

Консультация для родителей, будущих первоклассников
«Темперамент, его роль при обучении в школе»
педагога-психолога Шемякиной Светланы Васильевны

Уважаемые родители, сегодня наша консультация посвящена подготовке Вас к школьной жизни. И речь будет идти о темпераменте, его влиянии на особенности обучения ребенка.

Базовые свойства личности берут начало из биологических условий и проявляются на первых этапах тем, что обычно называют темпераментом.

Первые проявления темперамента наблюдаются уже в младенческом возрасте. В зависимости от типа темперамента и взрослые и дети могут по-разному реагировать на одно и то же событие. Иногда родители, прочитав книги или статьи об успешности обучения детей того или иного типа темперамента, приходят к выводу, что у их ребенка «неподходящий», «неправильный», «неудачный» тип, который необходимо «исправить».

Однако, это не приводит к успеху, поскольку, по мнению А. И. Захарова, оборачивается перенапряжением психофизиологических возможностей детей и неврозами. У каждого ребенка свой индивидуальный темп деятельности, особенности усвоения материала. В случае несовпадения, контраста темперамента родителей и детей семья встречается с большими трудностями: требования взрослых не могут быть выполнены ребенком вследствие физиологических причин. Однако некоторые родители воспринимают отказ подчиниться их приказам и просьбам как каприз, непослушание и только усиливают педагогическое воздействие на ребенка, особенно если подобный стиль воспитания оказался успешным со старшим сыном или дочкой.

Но вместе с тем есть и определенные закономерности. Пожалуйста, учитывайте материалы данной консультации при помощи ребенку.

Индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка предполагает обязательный учет особенностей его темперамента. Знание особенностей темперамента ребенка позволит родителям и педагогам избежать многих ошибок в воспитании и обучении, в том числе и при подготовке его к школе.

Сангвиник (сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы). Ребенок-сангвиник легко приспосабливается к новым условиям жизни, общителен. Его легко увлечь новым делом, в том числе и работой по красочным рабочим тетрадам. Он быстро включается в работу, быстро отвечает на вопросы взрослого и реагирует на изменившиеся инструкции, легко переключается с одного вида работы на другой. Для кипучей активности сангвинику надо предоставить поле деятельности, потому что, лишенный общения и интересного дела, он может капризничать или чрезмерно бурно проявлять свои эмоции. Нежелательна для ученика-сангвиника монотонная работа. А поскольку переключение с одного вида деятельности на другой проходит для него безболезненно, лучше разнообразить занятия с ним. В арсенале родителей и педагогов, обучающих ребенка-сангвиника, должны быть интересные игры, головоломки, задания и упражнения. В перерывах между занятиями с сангвиником полезно поиграть в подвижные игры, использовать физкультминутки. Если в процессе занятий его постигла неудача, очень важно предоставить ему возможность проявить себя в другой деятельности. Стремление к лидерству, смелость, находчивость сангвиников педагоги могут использовать в деле сплочения детского коллектива. Однако существует опасность, что впечатлительность, гиперактивность таких детей приведет к неточному, поверхностному выполнению порученного им дела. Поэтому ребенка-сангвиника приходится проверять, контролировать, иначе он может пообещать выполнить учебное задание (как правило, он стремится решать задачи повышенной сложности), но, утомленный монотонной деятельностью, бросит начатое. Сангвиник гораздо успешнее решает задачу, стоящую перед ним, если она разбита на более мелкие, решение которых не требует длительных усилий.

Перед ребенком-сангвиником надо ставить все новые и новые интересные задачи, постоянно включать его в деятельность. Нельзя забывать, что ему требуются похвала и одобрение.

Совместный просмотр телепередач (в том числе и познавательного характера), сочинение историй и сказок, фантазирование — все это поможет развить способности сангвиника и стать ему успешным в учебе.

Холерик (сильный, неуравновешенный тип нервной системы). Для ребенка-холерика характерны преобладание возбуждения над торможением, большая жизненная энергия, чрезмерная подвижность и импульсивность. И если ограничивать его в движениях, его активность, возбудимость вследствие фрустрации (подавления) только возрастет, что приведет к непослушанию и капризам. Поэтому, занимаясь с таким ребенком, надо учитывать его ведущие потребности и давать ему возможность подвигаться во время урока.

