

**Индивидуальный план коррекционной работы в подготовительной группе  
учителя-дефектолога на 1 полугодие 20\_\_ учебного года.**

**Ф. И. ребенка:** \_\_\_\_\_

**Дата составления:** \_\_\_\_\_

**Содержание работы.**

**I. Ознакомление с окружающим на основе развития речи.**

1. Расширять кругозор и закреплять знания о предметах ближайшего окружения.  
-Закреплять правильное использование в речи сенсорных эталонов.  
-Закреплять представления о себе, своей семье, членах семьи, их обязанностях. Учить определять степень родства по отношению к себе и к друг другу.
2. Продолжать знакомить с детским садом, трудом взрослых.
3. Расширять представления о смене времен года, о природных явлениях.
4. Расширять представления о растительном мире.
5. Расширять представления о животном мире, об особенностях поведения животных, способах передвижения, о пользе, которую приносят людям. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.
6. Обогащать и активизировать словарь существительных, прилагательных, глаголов, наречий по лексическим темам. Упражнять в употреблении в речи существительных с обобщающим значением, учить дифференцировать обобщающие понятия. Учить подбирать антонимы к словам разных частей речи.
7. Развивать грамматический строй речи. Упражнять в употреблении существительных в форме единственного и множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, употреблять простые предлоги. Учить образовывать существительные множественного числа родительного падежа, притяжательные прилагательные, глаголы от звукоподражаний.
8. Развивать связную речь. Учить составлять простое распространенное предложение. Учить составлять рассказ из 3-4 предложений о предмете, содержании сюжетной картины по опорной схеме.

**II. Формирование элементарных математических представлений**

1. Упражнять в сравнении групп предметов: много, мало, несколько, больше, меньше, столько же, один, пара.
2. Упражнять в получении равенства из неравенства и наоборот, добавляя к меньшему количеству сначала один предмет и убирая его из большего количества (уравнивание двумя способами).
3. Учить сравнивать группы предметов, давая определение больше на 1, меньше на 1.
4. Упражнять в уравнивании групп предметов, сопровождая действия словами: прибавил, убавил, стало поровну, больше, меньше.
5. Упражнять в составлении групп предметов по нескольким признакам (цвету, величине, форме).
6. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя соответствующую терминологию.
7. Учить различать и называть геометрические фигуры: прямоугольник, овал. Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами.
8. Развивать пространственно – временные представления:
  - учить различать временные интервалы: *сутки, неделя, месяц*;
  - закреплять знания календарного времени года: весна, лето, осень, зима, а также признаков каждого времени года.
  - учить правильно использовать в речи временные понятия: медленно – быстро, рано – поздно, утром – днём, вечером, давно – недавно, часто – редко, вчера, сегодня, завтра;
  - учить правильно использовать в речи слова, обозначающие пространственные представления и отношения: справа, слева, между, в центре, посередине, снизу, сверху, над – под, перед, за, верх, низ, вверху, внизу, левое, правое, влево, вправо, внутри, снаружи, далеко, близко, около, рядом.

#### **Количество и счет.**

9. Закреплять навык прямого и обратного счёта в пределах 10 и назывании итогового числа.
10. Закреплять навык счёта звуков на слух, предметов по осязанию, воспроизведения количества движений по заданному числу.
11. Закреплять порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопрос: *какой по счету?*
12. Закреплять понятие числовой ряд, умение находить место числа в ряду.
13. Упражнять в соотношении цифры, числа и количества.
14. Закреплять состав числа в пределах 5 из двух слагаемых.
15. Учить состав чисел 6, 7, 8 из двух слагаемых.
16. Учить сравнивать числа в пределах 10.
17. Учить приемам сложения и вычитания.

#### **III. Развитие мелкой моторики.**

- развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику;
- развивать зрительно-моторную координацию через выкладывание дорожек из мелких предметов, мозаики; штриховка, раскрашивание, рисование вертикальных линий и линий разной конфигурации, рисование кругов и др.
- развивать пространственно-графическую ориентацию через узнавание "зашумленных" изображений, складывание разрезных картинок.

#### **IV. Психические процессы, эмоционально-волевая сфера.**

- развивать память через игры, разучивание стихотворений;
- развивать зрительное восприятие через игру, через узнавание наложенных изображений;
- развивать мышление через установление причинно-следственных связей;
- учить исключать, обобщать;
- воспитывать интерес к занятиям, уважение к взрослым.

