применять их в воспитательно-образовательном процессе;
- осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации воспитанников МДОБУ является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы МДОБУ «Детский сад № 4» акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности педагога. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъектно-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания педагога и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

3. Цели, задачи

Цель: Создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях введения и реализации ФГОС ДО, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников, формирование творчески работающего коллектива.

Задачи:

1) Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.

2) Повышать мотивацию педагога для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.
3) Способствовать подготовке педагогических работников к работе в условиях реализации ФГОС ДО, обновлению его содержания.
4) Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

4. Принципы

- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом).
- Принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия).
- Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

5. Этапы реализации программы

1. **Организационный этап** (январь, 2017 -- апрель, 2017 г.). Создание и введение в деятельность МДОБУ «Детский сад № 4» «Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива».
2. **Технологический (основной) этап** (май, 2017 - декабрь, 2019гг.). Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации «Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива».
3. **Рефлексивный (обобщающий) этап** (январь, 2020 - май, 2020 гг.). Анализ реализации целей, задач и результатов «Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива». Определение перспектив дальнейшего развития МДОБУ «Детский сад № 4», соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

6. Организационное и функциональное обеспечение программы

Функции заведующего в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализацией программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по ВР:

- определение приоритетных направлений работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы.

Функции старшего воспитателя:

- организация и проведение семинаров;
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции совета педагогов:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Функции методических объединений, творческих групп:

- обобщение передового педагогического опыта педагогов;
- диагностирование затруднений педагогов и планирование работы по их преодолению;
- организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности педагогических работников:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы.

Функции педагога-психолога:

- анализ развития педагогического коллектива;
- проведение семинаров, консультаций и других форм по психологическим аспектам реализации программы.

7. Ожидаемые результаты

1) Педагоги обладают такими качествами, как педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическая направленность.
2) Созданы благоприятные условия для:

- профессионального роста;
- мотивации к качественному педагогическому труду;
- увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы;
- участия в профессиональных конкурсах, конференциях разных уровней;
- повышения социального статуса воспитателя.

3) Пополнена нормативная база дошкольного учреждения, регламентирующая сопровождение педагога;

4) Рост количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

8. Анализ кадровых условий

Кадровый состав детского сада по результатам аттестации (на 01.02.2017г.)	
Высшая квалификационная категория	8 человек
Первая квалификационная категория	1 1 человек
Соответствие занимаемой должности	7 человек
Не имеют категории	1 1 человек
Кадровый состав детского сада по образованию (на 0 1 .02.20 1 7г.) (Приложение 1)	
Педагогическое образование:	
Высшее	24 педагогов
Среднее специальное	13 педагогов
Педагогический стаж:	
До 5 лет	6 педагогов
От 5 до 25 лет	1 7 педагогов
От 25 лет и выше	1 4 педагогов

За период 2016-2017 учебный год повысили квалификацию 23 педагога и 1 административный работник. По инклюзии - 14 педагогов.

В 2016 году с 20.04.2016 по 05.05 **4 педагога** повысили квалификацию по теме «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ» в объеме 108 часов.

На 01.03.2017 **г. - 6 педагогов** прошли курсы повышения квалификации по теме: «Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС» (144ч) и **4 педагога** по теме: «Организация коррекционно-развивающей работы в рамках ФГОС в условиях инклюзивного образования ДОО» 72 часа,

Пройдены КПК по ФГОС ДО - 100% График повышения квалификации до 2030 года (Приложение 2).

Проведенный анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

1. Для развития кадрового потенциала необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в детском саду лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения ДОУ новым поколением воспитателей.
2. Также решением может стать создание условий для непрерывного образования педагогических кадров; разработка и апробация основных кадровых технологий; меры по привлечению молодых кадров в систему дошкольного образования, мотивации и стимулированию педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Кроме того, к основным направлениям следует отнести распространение эффективного инновационного способа работы лучших педагогов в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Решение большинства указанных проблем требует программного подхода и применения эффективных механизмов поддержки. Программа должна стать основой для реализации государственной политики в области образования, как модели эффективных отношений образовательного учреждения и общества.

Данная программа направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

9. Самообразование педагогов.

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования.

№ п/п	Содержание	Форма предоставления	Срок	Ответственный
1.	Формирование у дошкольников интереса к русской национальной культуре и быту.	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Непойранова И.В.
2.	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Селина Л.М.
3.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Зыкова А.А.
4.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через продуктивную деятельность	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Чернова Т.А.
5.	Использование проектного метода в работе с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Ежова Е.А. Пономарева Л.Н.
6.	Повышение эффективности реализации задач по физическому воспитанию дошкольников на основе использования подвижных и народных игр	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Козлова О.А.
7.	Использование психогимнастики с детьми с ОНР с целью стимулирования социально-коммуникативного развития	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Арнольд В.А.

8.	Работа с родителями как средство формирования у детей здорового образа жизни	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Кравцова Е.А.
9.	Развитие познавательной активности детей через поисково-исследовательскую деятельность	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Келеменева Т.В.
10.	Формирование основ патриотического воспитания через знакомство с родным городом	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Шинкарчук О.В. Александровская В.И.
11.	Создание условий для успешного освоения воспитанниками основ поисково-исследовательской деятельности	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Вострилова А.О
12.	Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальном воспитании детей в сотрудничестве с родителями	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Алабужева Е.В.
13.	Развитие певческих навыков у детей старшего возраста	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Ерохина М.В.
14.	Развитие связной речи у детей с ЗПР через использование мнемотаблиц	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Шулепова К.В
15.	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Широков Е.В.
16.	Использование нетрадиционной техники рисования при организации изобразительной деятельности детей	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Изместьева В.А.
17.	Развитие социально-коммуникативных умений дошкольников в совместной деятельности детей и родителей с использованием здоровьесберегающих технологий	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Гимбутас Т.Д.
18.	Приобщение детей к здоровому образу жизни в работе с родителями	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Кураева А.С.

