

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»

Проектная деятельность
по ознакомлению дошкольников
с миром камней

«Эти удивительные камни»



г. Минусинск,
2021г.

Актуальность проекта:

Живя в стране, богатой полезными ископаемыми, у детей нет знаний об окружающих нас камнях и минералах. Знакомство детей с разнообразием камней помогает ближе познакомиться с природой родного края и страны. На протяжении веков наш край славился полезными ископаемыми, с которыми дети и даже взрослые, к сожалению не знакомы.

Непосредственное общение с камнями оказывает большое влияние на формирование нравственных чувств у ребенка, способствует формированию активного словаря, развивает воображение, способствует гармоничному развитию личности. Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса и бережного отношения к природным богатствам.

В дошкольном возрасте особое значение для развития личности ребёнка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой, расширяет мировидение ребёнка, его личностный рост. Поэтому нужно сформировать у дошкольника умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающего мира и самостоятельно применять знания в практической деятельности. Помочь дошкольникам устанавливать причинно-следственные связи в живой и неживой природе, формируя у них бережное отношение к окружающему миру.

Основные направления проекта: познавательное-исследовательское, речевое развитие.

Цель: создание условий для совместной и самостоятельной деятельности педагога и воспитанников их родителей для развития познавательных и исследовательских способностей детей.

Задачи:

Образовательные: поддерживать интерес к изучению камней, упражнять в классификации их по разным признакам.

Развивающие: развивать сенсорные ощущения, мелкую моторику, зрительное восприятие, воображение, расширять объём памяти; продолжать формировать навыки общения, сотрудничества; развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира

Воспитательные: воспитывать любознательность, познавательный интерес; воспитывать усидчивость; интерес и способность работать в группе; проявлять терпение и дослушивать ответы товарищей до конца.

Речевые: активизировать и расширять словарь детей, совершенствовать процесс поиска слов, упражнять в ответах на различные по сложности вопросы.

Вид проекта: познавательное-исследовательский, долгосрочный.

Участники: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Предполагаемый результат: Расширить представления детей о камнях, их свойствах, повысить заинтересованность к доступным объектам окружающего мира. Развить личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения

в школе: самостоятельность, любознательность, активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Этапы реализации проекта:

I этап: Подготовительный.

Обозначение актуальности и темы будущего проекта.

Постановка цели и задач.

Подбор методической, справочной литературы по выбранной теме проекта.

Разработка плана мероприятий основного этапа.

Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада.

II этап: Основной.

Совместная деятельность воспитателя, детей и родителей.

Самостоятельная деятельность в ДООУ и семье.

Образовательная деятельность.

III этап: Заключительный.

1. Оформление коллекции «Камни».

2. Составление картотек: (конспекты занятий, картотека стихов, загадок, игр).

3. Оформление родителями и детьми познавательных презентаций «Камни бывают разные».

4. Изготовление поделок-украшений из разных материалов.

5. Защита проектов детьми и родителями.

Методы и приемы:

Словесные: вопросы, художественное слово.

Наглядные: презентация, схемы, посылка с камнями.

Практические: физминутка, исследование предметов.

Словарная работа: обогащать словарь новыми словами: ученый, лаборатория, шероховатый.

Предполагаемый результат: расширить представления детей о камнях, их свойствах, повысить заинтересованность к доступным объектам окружающего мира. Развить личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе: самостоятельность, любознательность, активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

План проведения проектной деятельности

Совместная работа педагога с детьми.

Информация для родителей о предстоящей деятельности.

Подбор демонстрационного материала по данной теме.

Подбор художественной литературы.

«Полезные ископаемые» Детская энциклопедия;

«Как живут камни» Е. Чуйко.

Расширять представления родителей о многообразии камней и минералов нашего края. Заинтересовать в предстоящем проекте

Тема «Камни и их свойства»

Цель: Познакомить детей с разнообразием мира камней. Рассмотреть и выявить свойства и качества предложенных материалов

Материалы: разнообразные природные и искусственные камни, лупы, миски с водой, кусочки пластилина, монетки.

