

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете МДОБУ  
«Детский сад № 4»  
Протокол № 3 от 14.11.2022



Ю.Я. Светлакова

**Рабочая программа учителя-дефектолога  
«Формирование элементарных математических  
представлений с использованием кинезиологических  
упражнений у детей подготовительной группы с ЗПР» в  
МДОБУ «Детский сад № 4»**



учитель-дефектолог  
М.М. Исакова

г. Минусинск, 2022г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет с ЗПР	7
1.5. Целевые ориентиры освоения программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Содержание рабочей программы по формированию элементарных математических представлений	9
2.2. Содержание рабочей программы по образовательной кинезиологии	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Структура реализации образовательного процесса	21
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды	24
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	28

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Одной из наиболее часто встречающихся причин школьной неуспеваемости является задержка психического развития. Дети этой категории составляют высокий (по некоторым данным – до 60) процент неуспевающих учащихся в начальных классах общеобразовательных школ. У детей с ЗПР характерны нарушения познавательной деятельности в связи недостаточной сформированностью высших психических функций: памяти, слухового и зрительного внимания, мышления, плохой координацией движений и слабо развитой мелкой моторикой. Помочь таким детям максимально развить когнитивные функции и сформировать необходимые умения и навыки для успешного обучения в школе можно при понимании его индивидуальных особенностей с возможностью восстановления несформированных функций и использовании системы занятий, включающей в себя, помимо стандартного обучающего материала, упражнения для восстановления психофизического состояния.

В связи с этим, мною была разработана программа для проведения коррекционно - развивающей работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития с включением кинезиологических упражнений. Кинезиологические упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов. Программа несет в себе не только развивающую, но и коррекционную функцию, так как систематические упражнения по тренировке движений пальцев и упражнения на общую моторику- мощное средство повышения работоспособности всего головного мозга. В частности, применение данных упражнений позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, снижает фон негативных эмоциональных проявлений, что подтверждается многочисленными исследованиями в этой области и многолетним опытом специалистов, работающих с этой технологией [Семенович А.В., Сиротюк А.Л., Карла Ханнафорд].

Интегрированное межполушарное взаимодействие является основой развития когнитивных функций и служит для передачи информации из одного полушария в другое. Под влиянием кинестетических импульсов от рук раздражаются соответствующие центры. Влияние это значительно лишь в детском возрасте, пока идет формирование определённых зон мозга. В связи с этим, одним из наиболее важных и актуальных направлений работы с детьми с ЗПР, является возможная коррекция недостатков развития ребенка, начиная с дошкольного возраста. Анализируя практический опыт работы педагогов дошкольных коррекционных образовательных учреждений, я увидела, что традиционные методы работы с дошкольниками не всегда эффективны и целесообразны при работе с детьми с нарушениями психического развития. И, проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания остаются одними из самых актуальных.

Рабочая программа по образовательному компоненту: «Формирование элементарных математических представлений» с использованием кинезиологических упражнений для детей подготовительной группы с задержкой психического развития составлена на основе основной образовательной и адаптированной образовательной программ дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. и включает в себя комплексы техник и упражнений кинезиологического подхода.

Данная рабочая программа предназначена для детей с 6 до 7 лет, посещающих подготовительную группу для детей с задержкой психического развития МДОБУ «Детский сад №4 «Дюймовочка» г. Минусинска.

*Актуальность программы* заключается в том, что включение в образовательный процесс комплексов кинезиологических упражнений помогают уменьшать нагрузку на организм ребенка с ЗПР, развивать его интеллект.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных способностей – от 3 до 9 лет, так как в этот период кора больших полушарий еще полностью не сформирована, в связи с чем, в таком возрасте крайне важно развивать память, восприятие, мышление, внимание. В образовательных учреждениях, педагоги, вместо развития когнитивных процессов ребенка, часто занимаются его

информационным развитием, то есть активным восполнением пробелов в знаниях по математике, познавательному развитию, а в результате чего можно получить минимальную мозговую дисфункцию (один участок мозга развивается быстрее за счет другого), что является опасным для будущего ребенка, так как это может послужить к не успешности в обучении, плохой памяти, рассеянному вниманию, проблемам в эмоциональной сфере.

*Новизна* рабочей программы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» заключается в оказании специальной коррекционно-развивающей помощи дошкольникам, которая позволяет избежать трудностей в овладении школьно-значимых навыков при поступлении в первый класс, в гармоничном соединении традиционных форм обучения ребенка с включением нетрадиционных техник – кинезиологических игр и упражнений.

## **1.2. Цели и задачи программы**

*Целью* разработки данной программы является создание системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР по овладению детьми элементарными математическими представлениями с использованием кинезиологических упражнений для достижения высокого уровня готовности детей к школе.

