Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»

Калейдоскоп

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Выпуск № 9, март 2022 г.

В этом номере:

- От редекции:
- Отвечаем на ваши вопросы . ..(стр.1-13)
- Игры от воспитателя Анастасии АндреевныМухиной «Играем дома!»…(стр.14)
- Благодарим!...(стр.14)

Вы читаете очередной номер газеты «Калейдоскоп» Детского сада № 4 «Дюймовочка» города Минусинска Красноярского края. Надеемся, что вам будет интересна информация о жизни нашего детского сада, вы почерпнете что-то новое и интересное. Будем рады, если вы захотите поделиться своим опытом, мнениями, зададите вопросы специалистам и педагогам нашего сада. Приятного чтения!

Уважаемые родители!

Выражаем Вам нашу благодарность за сотрудничество, активное участие в жизни детского сада.

Мы в свою очередь в выпусках газеты подготовили публикации, посвященные ответам на самые часто задаваемые Вами вопросы.

Все важные материалы мы разместим в двух наших газетах.

Наказание – польза и вред

Педагог-психолог
Светлана Васильевна Шемякина

Уважаемые родители, раскрывая тему о наказании и поощрении ребенка, важно начать с того фактора, что традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Но семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного

фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей, не является лучшим авторитетом. И, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья, по причине того же самого фактора-потери авторитета через агрессивное отношение к ребенку.

Чаще всего наказание проявляется в ситуациях капризов и упрямства детей. Но лучше стать компетентным родителем и понять причины и факторы этих явлений, особенности своего ребенка, чем сразу применять принцип «ремня».

А теперь обратимся к доводам психологической науки.

- Очень часто наказание не исправляет поведение, а лишь преображает его. Один поступок заменяется другим, по-прежнему остающимся неправильным, еще более вредным для психического здоровья ребенка.
- Наказание вынуждает ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отвергнутым и нередко начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям.
- У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям, а это порождает в его сознании чудовищную дилемму. С одной стороны, родители - взрослые, против них восставать никак невозможно, с другой – он еще слишком зависит от них, чтобы извлекать пользу от своей вражды. И едва в нем объединятся эти чувства - любовь и ненависть, - как сразу же возникает конфликт.
- Частые наказания, так или иначе, побуждают ребенка оставаться инфантильным. Обычно его наказывают за какую-нибудь ребяческую проделку. Например, за то, что намочил или испачкал штаны, нашалил. Но желание достичь запретного не пропадает, и ребенок решает, что, пожалуй, не стоит от него отказываться, если можно расплатиться всего лишь наказанием. То есть он может делать все, что захочет, а, рассердив родителей, терпит наказание, чтобы расплатиться, очистить совесть и продолжать в том же духе и так до бесконечности.
- Наказание может помочь ребенку привлечь к себе внимание родителей. Детям нужна, прежде всего, родительская любовь, но, не получая ее, они часто согласны на такую жалкую ее имитацию, как простое внимание. А привлечь внимание родителей порой гораздо легче, делая какие-нибудь глупости, чем оставаться все время добрым и послушным.

Следующее воззвание к родителям по поводу вопроса наказывать или нет ребенка, кроется в эмоциональном состоянии самого родителя.

Если ваш ребенок не слушается, обратитесь к собственным чувствам!

Прежде, чем воздействовать на ребенка, возьмите себя в руки и не горячитесь, присядьте там, где Вам удобно, расслабьтесь и задумайтесь: зачем, какая цель очередного вашего воздействия, чего Вы хотите?

<u>Важно при этом:</u>

- быть терпеливыми, это самая большая добродетель, какая может быть у родителей.
- уметь объяснять ребенку, почему его поведение неправильно, но при этом избегать занудства, быть предельно краткими, а лучше через игру, через

чтение волшебных сказок, через просмотр мультфильмов использовать этот прием;

