

**План-конспект авторского логопедического занятия
по развитию лексико-грамматических категорий в старшей группе
учителя-логопеда Ловягиной Оксаны Юрьевны**

Тема: Притяжательные прилагательные.

Цель: Формирование лексико-грамматических категорий у детей.

Задачи:

1. Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных от существительных.
2. Активизировать словарь детей по темам «Дикие и домашние животные».
3. Продолжать учить связности высказываний при составлении описательных рассказов.
4. Формировать стремление в совместной деятельности понять другого, оказать ему помощь и поддержку, внимательно слушать друг друга, соглашаться с мнением сверстников.

Оборудование: две большие разрезные картинки «необыкновенные животные» для деления на команды и работы в них, мяч, «волшебная палочка», схема-план описания животных.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Социоигра «Волшебная палочка». Дети стоят к кругу, логопед предлагает, передавая «Волшебную палочку» называть животных, чередуя домашних и диких.

Условия:

- Называя животное, повернуться к товарищу.
- Не повторять уже названные слова.
- Помогать друг другу (если кто-то попросит помощи, подойти к нему и шепнуть на ухо слово-подсказку).

2. Основная часть. «Образование притяжательных прилагательных».

- Логопед раздает детям части от двух целых картинок «необыкновенные животные», дети ищут себе товарищей, проходят за столы, собирают из частей целую картинку, таким образом объединяются в команды.

3. Работа в командах:

- Д/и «Чьи, чей, чья?». Логопед предлагает детям в командах обговорить, части тела каких животных они узнали в «необыкновенном животном», называя их правильно (лисий хвост, коровье туловище, волчья голова и т. д.) и составить рассказ о нем по предложенной схеме - плану:

1. Что это за животное?
2. Где оно может жить?
3. Как может называться его детеныш?
4. Какую пользу может приносит человеку?

Далее команды приглашают друг друга в гости за свой стол. Дети рассказывают о своем животном, предварительно договорившись, как они будут это делать (по цепочке, кто-то один и т.д.). Взаимооценка работы команд («гости» говорят, что

им понравилось или не понравилось в рассказе команды, что удивило, что было непонятным, задают уточняющие вопросы).

- Итог занятия. «Игра в мяч». Логопед предлагает детям выйти в круг, кидает мяч и называет животное, ребенок, которым кинули мяч называет любую часть этого животного, называя ее правильно (например: беличий хвост и т. д.) Затем логопед передает свою роль в игре кому-нибудь из детей по желанию. Когда игра заканчивается, логопед подводит итог занятия, в совместной беседе детьми вспоминают что они делали на занятии, что им больше всего понравилось, что запомнилось.

Дата: 11.01.2020 год

Учитель-логопед:

О.Ю. Ловягина

Утверждаю

Заведующий МДОБУ «Детский сад № 4»



Ю.Я. Светлакова