*Задачи:*

- создать благоприятные условия для формирования элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями посредством включения кинезиологических игр и упражнений;
- способствовать общему психическому и физическому развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их дефицитарного развития, профилактике нарушений следственного (вторичного) социального характера, подготовке их к обучению в школе;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать формированию мотивации к занятиям по ФЭМП;

Коррекционно – развивающая работа с детьми, направленная на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.

Коррекция внимания:

- 1.Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
- 2.Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
- 3.Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
- 4.Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
- 5.Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
- 6.Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
- 7.Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
- 8.Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти:

- 1.Развивать двигательную, вербальную, наглядно - образную, словесно – логическую память.
- 2.Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
- 3.Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
- 4.Развивать прочность запоминания.
- 5.Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
- 6.Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
- 7.Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

8. Работать над увеличением объема памяти.

9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия:

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.

2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта.

Обогащать чувственный опыт детей.

3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.

4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.

5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.

7. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.

8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.

9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.

10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.

11. Развивать глазомер.

12. Формировать целостность восприятия образа предмета.

13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.

14. Развивать зрительный анализ и синтез.

15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).

16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.

17. Развивать зрительно – моторную координацию.

18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция мышления:

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.

2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.

3. Учить выделять главное, существенное.

4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.

5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.

9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя).

10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы:

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.

2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.

4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.

5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.

6. Развивать критичность.

7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.

8. Выбатывать положительные привычки поведения.

9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.

10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учитывает основные принципы и подходы дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа построена в соответствии с принципами, сформированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К ним относятся следующие принципы:

- **Принцип единства диагностики и коррекции** - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.**

- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

- **Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.**

- **Принцип компенсации** - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

- **Принцип наглядности и символичности**, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы – заместители, знаки, буквы, цифры).

- **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- **Принцип развивающего обучения** как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучении идет впереди развития (Л.С. Выготский).

- **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться

так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми с ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей с 6-7 лет с ЗПР**

Дети 6-7 лет умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке. Ребенок способен управлять своим поведением (знает границы дозволенного, но нередко экспериментирует, проверяя, нельзя ли расширить эти границы). Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. Способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи. В этом возрасте дети могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут. Способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности. Дошкольник способен оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентирован на положительную оценку и нуждается в ней; способен самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности. Речевое развитие у дошкольников интенсивно развивается, появляется способность правильно произносить все звуки родного языка. Дети обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения. Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам. Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль). Ребенок способен передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно. Интеллектуальное развитие заключается в способности к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. Проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям. К седьмому году имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Развивается произвольное внимание, однако устойчивость его еще не велика (20— 25 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Продолжает развиваться память и объем внимания. Для этого возраста наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления. Зрительно-пространственное восприятие, в этом возрасте заключается в том, что дети, способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.) Дошкольники определяют и различают простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.) Знают и называют буквы и цифры, написанные разным шрифтом, находят часть от целой фигуры, достраивают фигуры по схеме, конструируют фигуры (конструкции) из деталей. Продолжает развиваться зрительно-моторная координация: дети способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Развивается самосознание, самооценка, способность осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Ребенок стремится соответствовать требованиям взрослых. Возникает интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них, проявляют познавательные интересы. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

#### **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы**

У детей группы отмечается отклонение в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, фамильярность по отношению к взрослым, манерность, суетливость, частая смена настроения. Все это свидетельствует о недоразвитии социальной зрелости. Некоторые дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), снижена скорость перцептивных операций. Дети группы не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов,

однако, их сенсорный опыт медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников, закрепляется и обобщается в слове. У части детей группы особые трудности возникают при овладении представлениями о величине. Затруднен процесс анализирующего восприятия: с трудом выделяют основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Некоторые дети испытывают затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. Большинство детей группы не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование). Детям группы свойственна неоднородность дефекта, что позволяет части детей, опираясь на сохранные функции, переходить к более сложным формам мышления (от нагляднодейственного к наглядно-образному). Таким образом, появляется возможность овладевать математическими навыками не только в пределах первого десятка, но и второго. В качестве наиболее характерных для детей особенностей внимания отмечаются: рассеянность, недостаточная концентрация, трудности переключения. Это особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии нескольких одновременных действующих раздражителей. Присутствует неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания. Эти особенности внимания обуславливаются недостаточным развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У некоторых воспитанников группы наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Причиной трудностей произвольного запоминания является снижение познавательной активности этих детей. Наглядный материал запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное. У них страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки полученной информации. Отмечается своеобразие кратковременной памяти; снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, излишняя заторможенность. Словарный запас ниже возрастной нормы из-за недостаточных знаний и представлений об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях.<sup>8</sup> У части воспитанников отмечается недостаточное развитие общей и мелкой моторики. Характеристика группы\*

Списочный состав группы - детей.

Мальчиков – . Девочек – .