- уметь отвлечь, предложить ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему сейчас хочется;
- учиться и учить ребенка выражать благодарность за те хорошие поступки, которые он совершает. Награждайте его. Награды более эффективны, чем наказания. Если вы похвалили ребенка за хорошее поведение, вместо того, чтобы считать его обычным, то одно это пробудит в нем желание поступать так и дальше, чтобы еще раз услышать вашу похвалу, даже если понадобится больше времени. Попробуйте освоить метод «Награждение за послушание». Дети благодарны к доброму отношению к ним. Они хотят, чтобы вы замечали их послушание, и готовы изменить свое поведение ради внимания с вашей стороны. Этот простой факт лежит в основе детской философии! Замечайте все хорошее, что делают ваши дети, и говорите им, что вы очень рады. Ведь если не хвалить ребенка за успехи, он скорее пойдет по пути неповиновения. Не сосредотачивайтесь на плохом поведении, награждайте хорошее поведение, и тогда ваш ребенок будет делать то, что вы ожидаете от него.

Уважаемые родители!

На своем жизненном пути ребенок встречает несколько тропинок, и не только сам выбирает по какому пойти пути, каким образом привлечь к себе большее внимание родителей – посредством положительного поведения или негативными средствами, Вы его проводники. Освоив эти методы, введя их в жизнь ребенка, во многом, наказание применять уже просто не будет никакой необходимости. Уважение к чувствам ребенка, принятие, одобрение, поддержка – вот она, “золотая середина”. Таким образом, вы сможете изменить поведение своих детей совершенно безболезненно по сравнению с тем вредом, который принесет наказание.

«Развитие познавательных способностей дошкольника в контексте домашней среды»

Ксения Викторовна Шулепова
учитель-дефектолог

Уважаемые родители, всем давно известно, что традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Семья может многое сделать для развития познавательных способностей ребенка. Родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребёнком в разных ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы способностей, к чему у ребёнка есть особый интерес, к какому виду деятельности ребёнок проявляет склонность.

Советы для родителей по развитию познавательных способностей детей

Любознательные дети растут у любознательных родителей. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.

- Говорите с ребёнком – рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.
- Задавайте ребёнку как можно чаще вопрос «Как ты думаешь?»
- Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не смейтесь над ними.
- Проводите совместные наблюдения и опыты.
- Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
- Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком

Важно помочь ребёнку включиться в процесс активного познания действительности. Например, Вы, купили сыну новый конструктор, не торопитесь сразу же объяснять, показывать, как с ним действовать. Дайте возможность ребёнку вначале самому поэкспериментировать. Самое главное научить родителей на каждый вопрос находить более или менее возможный ответ. Не говорить «Не знаю». Это порождает равнодушие. Все знают, как любопытны дети, но это не просто любопытство – это и есть развитие познавательной сферы. Отвечая на ваши вопросы или рассуждая вместе с вами, ребенок тренирует память, внимание, учится думать, рассуждать, а самое главное учится слушать, что формирует его произвольность. Много читайте ребенку, если даже он сам умеет читать, т.к. не одно и тоже прочитать самому или воспринимать информацию на слух. Слуховая память ребенка будет очень даже кстати в школе.

В развивающую домашнюю среду можно включить:

- измерительные приборы и инструменты: весы разного вида, термометры, мерные стаканы, линейки, сантиметры;
- познавательные детские энциклопедии с картинками (звери должны быть нарисованы реалистично, иметь нормальные пропорции и природную окраску) или хорошими фотографиями;
- азбуки картинные, книги для первого чтения;
- былины, мифы, легенды;
- часы настенные и календарь;
- настольно-печатные игры – лото, пазлы;
- настольные игры – домино, шашки, шахматы;
- чистые листы белой бумаги, фломастеры, краски акварельные и карандаши, восковые мелки, кисти, банки для воды, тряпочки, бумага в клетку и в линейку, клей, цветная бумага, ножницы, пластилин;
- оборудованное, место для занятий по типу учебной зоны школьника.

Семейный досуг должен включат в себя:

- чтение;
- разгадывание кроссвордов;
- просмотр фильмов;
- встречи с родственниками, друзьями и знакомыми;

- совместный отдых (проведение ежегодного отпуска, посещение парков, туристские походы, экскурсии, прогулки на природу; занятия спортом, участие в соревнованиях, в проведении праздников);
- посещение театров, музеев, кинотеатров и концертов.

