

Картотека игр по социо-игровой педагогике учителя-логопеда Ловягиной Оксаны Юрьевны

1. Игра «Буквы – загадки».

Задача: Закрепление образа печатной буквы.

Вариант 1. «Буква по воздуху». Дети выбирают ведущего, который, стоя спиной к ним, пишет по воздуху крупную печатную букву. Все отгадывают ее. При этом очень часто отгадывающие непроизвольно повторяют движения ведущего.

Вариант 2. «Буква – хоровод». Дети разделены на две группы. Одна подгруппа детей, взявшись за руки, хороводом-змейкой «прописывает» загаданную букву. Дети другой группы угадывают её, затем так же «прописывают» свою букву.

2. Игра «Волшебная палочка».

Задача: Закрепление знаний детей на определенные темы.

Передача палочки из рук в руки или из команды в команду сопровождается речью по какому-то заранее заданному заказу-правилу. Например: Передающий называет существительное, принимающий – прилагательное; можно попросить передающего назвать сказку, а принимающего – персонажа из нее. Если получающий не ответил, палочка возвращается в исходное положение и повторно «идет» к тому же собеседнику или меняет «адрес». Палочка может передаваться от одной группы к другой.

3. Игра «Горшки».

Задача: Развитие связной речи.

Выбирается один ведущий (покупатель), остальные дети делятся по парам. «Горшки» сидят на корточках в центре, а «хозяева» стоят рядом и зазывают покупателя, расхваливая товар. Ведущий обходит товары разных продавцов, торгуется, выбирает товар. Тот хозяин, у которого он купил товар, становится продавцом, а продавец ведущим. «Продавцы» и «горшки» могут меняться ролями.

4. игра «Живой алфавит».

Задача: Формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Каждой группе раздаются буквы, из которых они должны составить слова, встать по порядку так, чтобы другая группа могла прочитать полученное слово. Затем команды меняются местами.

5. Игра «Животные».

Задачи: Закрепление представлений о животных.

Группа детей выбирает, в каких животное (домашнее или дикое) они превратятся. После зачина подготовившихся: «Кем мы были, не скажем, а что делали, покажем» - они начинают совершать определенные действия, по которым вторая группа детей отгадывает, какое животное ими было задумано. Затем команды меняются местами.

6. Игра «Летает – не летает».

Задачи: Развитие слухового внимания.

Ведущий называет существительное, а дети выполняют заранее установленные движения.

Варианты: «Растет – не растет», «Двигается – не двигается», «Больше – меньше», «Живое – неживое». Движения при этом следует выбирать другие.

7. Игра «Неиспорченный телефон».

Задачи: Развитие слухового внимания.

Дети стоят в два ряда. По цепочке дети первого ряда один другому передают шепотом на ухо слово так, чтобы все его получили. Дети второго ряда «ловят» слово на слух, пытаясь его понять. Затем педагог спрашивает о том, какое слово передавали у тех, кто его «ловил», а затем какое слово получил последний ребенок из команды, передававшей слово и, наконец, какое слово передавал первый ребенок. Уговор – никто никому ничего не советует.

8. Игра «Разведчики».

Задачи: Деление детей на пары.

Каждый ребенок связывается глазами с кем-то из детей, стоящих в кругу при договоренности, что нельзя пользоваться ни жестами, ни словами – только ловить взгляд так, чтобы связаться глаза в глаза. Возникают пары партнеров, которым затем можно дать любое задание.

9. Игра «Руки – ноги».

Задачи: Развитие внимания.

Дети стараются безошибочно выполнять простые движения по команде педагога: по одному хлопку – поднять руки, по двум хлопкам – встать. Если руки уже подняты, а звучит один хлопок, то их нужно опустить, а если дети уже стоят, то по двум хлопкам они должны сесть. Меняя последовательность и темп хлопков, педагог пытается сбить детей, тренируя их собранность.

10. Игра «Слова на одну букву (звук)».

Задачи: Активизация памяти детей.

Начинается со слов: «Здесь, вокруг нас...», «Я вижу...», «На паром грузили...», после чего перечисляются слова, начинающиеся с какого-то добровольно выбранного звука (буквы). Выполнять задание лучше малыми группами. Участникам надо считать, сколько слов сказала каждая группа, чтобы определить победившую.

11. Игра «Слово из предложения».

Задачи: Формирование умения составлять предложения по заданному слову.

Дети в командах задумывают предложение и загадывают его другой команде, назвав одно слово из него. По этому слову дети другой команды должны догадаться, какое предложение было задумано.

12. Игра «Составь слово».

Задачи: Формирование умения составления слов из слогов, обучение чтению.