Социальный статус семей: •

полных семей: •

неполных семей: •

семей с одним ребёнком: •

семей с двумя детьми: • многодетных семей:

### **1.5. Целевые ориентиры освоения Программы**

#### **Формирование элементарных представлений:**

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находит части целого множества и целое по известным частям.

- Считает до десяти и дальше (количественный и порядковый счет).

- Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносит цифру от 0 до 9 и количество предметов.

- Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры).

- Пользуется знаками и обозначениями: (=, ≠, +, —, >, <) см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

- Различает величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.



- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих тел с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делит предметы, фигуры на несколько равных частей. Сравнивает целый предмет и его часть. Соотносит величину предметов и частей.
- Различает и называет геометрические фигуры круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник – пятиугольник; геометрические тела: пирамида, цилиндр, призма, конус, параллелепипед.
- Распознает понятия: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок
- Воссоздаёт из частей, видоизменяет геометрические фигуры по условию и конечному результату.
- Сравнивает предметы по форме, узнаёт знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируется в окружающем пространстве, определяя пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) и на плоскости (лист, страница, плоскость стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.
- Знает состав чисел первого десятка.
- Получает числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Называет текущий месяц года, знает последовательность всех дней недели, месяцев, времен года.
- Определяет временные отношения (день, неделя, месяц)
- Владеет разными видами конструирования, создает конструкции по образцу, схеме, собственному замыслу (восемь- десять деталей).

#### **Выполнение кинезиологических упражнений:**

- выполняет все освоенные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагога;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе выполнения упражнений;
- владеет движениями пальцев рук, выполняет их точно и последовательно, высокая скорость переключения с одного движения на другое (отсутствие застреваний);
- дифференцирует движения тела, выполняет «зеркальные упражнения» правильно;
- точно воспроизводит движения и владеет способностью к переключению в выполнении упражнений орального праксиса;
- воспроизводит безошибочно ритмические последовательности;
- знает и подчиняется правилам выполнения кинезиологических игр и упражнений.

При реализации рабочей программы проводится оценка развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в карте развития.

Специальная диагностика решает следующие задачи:

- определение начального уровня развития;
- уточнение структуры дефекта и оценка тяжести нарушений;
- комплектование подгрупп на основе общности дефекта;
- оценка эффективности коррекционного воздействия.

<b>Объект специальной диагностики</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Длительность и сроки</b>
Развитие психических процессов: эмоционально-волевой сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, уровень развития мелкой моторики, элементарных математических представлений, конструктивной деятельности	Беседа, продуктивная деятельность, игровые упражнения, наблюдение	3 раза в течение учебного года	Сентябрь - 2 недели Май – 2 недели

## **Раздел 2 Содержательный**

### **2.1. Содержание рабочей программы учителя – дефектолога по ФЭМП.**

Формирование элементарных математических представлений - предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумать объем программного материала с учетом реальных возможностей детей с ЗПР, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Тематический план по образовательному компоненту  
«Формирование элементарных математических представлений»**

№ п	Тема непрерывной образовательной деятельности	Количество НОД
	Оценка индивидуального познавательного развития ребенка	
1.	Цвет предметов.	1.
2.	Количественные представления: один – много – столько же	1.
3.	Числа от 1 до 10	1.
4.	Понятия: большой – маленький.	1.
5.	Образование числа 2.	1.
6.	Числа от 1 до 10.	1.
7.	Понятия: большой – маленький	1.
8.	Образование числа 2.	1.
9.	Цифра, число и количество в пределах 10.	1.
10.	Анализ и сравнение совокупностей предметов.	1.
11.	Образование числа 3.	1.
12.	Цвет предметов	1.
13.	Количество предметов	1.
14.	Состав числа 2.	1.
15.	Геометрические фигуры.	1.
16.	Количество и счет.	1.
17.	Состав чисел 2,3.	1.
18.	Геометрические фигуры.	1.
19.	Количество и счет.	1.
20.	Образование числа 4.	1.
21.	Геометрические фигуры.	1.
22.	Образование числа 5.	1.
23.	Состав числа 4.	1.
24.	Геометрические фигуры.	1.
25.	Состав числа 5.	1.
26.	Состав числа 5, знаки «+», « - ».	1.
27.	Образование числа 6.	1.
28.	Состав числа 5.	1.
29.	Сложение.	1.
30.	Образование числа 6.	1.
31.	Состав числа 6.	1.
32.	Сложение.	1.
33.	Образование числа 7.	1.
34.	Состав числа 6.	1.
35.	Сложение.	1.
36.	Состав числа 7.	1.