19.	Формирование Здорового образа жизни через взаимодействие с родителями	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Гуро Ю.О.
20.	Современный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ в условиях введения ФГОС	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Мясникова Н.Ю.
21.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Исакова М.М.
22.	Преодоление нарушения слоговой структуры слова через использование коррекционно-развивающих игр и наглядного материала	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Козгова Е.Б.
23.	Формирование экологического мышления у детей дошкольного возраста	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Арнст Т.И.
24.	Развитие мелкой моторики рук у детей у детей дошкольного возраста с помощью мальчиковой гимнастики	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Насадюк О.М.
25.	Использование здоровьесберегающих гехнологий в коррекционно-развивающей работе с целью повышения показателей речевого развития	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Кураш Н.М.
26.	Развитие сенсорных способностей у детей 3-4 лет через дидактические игры	Самоанализ Презентация в конце учебного года	в течение года	Калачева А.Е. Григорьева А.А.

[

10. План реализации Программы

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров			
- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);	ежегодно	заведующий МДОБУ; зам. зав по ВР; старший воспитатель	укомплектованность кадрами
- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания и др.)	2017-2020г.	заведующий МДОБУ; зам. зав по ВР педагог-психолог	

Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:			
- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; ИКТ компетентности педагогов	2017г.	зам. зав по ВР; старший воспитатель	квалифицированныйстабильно работающий коллектив
- обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью	ежегодно	зам. зав по ВР; старший воспитатель	
- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.	ежегодно	старший воспитатель	
Мероприятия по аттестации педагогического персонала:			
- изучение нормативно -правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ;	ежегодно	зам. зав по ВР; старший воспитатель ; педагоги ДОУ	повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения
- систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;	ежегодно	зам. зав по ВР; старший воспитатель	создан Банк данных передового педагогического опыта разного уровня
- совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности 2020г. сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).	2017-2020г.	заведующий МДОБУ; зам. зав по ВР	нормативные документы
Мероприятия для профессионального роста педагогов			
1. Стимулирование • система материального стимулирования и поддержки специалистов	ежегодно	Заведующий МДОБУ	- выплата стимулирующего характера
2. Самообразование • помощь педагогу в выборе темы самообразования • формулировка темы самообразования • сопровождение педагогов по теме самообразования	по мере необходимости	старший воспитатель	- рекомендации по теме самообразования; - представление результатов работы по теме самообразования; на заседании методического объединения; - выступление на заседании МО

3. Подготовка и прохождение аттестации • информационное сопровождение подготовки и прохождения процедуры аттестации	ежегодно в период аттестации	зам. зав по ВР; старший воспитатель	- повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, прошедших аттестацию
- повышение квалификации в процессе получения высшего образования	по мере необходим ости	зам. зав по ВР; старший воспитатель	- укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование
- предоставление воспитателю (педагогу) возможности выбора образовательных учреждений для повышения квалификации	в течение года	зам. зав по ВР; старший воспитатель	- повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, повысивших квалификацию в институтах повышения квалификации, педагогических университетах
Профессиональный рост педагогов с использованием оснащения методического кабинета			
- подписка ДОУ на профессиональные ежегодно журналы и газеты, предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования и ИКТ	в течение года	заведующи й МДОБУ; зам. зав по ВР; старший воспитатель	повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, ставших читателями профессиональных журналов и газет, пользователей ИКТ
Участие во внутренних и муниципальных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов			
- организация участия во внутренних, муниципальных, региональных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (педагогические Советы, семинары, консультации, конференции) Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня	в течение года	зам. зав по ВР; старший воспитатель	- включенность в работу и участие в их подготовке; - овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания; - диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет

Мероприятия по участию в проектной деятельности по повышению ИКТ- компетентности педагога			
- выявить уровень владения педагогами ИКТ в МДОБУ № 4	2017 г март	старший воспитатель	- выявление уровня владение ИК технологиями по результатам анкетирования
- создать группы по интересам и трудностям при работе с компьютером	апрель 2017	старший воспитатель	- укомплектованность групп по определенным трудностям
- познакомить апробировать и внедрить в проф. деятельность ИКТ.	2018-2019 года	старший воспитатель	- включенность в работу и участие в их подготовке; овладение педагогами ИК технологиями

11. Мониторинг реализации Программы

Система мониторинга

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов **выделено 3 критерия:**

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
3. Результативность образовательного процесса.

Критерии мониторинга Программы

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-бальной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

Критерии и показатели профессионального роста педагогов.

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять его эффективность.

Система работы по комплексному развитию профессиональной компетенции педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

12. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда;
- поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди педагогов;
- поддержка и материальное обеспечение участия МДОБУ в различных конкурсах, фестивалях и т. д.;
- приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса;
- оснащение материальной базы кабинетов специалистов;
- приобретение современной педагогической литературы в методический кабинет.

13. Заключение

Программа обеспечит стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также повышение эффективности образовательного процесса ДОУ.

1