Это все влечет за собой познание окружающего мира. Дети узнают много нового и полезного. Появляется интерес к тому, чтобы узнать что-то еще, не останавливаться на достигнутом. Таким образом, расширяется кругозор ребенка. И родители должны сделать так, чтобы интерес был устойчивым и потом не пропал. При этом, важное место при формировании домашней развивающей среды занимает безопасность этой самой среды.

Советы по безопасность домашней развивающей среды:

- ваш дом должен быть безопасным как для ребенка, так и для вещей, которые его окружают;
- уберите хрупкие и важные предметы туда, где ребенок не сможет их достать, избавьтесь от скатерти, которую можно стянуть, спрячьте деньги и документы, поставьте защитные приспособления на дверцы, окна, розетки и т.д.;
- запрещайте только то, что действительно может навредить ребенку.

«Социально-коммуникативное развитие ребенка»

Воспитатель второй младшей группы «Ягодка»
Наталья Дмитриевна Голунцова

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития ребенком социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Поэтому малыш 2 - 3 лет нуждается в постоянном контакте со сверстниками, он учится адекватному общению, придерживается определенных правил. Малыш повторяет то, что можно делать, что делают родители, он учится здороваться, делиться, меняться, слушать других. Именно поэтому в возрасте двух-трех лет желательно отдавать детей в детский сад для формирования навыков общения со сверстниками. Там ребенок учится навыкам самообслуживания в одевании и раздевании, культуре принятия пищи, уважительному отношению к старшим и пожилым людям.

Как вы, родители можете помочь своему ребенку в развитии социально-коммуникативных навыков? В процессе воспитания, предлагаем вам играть с ребенком в сюжетно-ролевые игры. Здесь он овладевает доступными способами моделирования окружающей действительности. Во время игры, обыгрывая роль, ребенок проникает в мир социальных отношений, у него закрепляется положительное отношение к сверстникам, взрослым, событиям.

Конструирование, лепка, аппликация – тоже помогут вам, уважаемые родители, в социально-коммуникативном развитии ребенка. Если вы предложите ребенку что-либо сконструировать, предложите краски для рисования, пластилин

для лепки, то эта продуктивная деятельность поможет ребенку в социализации, потому что он будет стремиться отображать действительность, в которой живет, в постройках, рисунках, поделках. А при вашей совместной деятельности, учите ребенка договариваться, высказывать свое мнение, осознавать ценность своего и чужого труда.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Учитель-логопед
Оксана Юрьевна Ловягина

Современный ребенок к 4,5-5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно; полно излагать свои мысли, строить развернутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от 4-х до 5-ти тысяч слов.

Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи. Оно может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав-, ту..ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта: общее недоразвитие речи.

Самый низкий уровень речевого развития у таких малышей - 1-й. Самый высокий - 3-й. Охарактеризуем речь детей с 3-м, наиболее типичным уровнем речевого развития. У них в пятилетнем возрасте словарный запас составляет примерно 2,5-3 тысячи слов. В нем отсутствуют или наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:
- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти проявляются у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже 4-х предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Например, это происходит в тех случаях, когда предложено показать на листке только квадрат (красные фигурки, круги и т. п.); хлопнуть в ладоши, если будет названа одежда (продукты, животное и т. п.); собрать в коробочку все предметы из металла (дерева, пластмассы и т. п.).

Все перечисленные процессы теснейшим образом связаны с речевой функцией и иногда трудно бывает определить, что является причиной, а что следствием, что первично, а что вторично. В частности, это касается словесно-логического мышления и внимания.

Отклонение от нормы у таких малышей проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так, на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, чтению им книжек воспитателем). Среди таких детей встречаются ребятишки с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию сделать все наоборот), излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости.

К причинам общего недоразвития речи приводят различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребенка могут приводить к общему речевому недоразвитию.

