

Проект «Краеведение».

Характеристика проекта.

В дошкольном возрасте начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья.

Поэтому одной из важных задач в нашей работе приобщение детей к культуре и традициям своего народа, развитие их национального самосознания, к природе своего края.

Известно, если дошкольник не знает своей истории, не видит красоты родного края, не слышит положительной информации о своей стране, у него не сформируется ценностное отношение к Родине, он не сможет полюбить, а значит, в дальнейшем не будет способен отстаивать её интересы, защищать.

Проблема: интерес детей к своему месту жительства вполне понятен и естественен, но сведения, черпаемые малышами из окружающего мира, довольно скудны и разрозненны. Поэтому процесс ознакомления с родным городом и краем, их достопримечательностями, интересными местами, природным разнообразием должен быть разнообразен и регулярен, без больших пауз между мероприятиями и занятиями.

Автор проекта: воспитатели коррекционной группы.

Актуальность рассматриваемой темы: в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов и школ воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни, проявляемых интерес к природе и истории своей страны, края, города, Родины.

Участники проекта: Широкова Е. В., Полежаева И.И., Шулупова К. В., дети.

Партнеры проекта: родители группы педагоги, специалисты, дети.

Ресурсы: интернет - ресурсы, библиотеки, краеведческий музей Н. Ф. Мартыанова.

Цель проекта: изучить историю родного города Минусинска и Красноярского края, познакомить детей с природным разнообразием родного края.

Задачи проекта:

- познакомить с историей и современностью города Минусинска и Красноярского края; природным разнообразием.
- обогащение развивающей среды;

Оборудование: стеллажи, ИКТ.

Материалы: книги, карты, атлас, фото, видео, глобус, пазлы, раскраски, куклы.

Направление: информационно-туристическое.

формы работы: совместная деятельность воспитателей и родителей, сбор материала и фотографий о городе и достопримечательностях Красноярского края. использование новых форм с детьми и родителями

Мероприятия: экскурсии (он-лайн - экскурсии) в музей-заповедник «Шушенское и Саяно - Шушенскую ГЭС, парк Тартуга.

Гипотеза: краеведческое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях и различных праздниках, развлечениях и мероприятиях.

ПАСПОРТ ЦЕНТРА

Краеведение

Цель: приобщение детей к культуре и традициям своего народа, развитие их национального самосознания, к природе своего края.

Задачи паспорта.

1. Разработать и обеспечить методическое сопровождение реализации проекта «Туристическо-краеведческий центр».
2. Развивать познавательную активность у дошкольников на материале близком, доступном и значимом для воспитания и развития
3. Повысить и расширить педагогические знания по данному направлению.
4. Объединить педагогов, детей и родителей захватывающим делом.
5. Способствовать воспитанию основ духовно-нравственного развития личности ребенка.

Сроки реализации: 2020-2022 учебный год

Оборудование: стеллажи, ИКТ.

Материалы: книги, карты, атлас, фото, видео, глобус.

Формы работы: массовые формы (экскурсии, он-лайн-экскурсии, викторины, оформление краеведческого центра), групповые (занятия в группе).

Этапы проектной деятельности.

1 этап – **подготовительный.**

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовое обеспечение по инновационной деятельности в системе образования.
2. Познакомить родителей со значимостью проектной деятельности в детском саду.
3. Выбрать методы реализации проектной деятельностью.
5. Наладить связь с социумом (музей, библиотека).

Прогнозируемый результат 1 этапа.

1. Обеспечение мотивационной, информационной и организационной готовности участников проекта.
2. Выявление способов достижения результата: анкетирование, собеседование, наблюдение.

2 этап – **практический.**

Задачи:

1. Организовать целенаправленную работу по краеведческой тематике в группе МБДОУ «Детский сад №4».
2. Привлечь родителей к сотрудничеству и реализации проекта данного этапа.
3. Определить степень удовлетворенности детей и родителей воспитательным процессом и его результатами.
4. Наладить взаимодействие с социумом.

План работы на 2020-21 учебный год.

Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Родительская чат. Тема: «Знакомство родителей с планом работы краеведческо-туристического центра.	Сентябрь	Воспитатели Воспитатели
Ознакомительная экскурсия детей по д/саду. Развлечение «Осенние посиделки».	Октябрь	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Родительский он-лайн - опрос родителей «Посещение достопримечательностей Красноярского края».	Ноябрь	Воспитатели Воспитатели, родители и дети.
Совместная выставка поделок «Смастери елочную игрушку». Праздник «Новый год».	Декабрь	Воспитатели, родители, дети Воспитатели
Изготовление совместно с родителями иллюстрированных альбомов по достопримечательностям г. Минусинска и Красноярского края.	Январь Февраль	Воспитатели, дети Родители, дети
Занятие с детьми по истории города Минусинска.	Март	Воспитатели Воспитатели, дети, родители.

Экскурсии к ближайшим памятникам в городской сквер.	Апрель Май	
---	---------------	--

Прогнозируемый результат.

1. Создание благоприятных условий для всестороннего и целостного педагогического процесса, реализация планов и мероприятий данного этапа.
2. Обновление педагогического процесса в результате реализации туристическо-краеведческого центра. Разработка перспективного плана, включение новых форм и методов в работу с детьми.

3 этап – **оценочный.**

Задачи:

1. Сбор аналитического материала (опрос)
2. Оформление опыта работы педагога.
3. Обновление педагогического процесса в результате использования методических разработок по теме инновации.
4. Повышение уровня квалификации педагога.

Прогнозируемый результат.

Создание единой воспитывающей среды в детском саду и дома.

Установление эмоционально - положительного климата в группе и сотрудничества ребенка, педагога и родителей, обеспечивающей гармонию взаимоотношений ДООУ и семьи.

Эта проектная деятельность активизировала мою работу по приобретению новых знаний и умений. Она привела к положительным сдвигам в целом ряде областей:

- интеграции детской деятельности;
- расширение кругозора;
- овладение детьми общественно-историческим опытом предыдущих поколений через сказку;
- увеличение форм и методов педагогической деятельности.

Главным результатом проекта «Туристическо-краеведческий центр» должно стать создание совместных проектов в иллюстрированном виде о родном крае, родном городе.



Литературные источники.

1. Крылова «Д\сад – дом радости».
2. Антонов Ю.Е. Левина Л.В. «Как научить детей любить Родину»
3. Журнал «Ребенок в д\саду» №1 2005г.
4. Князева О.Л. Маханева Н В. «Знакомство детей с русским народным творчеством»
5. Николаева С.Р. Катышева И.В. «Народный календарь»
6. Касаткина Е.И. «Народные игры в д\саду»
7. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность в ДОУ»
8. Журнал «Управление ДОУ» №4 2008 г. «Проекты во взаимодействии с родителями».
9. Бороздина О.С. «Приобщение детей к отечественной культурной традиции, как творческий процесс».

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «краеведческое воспитание»?
Считаете ли вы необходимым и возможным начинать краеведческое воспитание с дошкольного детства?

Почему? _____

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие поселка, края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?

3. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребенка в вопросах культуры и истории родного поселка, края?

4. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного поселка, края?

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать ребенку о родном поселке?

7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным поселком и его историей? Назовите известные источники.

8. Как вы думаете, что могут и должны сделать родители по краеведческому воспитанию ребёнка?