Предварительная работа: наблюдения на прогулках, сбор камешков, обсуждения, оформление коллекций.

Тема: «Мы – геологи»

Цели: развивать тактильные ощущения, познавать "наощупь" свойства вещества: твердость, мягкость, плавучесть.

Учить сравнивать и различать вещества по их состоянию.

Развивать умение самостоятельно выстраивать гипотезу перед началом экспериментирования и сравнивать её с результатом.

Тема: «Полезные ископаемые»

Цели и задачи:

Обобщить знания о полезных ископаемых; дать представление детям о свойствах магнитов и способах их использования в промышленности; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; воспитывать умение работать в коллективе.

Тема: «Камни и минералы - это одно и то же?»

Цели: выяснить вместе с детьми как образовались камни и что такое минералы.

Материалы: «коллекция» камней разной формы и происхождения, детские энциклопедии.

Тема «Кто живёт в горах»

Цели: познакомить детей с происхождением гор и вулканов, с некоторыми обитателями гор, их приспособленностью к таким условиям жизни. Формировать бережное отношение к животным и растениям.

Тема «Свойства полезных ископаемых»

Цели: познакомить детей с разнообразием полезных ископаемых, их свойствами. Расширять кругозор и словарный запас.

Тема «Зачем человеку камни нужны».

Цели: учить выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами.

Знакомить детей с разнообразием камней и тем, как их использует человек, а также со свойствами разных предметов и материалов (лёгкими и тяжёлыми).

Материалы: «коллекция» разных камней, предметы, сделанные из камня.

Предварительная работа: составление «коллекции» разных камней. Знакомство со свойствами камней на предыдущих занятиях.

Чтение Сказа П. Бажова «Каменный цветок».

Цели: познакомить детей с творчеством Павла Бажова. Эмоционально включить детей в атмосферу «сказки», в слушание его живых диалогов, вызывающих добрые чувства. Развивать у детей воображение, умение представить себе сказочного героя и описать его.

Чтение художественной литературы

- Сказка И. Н. Рыжовой «О чем шептались камушки»
- П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»
- Стихи, пословицы и поговорки о камнях.

Цель: познакомить детей с творчеством Павла Бажова. Эмоционально включать детей в атмосферу «сказа», в слушание его живых диалогов, вызывающих добрые чувства. Развивать у детей воображение, умение представить себе сказочного героя и описать его.

Музыка.

Цели: слушание музыки: С.Прокофьев «Танец русских самоцветов» из балета «Сказ о каменном цветке». Знакомить детей с творчеством русского композитора. Расширять кругозор.

Лепка «Разноцветные камешки и картины».

Цели: познакомить детей со способом неполного смешивания пластилина разных цветов в одной комке для получения «мраморной» окраски, сориентировать на поиск гармоничных цветосочетаний.

Совершенствовать технику лепки округлых форм круговыми движениями ладоней, инициировать поиск способов изменения формы шара для более точной передачи форм камней (сплющивание всей формы или только её части, вытягивания, сдавливания).

Материалы: камни разной формы и расцветки, наборы пластилина, лупа

Аппликация «Дом мы строим из камней»

Цель: познакомить детей с модульной аппликацией. Вызвать интерес к созданию образа каменного дома изобразительно-выразительными средствами.

Формировать умение планировать свою работу и технологично выполнять замысел. Развивать чувство композиции.

Рисование по замыслу «Превращение камешков»

Цель: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм.

Познакомить с разными приемами рисования на камнях разных форм.

Совершенствовать изобразительную технику. Развивать воображение.

Рисование с элементами обрывной аппликации «По горам, по долам...»

Цели: учить детей передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения. Расширять возможности применения техники обрывной аппликации из смятой бумаги.

Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента - завиток или спираль).

Материалы: тонированная или белая бумага, цветные и простые карандаши; страницы старых журналов, клей.

Предварительная работа: беседа о том, как выглядят горы, что на них растёт, кто в них живёт. Рассматривание иллюстраций, фотографий.

Декоративное рисование «Дом, милый дом»

Цели: продолжать учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камней среднего размера, угловатой формы). Закрепить приёмы рисования на камне.

Создать образ дома путём художественного декорирования камней.

Просмотр презентаций: «Мир камней», «Драгоценные камни»

Цель: Развивать познавательный интерес. Знакомить с названиями минералов, камней

Просмотр мультфильмов

По мотивам сказок П. Бажова «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок»

Цель: Продолжать знакомить с творчеством П. Бажова, его литературными героями.

Дидактические игры с камнями на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики

- Что лишнее? "

- "Найди пару"

- "Продолжи ряд"

Настольно-печатные игры

- «Живая, неживая природа»

Сюжетно-ролевые игры

- «В поисках клада»

Цель: Развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие, умение подбирать предмет по цвету. Воспитывать усидчивость, терпение, приучать убирать материал на место.

Подвижные игры: «Мы скалолазы», «Царь горы», «Найди свой камень»

Цель: Развивать двигательные умения и навыки детей, разучивать и запоминать правила игры. Играть самостоятельно

Оформили мини-коллекцию «Удивительные камни»

Цель: ознакомление детей с разнообразием камней в природе, их значением в жизни человека, с природными и искусственными камнями, развитие мышления, моторики рук

Викторина «Что мы знаем о камнях»

Цель: закрепление знаний о камнях, их свойствах, развитие речи.

Выставка «Изделия из камня»

Цель: выявить полученные знания о предложенной теме. Формировать самостоятельность в выборе понравившейся темы, умение связно рассказывать.

Работа с родителями: беседа и консультация по теме проекта; родительское собрание «Приобщение родителей к экологической культуре»; привлечение родителей к участию в проведении тематических развлечений: творческой мастерской «Создание украшения»; в семейном конкурсе по теме проекта «защита проекта».

Ожидаемые результаты: дети научились различать минералы и кристаллы, уметь называть их особенности; научились работать с лупой, пинцетом и предметным стеклом; строить описательные рассказы, используя в речи прилагательные (жемчужное, коралловые, янтарная и др.).

У родителей повысился интерес к экологическому образованию детей; участие в данной проектной деятельности дало возможность для психологического и эмоционального сближения со своим ребенком.

Выставка «Камни - самоцветы»



Творческая мастерская «Создание украшения»





Конкурс между родителями и детьми
«Рисунок из камней»



Презентация проекта



Используемая методическая литература.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
2. «Развитие речи детей 5 – 7 лет О.С. Ушакова соответствует ФГОС ДО. ООО «ТЦ Сфера» 2012г.
3. «Ознакомление дошкольников с литературой» 3 – 7 лет «О.С. Ушакова. Соответствует ФГОС ДО. ООО «ТЦ Сфера» 2012г.
4. Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?» соответствует ФГОС. Л.Н. Калмыкова. Издательство «Учитель» 2014г.
5. «Основы безопасности жизнедеятельности детей. Р.Б. Стеркина. 1998 год.
6. «Ознакомление детей с социальной действительностью Н.С. Голицина. Москва. Мозаика - Синтез 2005г.
7. Пособие по экологическому образованию дошкольников. "Наш дом - природа". Рыжова Н.А. Москва . 1998г.
8. «Юный эколог" С.Н. Николаева. Москва. Мозаика - Синтез 2002г.
9. "Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова. Москва. Мозаика - Синтез 2005г.
11. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.
12. Е.А. Мартынова Издательство Учитель Волгоград 2014г.

Познавательные – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе. Соответствует ФГОС, С.В. Машкова. Издательство Учитель 2015 год.