Структура речевой недостаточности и процессы компенсации во многом определяются тем, когда произошло мозговое поражение. В настоящее время доказано, что от времени поражения в значительной степени зависит характер аномалии развития мозга в целом. Наиболее тяжелое поражение мозга под влиянием различных вредностей (инфекций, интоксикаций и т.п.) обычно возникает в период раннего эмбриогенеза. Полагают, что наиболее обширные изменения структуры головного мозга возникают при его поражении на 3-4 месяце внутриутробной жизни, в период наибольшей дифференциации нервных клеток. В зависимости от того, какие отделы нервной системы наиболее интенсивно развиваются в период влияния того или иного вредного фактора, недоразвитие может касаться преимущественно двигательных, сенсорных, речевых или интеллектуальных функций.

Среди причин, вызывающих указанные повреждения или недоразвитие мозга, наиболее частыми являются инфекции или интоксикации матери во время беременности, токсикозы, родовая травма, асфиксия, несовместимость крови матери и плода по резус фактору или групповой принадлежности крови, заболевания центральной нервной системы (нейроинфекции) и травмы мозга в первые годы жизни ребенка.

В настоящее время доказано, что употребление алкоголя и никотина во время беременности также может привести к нарушениям физического и нервно-психического развития ребенка, одним из проявлений которых часто является общее недоразвитие речи. При алкогольном синдроме плода дети рождаются с низкой массой тела даже при доношенной беременности, отстают в физическом и психическом развитии. Могут быть выраженными общая диспластичность телосложения, стойкие дефициты роста и веса, деформация грудной клетки, микроцефальный или гидроцефальный череп, короткая шея, недоразвитие

верхней и нижней челюстей, высокое (готическое) небо, узкие и короткие глазные щели, широкое запавшее переносье и целый ряд других признаков, сочетающихся с различными аномалиями и пороками развития внутренних органов, зрения, слуха и др. Общее недоразвитие речи у этих детей сочетается с синдромами двигательной расторможенности, аффективной возбудимости и с крайне низкой умственной работоспособностью.

Большая роль возникновения речевых нарушений, в том числе и общего недоразвития речи, принадлежит генетическим факторам. В этих случаях речевой дефект может возникнуть под влиянием даже незначительных неблагоприятных внешних воздействий.

Этиология (происхождение) и патогенез общего недоразвития речи многообразны, но с клинической точки зрения наибольшее значение имеет группа общего недоразвития речи, связанная с ранним органическим поражением центральной нервной системы. В зависимости от времени поражения выделяют внутриутробную патологию, нарушения со стороны центральной нервной системы, связанные с родовой травмой (интранатальное поражение мозга), и постнатальное повреждение, возникающее под влиянием инфекций и травм уже после рождения ребенка.

Особое место в этиологии общего недоразвития речи занимает так называемая перинатальная энцефалопатия – поражение мозга, возникшее под влиянием сочетания неблагоприятных факторов как во внутриутробном периоде развития, так и в период родов.

Что за наука - готовность ребенка к школе?

Воспитатель
старшей логопедической группы «Ромашка»
Любовь Алексеевна Шумская

Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников.

Часто взрослые считают, что самое главное – научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это еще не гарантирует успешного обучения.

Поступление в школу - переломный момент в жизни детей. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Ребенку, поступающему в 1 класс, необходим известный запас сведений об окружающем мире, о предметах и их свойствах. О явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде, о том «что хорошо и что такое плохо» т.е. о моральных нормах поведения и т.д.

Готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование.

Первый компонент – мотивационная готовность – включает в себя стремление ребенка идти в школу, его интерес к школе, желание познавать новое. Чтобы определить, насколько развита она у дошкольника, можно задавать ребенку несколько вопросов типа: «Хочешь ли ты идти в школу? Что в школе

самое важное? Что самое интересное? Если бы ты не ходил в детский сад, чем бы ты занимался дома?». Ответы на эти вопросы помогут понять характер его представлений о школе, наличие интереса к ней, интереса к познанию нового. Кроме того, можно предложить тест-игру для выявления основных стремлений, предпочитаемых видов деятельности. Взрослый бросает ребенку мяч, проговаривая начало предложения, малыш должен бросить мяч обратно, завершив предложение по своему усмотрению. Начала предложений следующие: 1. *Я стараюсь…* 2. *Я думаю о том, чтобы …* 3. *Я был (а) бы рад (а) …* 4. *Я надеюсь, что …* 5. *Я уверен, что …*6. *Я мечтаю …* 7. *Я хочу…*

Если в результате этого теста обнаружилось, что перед поступлением в школу ребенок имеет о ней весьма приблизительные представления, что у него нет интереса к ней, стоит подумать о формировании у него мотивационной готовности.