Рекомендации учителя – дефектолога:

---



---



---



---

**Учитель-дефектолог:**

---

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Разделы				
Познавательная деятельность: -представления о себе, своей семье, окружающем мире	выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках. Закреплять представления о своей семье; учить определять степень родства по отношению друг к другу. Закреплять названия осенних месяцев, их	продолжать знакомить с названиями осенних месяцев. Учить определять состояние погоды, изменения в природе осенью, описывать их, устанавливая простейшие связи между явлениями природы. Учить называть 4-6 лиственных дерева и отмечать их характерные признаки.	дикие животные, их детеныши, домашние животные, их детеныши, зимующие и перелетные птицы, домашние птицы. Отмечать их характерные признаки.	знакомить с названиями зимних месяцев, учить их последовательности. Учить определять состояние погоды, изменения в природе зимой, описывать их, устанавливая простейшие связи между явлениями природы. Учить называть 4-5 хвойных

	последовательности.	Закреплять название дней недели по порядку.		деревя и отмечать их характерные признаки.
ФЭМП - сравнение предметов по цвету, форме, величине; - прямой и обратный счет; - соотнесение цифры, количества, числа; - пространственные и временные представления	выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках. Учить сравнивать группы предметов, давая определение больше на 1, меньше на 1. Закрепление навыка прямого, обратного и порядкового счёта в пределах 10; называние итогового числа. Сравнение нескольких предметов по длине способами наложения и приложения, определение этих признаков словами <i>узкий-широкий; одинаковые по ширине, самый широкий, самый узкий.</i> Формирование умения группировать предметы по указанному признаку.	Образование и состав чисел 2,3 (называние, обозначение цифрой). Учить образовывать числа 2,3 на основе сравнения двух совокупностей. Игры «Назови сколько?», «Обозначь цифрой!», «Соотнеси правильно» Закрепление навыка соотнесения цифры, числа и количества. Игры «Помоги кораблику найти свою гавань», «Найди нужный вагончик» и т.д.	Образование и состав чисел 4,5,6 (называние, обозначение цифрой). Уточнение представлений о сутках и их составных частях, их последовательности, систематизация временных представлений. Игры «Когда это бывает?», лото «Части суток», д/и «Время».  Приёмы сложения.	Образование чисел 7,8,9,10 (называние, обозначение цифрой). Состав чисел 7,8. Сравнение нескольких предметов по длине способами наложения и приложения, определение этих признаков словами <i>длинный – короткий; одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный, самый короткий.</i> Формирование умения группировать предметы по указанному признаку.  Приёмы вычитания.
Развитие мелкой моторики	«Кто скорее свернет ленту?» «Путешествие пальцев», «Сделай бусы», «Нарисую ягодку»	«Составь узор или картинку из резинок», «Составь узор из спичек или палочек», «Нитяные узоры», «Успевай-ка!»	«Чет-нечет», «Зарядка для пальчиков» ( игра с прищепками), «Скользим на лыжах», «Рукопожатие»	«Иголки», «Месим тесто», «Возьми горошины», Сколько пальцев»

Психические процессы, эмоционально-волевая сфера	Д/и "Что исчезло?", «Что появилось?», разучивание стихотворений про осень;	«Кто запомнит?», «Расположи в указанном порядке», «Четвертый лишний».	«Вставки», «Кто чем питается?», «Подбери хвост», «Чего не хватает?»	«Нелепицы», «Четвертый лишний», «Зашумленные предметы», «Какое слово нужно исключить?»
--	--	---	---	--

***Предполагаемые результаты коррекционной работы:***

Ребенок должен **знать**:

- геометрические фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб.
- числовой ряд;
- счёт прямой, обратный и порядковый пределах 10; счет от заданного до заданного числа;
- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел в пределах 8 из двух слагаемых и отдельных единиц;

Ребенок должен **уметь**:

- сравнивать группы предметов, давая определение больше на 1, меньше на 1.
- называть при счете итоговое число;
- получать равенство из неравенства и наоборот, добавлять к меньшему количеству один предмет или убирать его из большего количества;
- уравнивать группы предметов, сопровождая действия словами: прибавил, убавил, стало поровну, больше, меньше;
- находить место числа в ряду;
- читать и записывать числа в пределах 10;
- присчитывать, отсчитывать по 1;
- соотносить цифру, число и количество в пределах 10;
- уметь группировать предметы по признакам (*длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный, самый короткий, узкий-широкий; одинаковые по ширине, самый широкий, самый узкий*).
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 8, опираясь на знание их состава из двух слагаемых;
- различать временные интервалы (сутки и их части, времена года, осенние и зимние месяцы, последовательность временных интервалов);
- правильно использовать в речи пространственно - временные понятия.