Дети играют в составление слов из слогов, определяют слова по слогу. Игра заключается в творческих пробах по составлению многообразных сочетаний, а также в собирании и чтении слов. Побеждает та группа, которая за три минуты соберет из слогов больше слов. Тренируется внимание, воображение, память, собранность.

13. Игра «Рассказ-рисунок о том, что я вижу».

Задачи: Уточнение и активизация словаря, развитие связной речи.

Дети разделены на две группы, которые находятся в разных метрах группы. Задание: по очереди описать то, что находится у них за спиной так, чтобы при проверке не увидеть ничего нового, неназванного детьми. Наводящие вопросы педагога помогают детям полнее выполнить это задание. В речи детей появляются сравнения, эпитеты, фразы становятся сложнее и богаче. Описание должно быть понятным, четким, связным. Если у детей одной команды не сложилось полное представление о том, что видят дети другой команды, то они могут задавать уточняющие вопросы, пока не уяснят все детали.

14. Игра «Японская машинка».

ВАРИАНТ № 1. Игра «Веселый счет!»

Задача: упражнение в согласовании существительных с числительными.

Описание: дети синхронно выполняют ряд движений (как машина):

1. хлопают перед собой в ладоши;
2. двумя руками хлопают по коленям;

3. не выпрямляя локоть, выбрасывают через верх правую руку и делают щелчок. Первый ребенок одновременно со щелчком правой руки говорит числительное, со щелчком левой руки произносит существительное и т.д. по кругу.

Образец: одна белка, две белки, три белки, четыре белки,..... 10 белок.

ВАРИАНТ № 2. Игра «Подбери слова!»

Задача: упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Описание: дети синхронно выполняют ряд движений (как машина):

1. хлопают перед собой в ладоши;
2. двумя руками хлопают по коленям;
3. не выпрямляя локоть, выбрасывают через верх правую руку и делают щелчок. Первый ребенок одновременно со щелчком правой руки говорит слово предмет, со щелчком левой руки слово определение и т.д. по кругу.

Образец: снег белый, снегирь голодный, снежинки пушистые, вьюга злая, зима белая, лед зеркальный.

ВАРИАНТ № 3. Игра «Один-много», «Одна-много», «Одно-много».

Задача: упражнение в употреблении существительных м.р., ср.р, ж.р. в Именительном падеже единственного числа и в Родительном падеже множественного числа.

Описание: дети синхронно выполняют ряд движений (как машина):

1. хлопают перед собой в ладоши;
2. двумя руками хлопают по коленям;
3. не выпрямляя локоть, выбрасывают через верх правую руку и делают щелчок. Первый ребенок одновременно со щелчком правой руки говорит слово «один стул», со щелчком левой руки – «много стульев» и т.д. по кругу.

Образец: один стул – много стульев.
одна стрекоза – много стрекоз
одно ведро – много ведер

15. Игра «Пишущая машинка».

ВАРИАНТ № 1. Игра «Напечатай предложение!»

Задача 1: содействие активному использованию в речи разных типов предложений.

Задача 2: обучение пониманию и правильному употреблению предлогов.

Описание: на столах у детей предметные картинки или предметные картинки со схемами предлогов. По заданию логопеда они должны составить предложение. Затем логопед предлагает составленное предложение «пропечатать». Между детьми идет обговор (распределение слов). Обговор закончен. Педагог «нажимает на клавишу» - хлопок в ладоши. В ответ ребенок, которому при обговоре

досталось первое слово в предложении, встает и молча хлопает в ладоши. Все в уме отмечают, что на бумаге напечатано слово «.....». Следующий хлопок педагога - нажим на клавишу «пробел» - все встают одновременно и хлопают в ладоши (этот момент говорит о том, что все слова печатаются отдельно друг от друга). Хлопок педагога – хлопок слова. Точка в конце фразы может печататься по-разному: все встают и одновременно приседают; топают правой ногой; поднимают руки вверх и быстро опускают; одновременно топают правой и левой ногой.

На первом этапе можно каждое слово называть!

16. Игра «Превращение предмета».

ВАРИАНТ № 1. Игра «Составь предложение!»

Задача: содействовать активному использованию в речи простых распространенных предложений.

Описание: детям дается предмет (ручка, карандаш, линейка, фломастер и т. п.), предлагается превратить его в нечто другое, используя в речи простое распространенное предложение с однородными определениями.

Образец: Я превращаю ручку в деревянную указку.

Я превращаю ручку в яркий, детский зонтик.

ВАРИАНТ № 2. Игра «Если был бы я волшебником...»

Задача: формировать умения по использованию в речи сложноподчиненных предложений с союзом ЕСЛИ.

Описание: детям дается предмет, который нужно превратить в нечто другое, используя в речи сложноподчиненное предложение с союзом ЕСЛИ.