Второй компонент – волевая готовность. У ребенка должен быть сформирован комплекс волевых качеств, без наличия которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Обратите внимание, может ли малыш сосредоточенно заниматься каким-либо делом (рисовать, лепить и т. д.).

Одним из распространенных упражнений по развитию произвольности, максимально приближенных к условиям учебной деятельности, является *«Графический диктант»:* ребёнку дается образец геометрического узора, выполненный на бумаге в клетку (на отдельной карточке) или на расчерченной доске: он должен воспроизвести предложенный образец и самостоятельно продолжить точно такой же рисунок.

Аналогичная работа предлагается для выполнения на слух, когда взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направления (вправо-влево, вверх-вниз).

Ребенок, поступая в первый класс, как правило, приходит в незнакомый коллектив. Ему придется наряду с освоением новой для него роли ученика определиться в системе взаимоотношений детей класса, найти свое место в нем. Здесь зачастую скрываются подводные камни, мешающие первокласснику быстро адаптироваться к школе.

Качества, от которых зависит умение дошкольника вступать во взаимоотношения со сверстниками, относятся к **третьему компоненту – социально-психологической готовности к школе.**

На развитие этого компонента направлены следующие упражнения: *«Невидимая скульптура», «Найди свое место». «Ива на ветру».*

Четвертый компонент - очень важна для успешного обучения в школе **умственная готовность.** Она включает развитость восприятия, наблюдательности, памяти, мышления, сформированность представления о пространстве и времени, о животном и растительном мире, об общественных явлениях. Побеседуйте с ребенком, чтобы выяснить, знает ли он, что такое *«слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»*, разбирается ли в отличии «*вчера», «сегодня», «завтра»*. Также с помощью беседы, выясните, что знает дошкольник о явлениях природы, о жизни нашего общества. Дайте ему предмет, имеющий сложное строение, понаблюдайте, может ли он внимательно его рассматривать, выделять отдельные детали и словесно его описывать. Этим вы определите особенности восприятия ребенка. Проследите, умеет ли он делать выводы,

умозаключения. Нарисуйте план комнаты, спрячьте игрушку и попросите малыша найти ее, указав место на плане. Если он справляется с такими заданиями, значит его мышление соответствует норме.

Неоценимую помощь в развитии логического мышления окажут такие упражнения: *«Четвертый лишний», «Говори наоборот», «Это мой нос», «Мы-детективы»,* всевозможные головоломки, различные виды заданный с палочками или спичками.

Умение учиться – пятый компонент психологической готовности к школьному обучению. Он включает умение слушать и слышать взрослого, подчиняться его указаниям, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее.

На развитие слухового восприятия направлены следующие задания:

- *угадать откуда идет звук;*
- *угадать предмет по звуку;*
- *составить рассказ по звукам, которые произносит ведущий;*
- *угадать, чей это голос, чьи шаги.*

Ребенок умеет планировать и оценивать свою деятельность, если в любой ситуации может ответить на вопросы: *«Что ты будешь делать?», «Как ты будешь это делать?», «Какие тебе предметы понадобятся?», «Как ты сделал – хорошо или плохо?», «Что хорошо у тебя получилось, а что не очень?»…*

Уважаемые родители!

Готовность к школьному обучению не может оцениваться лишь потому, умеет ли малыш читать или писать.

Существуют простые способы определения психологической готовности к школе, которыми могут воспользоваться взрослые, чтобы своевременно и правильно подготовить ребенка к обучению.

"Хотите, чтобы Ваш ребёнок ходил в школу с удовольствием?"

Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.

Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией своего поведения. Вспомните, сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками. Были ли случаи, когда вы заметили у ребёнка неправильные приёмы работы и показали ему правильные?

В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь установить её, не обсуждая все подробности с ребёнком.

Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребёнок на уроке – грустное зрелище. Пусть ребенок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы. Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не у телевизора.