Поскольку для холерика любая деятельность, связанная с плавными, спокойными движениями в медленном темпе, является затруднительной, не следует требовать от него долгого сидения за прописями и безупречного написания элементов букв и цифр. Требования переписать (иногда не один, а несколько раз) может вызвать у вспыльчивого холерика негативную реакцию: крик, слезы, грубость.

Чтобы направить энергию ребенка в нужное русло, лучше загружать его полезной работой. Если же эмоциональное напряжение уже появилось, лучше не настаивать на необходимости выполнить требование взрослого, а постараться переключить внимание ребенка или перевести все в шутку.

Будучи чрезмерно эмоциональным и чувствительным к эмоциям окружающих его людей, ребенок-холерик легко впитывает чужие эмоции. Поэтому взрослые рядом с ним должны контролировать свои состояние. И хотя ребенку-холерику необходима похвала, во время занятий желательно избегать бурного проявления эмоций — выражения восторга и одобрения.

Поскольку холерики подвижны и часто проявляют импульсивность, в период подготовки к школе необходимо уделить особое внимание социальному аспекту: объяснять и отрабатывать навыки взаимодействия с детьми и со взрослыми. Ведь в школе им важно отвечать по просьбе учителя, не ссориться с соседом по парте, соблюдать правила поведения на уроке и перемене.

Флегматик (сильный, уравновешенный тип нервной системы). Ребенок-флегматик обычно спокоен, трудолюбив, работает добросовестно. Поэтому, если мама или папа совпадают с ним по темпераменту, этот ребенок будет вызывать их одобрение. Однако родитель или педагог-сангвиник, как правило, возмущается и переживает по поводу медлительности ребенка, стараясь, во что бы то ни стало увеличить темп его работы. Но постоянные замечания, просьбы и требования делать что-либо быстрее только усугубляют положение: временные ограничения (сделать все за пять минут) выбивают флегматика из колеи, снижая его работоспособность. Нельзя требовать от ребенка мгновенного ответа на поставленный вопрос взрослого, ему необходимо больше времени для обдумывания, чем другим детям.

Ребенок-флегматик теряется в новой обстановке, поэтому, записав его на курсы по подготовке к школе, необходимо дать ему время на адаптацию. В школе ему также требуется больше времени на привыкание к новой обстановке и новым условиям, чем детям других типов темперамента. Постарайтесь на первых порах не ждать от него успехов, так как главное для него — социальная и физиологическая адаптация. В противном случае ребенок может замкнуться в себе, что приведет к тому, что он не проявит себя в полной мере и будет испытывать трудности в общении и в обучении. Еще до начала систематического обучения расскажите ребенку о принятых в школе правилах поведения и о том, чего от него ждут окружающие (дети и взрослые).

Для того чтобы флегматик эффективно трудился, надо заинтересовать его и постепенно вовлечь в работу. В учебную деятельность ребенок-флегматик включается медленно, но затем упорно трудится, внимание его при этом в меру устойчивое. Однако если во время занятия ему приходится несколько раз переключать внимание с одной деятельности на другую, у него могут возникнуть трудности. Поэтому желательно заранее, до начала урока, рассказать ему о том, чем ему предстоит заниматься на уроке. Причем очередной этап работы можно связать для ребенка с тем, что он уже делал,

тогда он будет воспринимать новое задание как продолжение предыдущего, что, безусловно, облегчит работу.

Флегматик редко проявляет инициативу, поэтому родителям и педагогам желательно самим продумать заранее, какие виды работы и в какой последовательности предложить ребенку.

Дети-флегматики любят работать в одиночку, не в группе, поэтому при подготовке к школе необходимо уделить особое внимание развитию навыков общения со сверстниками и взрослыми. С этой целью полезны ролевые игры или моделирование ситуаций, которые могут стать травмирующими для будущего первоклассника. Можно поручить им в группе детского сада, на подготовительных курсах ответственное дело — шефство над одним из ребят, поощряя их усилия и даже незначительные успехи.