Образец: Если был бы я волшебником, то линейку превратил бы в длинную железную дорогу.

ВАРИАНТ № 3. Игра «Составь предложение!»

Задача: содействовать активному использованию в речи сложносочиненных предложений с союзом «а».

Описание: детям дается два предмета (линейка, карандаш), предлагается превратить их в нечто другое, используя при этом сложносочиненное предложение с союзом «а».

Образец: Я превращаю линейку в длинную железную дорогу, а карандаш – в сладкий чупа-чупс.

17. Игра «Спор с предлогами».

ВАРИАНТ № 1. Игра «Что здесь НА, а что здесь ПОД?»

Задача: обучение правильному употреблению простых предлогов НА - ПОД.

Описание: между двумя – тремя группами разыгрывается «спор» об одной сюжетной картинке: сначала первая группа называет ЧТО здесь НА, следом – вторая, затем – третья. Желательно, чтобы каждое высказывание связано было интонацией оспаривания. Дети должны договориться, как будут отвечать: вместе, по одному, один ребенок. То же самое проиграть с предлогом ПОД,

Образец: I – воробей на елке

II – воробей на пенке

III – воробей на снегу

ВАРИАНТ № 2. Игра «Что можно положить в корзину, а что – в банку?»

Задача 1: обучение пониманию и точному употреблению простого предлога «в».

Задача 2: употребление в речи простых распространенных предложений.

Описание: дети по карточкам делятся на две команды. У первой команды плакат «Банки» с прорезями и набором предметных картинок, у второй – «Корзина» с прорезями и набором предметных картинок. Задание: посмотрите внимательно на предметные картинки и определитесь, ЧТО можно положить в «банку», а что в «корзину». Дети обговаривают, выполняют, договариваются, как будут отвечать.

Условие: В «споре» каждое высказывание должно быть связано с интонацией оспаривания.

Образец: Я в корзину положу малину.

Я в корзину положу рябину.

Я в банку положу огурцы.

Я в банку положу помидоры.

ВАРИАНТ № 3. Игра «Что можно положить в банку, а что – в корзинку?»

Задача 1. употребление в речи сложносочиненных предложений;

Задача 2. употребление в речи существительных единственного числа в Винительном падеже с предлогом «в».

Описание: дети делятся по карточкам на две команды, в каждой команде на столах по два плаката с изображением «Банки», «Корзины» и набором маленьких предметных картинок. Дети в командах наполняют «Банку», «Корзинку». Разыгрывается сор между командами.

Образец: I команда. В банку положу помидоры, а в корзинку чернику.

II команда. В банку положу огурцы, а в корзинку грибы.

Обязательно дети должны обговорить, договориться, как будут отвечать.

Условие: В «споре» каждое высказывание должно быть связано с интонацией оспаривания.

ВАРИАНТ № 4. Игра «Что можно положить в банку, а что в корзинку?»

Задача: употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ.

Описание: дети делятся на две команды по карточкам, у каждой команды на столах по два плаката с изображением «Банки», «Корзины» и набору предметных картинок. Дети в командах наполняют «Банку», «Корзинку», используя в речи сложноподчиненное предложение с союзом ЧТОБЫ.

Образец: Я положу в банку огурцы, чтобы их посолить.

Я положу в банку грибы, чтобы их замариновать.

Обязательно дети должны договориться, какую картинку будут брать, как будут отвечать, пойдут ли к друг другу в гости.

ВАРИАНТ № 5. Игра «Что здесь НА, а что здесь ПОД?».

Задача 1: употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом «а».

Задача 2. обучение правильному употреблению простых предлогов «НА-ПОД».

Описание: между двумя-тремя группами разыгрывается «спор» об дной сюжетной картинке: сначала первая группа называет Что здесь НА, Что здесь ПОД, затем вторая, потом – третья. Желательно, чтобы каждое высказывание было связано интонацией оспаривания.

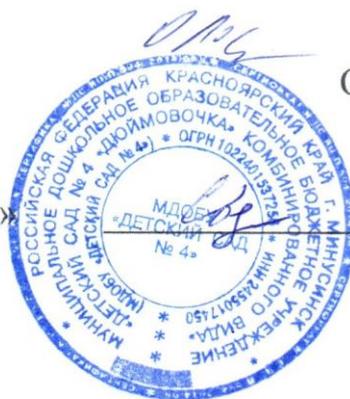
Образец: Воробей сидит на елке, а голубь под елкой.

Дата: 11.01.2020 год

Учитель-логопед:

Утверждаю

Заведующий МДОБУ «Детский сад № 4»



О.Ю. Ловягина

Ю.Я. Светлакова