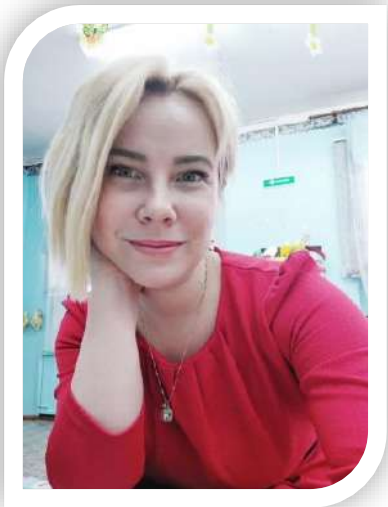
Учите ребёнка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма. Если ребёнок рассказывает вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ, а вечером прочитать всем членам семьи.

Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни. В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе.

Помогите ему не утратить веры в себя.

Что включает в себя художественное - эстетическое развитие ребенка в 3-4 года

Воспитатель младшей группы
«Умники и умницы»
Татьяна Викторовна Мочалова



Художественно-эстетическое развитие — это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. Дети с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляют интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

В 3-4 года изобразительная деятельность, имеет большое значение для всестороннего развития детей. Она привлекает их, радует возможностью самостоятельно создавать что-то красивое. А для этого необходимо накопление и расширение личного опыта ребенка, полученного им непосредственным путем через органы чувств. Рисунки детей переходят от стадии каракулей на стадию *«головонога»,* рисунок носит предметный, схематичный характер.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения, составляя элементарные орнаменты и композиции.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В музыкально-ритмической деятельности дети испытывают желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Любая деятельность в этом возрасте имеет форму игры, поэтому обучение проводиться в рамках игровой мотивации. Игра способствует созданию эмоционального отношения к процессу деятельности. Образ для детей становится, живим и ярким.

Успешное развитие творческих способностей дошкольников происходит с помощью системы специальных методов, средств и занятий. Занятия должны быть достаточно сложными по содержанию, но доступными для ребёнка, стимулировать его самостоятельно познавать окружающую среду, позволяя получать исчерпывающие ответы на любые вопросы. Развивать творческие способности дошкольников задача взрослых. Успешное их развитие возможно лишь при создание благоприятных условий для детей.

Игры, в которые мы играем. Присоединяйтесь!

Воспитатель младшей группы «Ягодка»
Татьяна Александровна Чернова

Игра – ведущий вид деятельности ребёнка, особенно в раннем возрасте. Но игра не возникает сама по себе. Играть ребёнка нужно учить. И это задача педагогов, родителей – научить ребёнка играть. Игра – это особый вид предметной деятельности, в основе которой лежит знакомство ребёнка с миром предметов и человеческих отношений. С использованием игры развивается внимание, память, речь, отрабатывается социальное поведение.

Хочется рассказать в какие игры играют наши дети раннего возраста и в какие игры вы можете поиграть дома вместе со своим ребенком.

Всеми любимые игры – это сюжетно-ролевые игры, где дети подражают взрослым, их поступкам, манерам, общению. И всё это они переносят в свои игры.

Дети любят играть в такие игры, как «*Магазин», «Автомобиль», «Дом», «Больница».* Здесь очень важна игровая среда и атрибуты. Не обязательно иметь красивые дорогие игрушки. Прекрасной игрушкой для вашего ребёнка может служить пустая коробка. Её можно превратить в кабину, в дом, в кораблик. А если вырезать окна, то эта коробка будет ещё больше привлекать вашего ребёнка. Самое главное – фантазия родителя, взрослого.

Для игр дети часто используют предметы-заменители: кубики, мячи, палочки, кегли. В игре «Дом» или «Магазин» они превращаются в те предметы, которые необходимы детям в той или иной игре (шары превращаются в овощи, кубики – в буханку хлеба, кегли – в сок, молоко).

Дети раннего возраста, используя предметы-заменители, стимулируют умение самостоятельно применять решения, развивают воображение, речь, фантазию.