Поскольку дети-флегматики испытывают трудности в привыкании к новой обстановке, желательно проводить занятия с ними в привычных условиях. Время от времени флегматику требуется побыть в одиночестве, в тишине, поэтому на переменах у него должна быть возможность побыть одному, а не бегать со сверстниками по коридору.

Пытаясь убедить в чем-либо ребенка-флегматика, лучше всего оперировать фактами, конкретными доводами; эмоциональное воздействие вряд ли поможет вам добиться от него согласия выполнять то или иное дело.

Меланхолик (слабый тип нервной системы). Это сверхчувствительный ребенок, очень обидчивый и ранимый. Если занимающийся с ним взрослый не контролирует собственные эмоции, ребенок «заразится» ими, что затруднит или даже сделает практически невозможным усвоение учебной информации. Однако его повышенная эмоциональная чувствительность и способность реагировать на незначительные раздражители помогают добиваться успехов в музыке, поэзии, живописи.

Робкий, осторожный ребенок нуждается в сопереживании близких людей в процессе занятий. Такой подход может стимулировать ребенка к занятиям, задуманным вами.

Отрицательное влияние может оказать на ребенка-меланхолика неверно выбранный стиль общения с ним. Так, сильное воздействие на него может затормаживать деятельность, поэтому более эффективным окажется мягкий, спокойный, доброжелательный стиль. Меланхолик очень болезненно воспринимает неудачи и наказания. А поскольку он часто переживает по поводу собственной неполноценности, неумения найти свое место в жизни, в классе, то даже иронические замечания сверстников и взрослых в его адрес могут вызвать негативную реакцию меланхолика. Если необходимо отметить недостатки работы или нежелательное поведение меланхолика, лучше всего это сделать в отсутствие остальных детей, наедине с ребенком. Грубость, резкость и даже повышенный тон в общении с меланхоликом недопустимы.

Ученики-меланхолики теряются на экзаменах, менее работоспособны, излишне эмоционально реагируют на трудности. Однако они более аккуратно выполняют порученную им работу. Чтобы повысить их эффективность, необходимо компенсировать их быструю утомляемость перерывами в работе и разумной, основанной на знании их индивидуальных возможностей организацией учебы. Причем, прежде всего, следует позаботиться о том, чтобы не было эмоциональных перегрузок. Если ребенок часто отвлекается, взрослый на первых порах сам проверяет выполненную работу (или даже ее часть), постепенно прививая ребенку навыки самоконтроля. В перерывах между занятиями можно предоставить ребенку возможность поиграть с домашними животными, с мягкими игрушками, порисовать или полепить из пластилина.

При подготовке ребенка-меланхолика к школе желательно, чтобы с ним занимался один взрослый, к требованиям которого он легче приспособится.

Таким образом, темперамент влияет на особенности восприятия и внимания, на скорость вспоминания и прочность запоминания, на характер протекания мыслительных процессов. Многие родители считают тот или иной тип темперамента наиболее предпочтительным в условиях школьного обучения. Однако каждый из типов темперамента имеет свои преимущества. Так, флегматики оказываются успешнее других в выполнении медленных и плавных движений, в планировании деятельности, в ситуациях, требующих

контроля. Им легче спокойно сидеть за партой, медленно и тщательно выписывать буквы, цифры и их элементы.

Меланхолики, которые стремятся к выполнению более простых учебных задач, легче переносят монотонную работу, характерную для начальной стадии обучения, с удовольствием повторяют уже знакомые действия.

Итак, задача взрослых, которые занимаются подготовкой ребенка к школе, — выявить тип темперамента дошкольника и постараться наиболее полно использовать его потенциал. При этом необходимо иметь в виду, что зачастую трудности обучения обусловлены не только особенностями ребенка, но и несовпадением типов темперамента обучающегося и обучающего, а также незнанием подходов к обучению детей разных типов темперамента.

Консультация подготовлена педагогом-психологом С.В. Шемякиной по материалам книги Г.Б. Мониной, Е.В. Панасюк «Предшкольный бум. Что нужно знать родителям будущих первоклассников».