Много радости доставляют нашим детям игры с водой, песком, предметами из разного материала. Эти игры учат рассуждать, делать простейшие выводы, воспитывать любовь к природе. Хочется предложить игры, в которые можно поиграть дома:

- «Найди шарик»;
- «Чьи следы?»;
- «Отпечатки наших рук»;
- «Достань рыбку, ракушку, камешек»;
- «Тепло-холодно»;
- «Тонет – не тонет».

В нашей группе создана игровая среда, где дети принимают участие во всех видах деятельности, учатся играть, общаться. Всё это благотворно сказывается на развитии и воспитании наших детей.

Трудовое воспитание в развитии личности детей младшего возраста.

Воспитатель младшей группы «Капельки»
Анна Владимировна Лисова

Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности дошкольника. Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности.

Существует следующие виды труда, использующиеся в младшей группе:

- ***Самообслуживание*** (умывание, раздевание и одевание на прогулку, ко сну, пользование туалетом (индивидуальным горшком), носовым платком, полотенцем, салфеткой, аккуратный приём пищи).
- ***Хозяйственно-бытовой труд*** (поддержание порядка в групповой комнате, раздевалке, спальне, выполнение поручений по столовой (расставить стаканчики для салфеток, хлебницы, разложить ложки).
- ***Труд в природе*** (дети под контролем воспитателя могут поливать растения, протирать крупные листья влажной губкой, рыхлить землю в горшочках, высаживать лук на перо, сеять в ящики крупные семена (тыквы, фасоли, гороха).

Начиная с младших групп детям прививают желание участвовать в трудовых делах, объясняя всю важность данного занятия в игровой форме. В младших группах труд детей организуется в форме индивидуальных поручений, которые он выполняет вместе с взрослым. В силу своих особенностей, дети недостаточно самостоятельны в своих действиях, склонны к подражанию, еще не могут согласовывать свои действия с действиями товарищей, часто отвлекаются, не доводят начатое до конца.

Малышей мало интересует результат, их влечет сам процесс действия. Они еще не владеют необходимыми умениями и навыками для достижения результата. Поэтому малыши действуют вместе с воспитателем. Взрослый берёт на себя наиболее трудную работу, оставляя для ребёнка то, что ему посильно. В процессе работы педагог помогает ребёнку овладевать необходимыми навыками, справляться с возникающими трудностями, исправлять допущенные ошибки. В данном процессе все усилия следует обратить на формирование у малышей понятия: труд важен и необходим, а трудиться — полезно и увлекательно.

Занимательная страничка

Играем дома!

«Квартирные квесты»

Эта игра подходит для детей от 4 лет. Возьмите тетрадку и напишите как можно больше задач, с которыми ваш ребенок справится, не выходя из дома. Отыскать в квартире десять круглых предметов. Найти по два предмета — мягких, красных, вкусных, острых, папиных, в клеточку… Найти заранее спрятанных вами десять оловянных солдатиков. Переставить местами несколько предметов так, чтобы папа и мама не сумели догадаться, что переставлено.

«Таинственные звуки»

Запишите на мобильный телефон разные домашние звуки и шумы (работа стиральной машины, журчание воды, кашель папы, скрип двери, стук клавиатуры, голоса всех членов семьи и пр.), прослушивая записанные звуки нужно угадать их источники.

«Узоры»

Нарисуйте на листе бумаге, а лучше распечатайте красивые витые узоры. Дайте ребенку фломастеры и попросите обвести их.

Чтобы игра была более долговечной, заламинируйте лист с узором и используйте фломастеры, которые легко будет стереть тряпочкой после того, как ребенок порисует.

«Найди отличия»

Ребенок рисует любую несложную картинку и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что же изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

«Запомни картинки»

Предложите ребенку внимательно рассмотреть 10 картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет. Затем попросите по очереди назвать предметы, которые он запомнил. Важно количество предметов, которые запомнил ребенок. Покажите ребенку картинки, которые он не назвал. Предложите вспомнить картинки через 10 минут, через час.

Благодарим всех педагогов, специалистов участвовавших над выпуском газеты «Калейдоскоп»!
Большое всем спасибо!

Над выпуском работали: Арнст Т.И., Шемякина С, В., Мухина А.А.
Электронную версию газеты Вы сможете найти на нашем официальном сайте: https://dymovochka.ru/