37.	Состав числа 6.	1.
38.	Вычитание.	1.
39.	Образование числа 8.	1.
40.	Геометрические фигуры.	1.
41.	Состав числа 7.	1.
42.	Сложение и вычитание.	1.
43.	Состав числа 8.	1.
44.	Состав числа 7.	1.
45.	Сложение и вычитание.	1.
46.	Образование числа 9.	1.
47.	Состав числа.	1.
48.	Вычисление в пределах 10.	1.
49.	Состав числа 9.	1.
50.	Состав числа 8.	1.
51.	Вычисление в пределах 10.	1.
52.	Образование числа 10.	1.
53.	Состав числа 8.	1.
54.	Арифметическая задача	1.
55.	Порядковый счет в пределах 10.	1.
56.	Состав числа.	1.
57.	Решение задач.	1.
58.	Порядковый счет.	1.
59.	Состав числа 9.	1.
60.	Пространственные и временные понятия.	1.
61.	Количество и счет.	1.
62.	Состав числа 10.	1.
63.	Решение задач.	1.
64.	Равенство и неравенство совокупностей предметов.	1.
65.	Состав числа 10.	1.
66.	Решение задач.	1.
67.	Равенство и неравенство совокупностей предметов.	1.
68.	Геометрические фигуры куб, шар.	1.
69.	Состав числа 10.	1.
70.	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1.
71.	Геометрические фигуры	1.
72.	Состав числа 10.	1.
73.	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1.
74.	Цвет, форма, размер предметов.	1.
75.	Состав числа 10.	1.
76.	Решение задач.	1.
77.	Сравнение предметов по высоте.	1.
78.	Пространственные и временные понятия.	1.
79.	Точка, линия, отрезок, луч.	1.
80.	Решение задач.	1.
81.	Сравнение предметов по длине.	1.
82.	Ломаная линия, виды углов.	1.
83.	Цвет, форма, размер предметов.	1.
84.	Пространственные и временные понятия.	1.
85.	Геометрические фигуры: цилиндр, пирамида.	1.
86.	Пространственные и временные понятия.	1.
87.	Сравнение предметов по ширине.	1.
88.	Решение задач.	1.

89.	Геометрические фигуры	1.
90.	Сравнение предметов по толщине.	1.
91.	Составление задач.	1.
92.	Измерение длины, ширины, высоты, с помощью мерки.	1.
93.	Геометрические фигуры	1.
94.	Решение задач.	1.
95.	Пространственные и временные понятия.	1.
96.	Сравнение предметов	1.

*Содержание программы формирование элементарных математических представлений по разделам*

*Подготовительная группа (3 занятия в неделю, всего 96 занятий)*

Выявление знаний детей по математике. Умение считать по одному, соотносить числительное с соответствующим количеством предметов, обозначать количество соответствующим числом. Выявление знания цифр, соотнесения числа и цифры, цифры и количества обозначаемых ею предметов. Наблюдения за детьми: их работоспособность, усидчивость, умение подготовиться к занятию, внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы. Формирование у детей приемов предметно-практической деятельности, а также графических навыков.

*Действия с группами предметов. Геометрические фигуры (12 занятий)*

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше. Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник – пятиугольник; геометрические тела: пирамида, цилиндр, призма, конус, параллелепипед.

*Размер предметов (10 занятий)*

*Понятия:* большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

*Способы сравнения:* приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами. Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

*Количество и счет (20 занятие)*

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в

прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия (5 занятий)

Положение предметов в пространстве: *далекий — близкий, дальше — ближе; сверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.*

*Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.* Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

*Временные понятия:* сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь,

• их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Различение длительности отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Десяток (25 занятий)

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: *до, после, между, перед, за.*

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). *Число 0* и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10 (20 занятия)

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям, знакомство со знаками (=, ≠, +, —, >, <).

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является построение системы коррекционной работы с включением в НОД по формированию элементарных математических представлений комплексов кинезиологических упражнений.

## **2.2. Содержание рабочей программы учителя – дефектолога по образовательной кинезиологии.**

Кинезиологические упражнения выполняются всеми детьми ежедневно, в первой половине дня, в течение 10 минут после завтрака, для повышения эффективности учебной и игровой деятельности детей дошкольного возраста и включением комплексов кинезиологических упражнений в занятия по ФЭМП.

Упражнения проводятся педагогом в начале занятия, во время физкультминуток, при необходимости сосредоточить внимание в процессе учебной деятельности.

Занятия проводит учитель-дефектолог в доброжелательной, спокойной обстановке. Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы. С каждым днем упражнения могут усложняться, объем занятий увеличиваться, наращиваться темп выполнения заданий.

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определенные условия:

- упражнения проводятся утром, время проведения 5 - 10 минут;
  - упражнения проводятся ежедневно, без пропусков;
  - упражнения проводятся в доброжелательной обстановке;
  - от детей требуется точное выполнение движений и приемов;
  - упражнения проводятся стоя или сидя;
  - упражнения проводятся по специально разработанным комплексам;
- длительность проведения упражнений по одному комплексу составляет два календарных месяца, затем один месяц перерыв.

### Методическое обеспечение

Программа рассчитана на 1 учебный год и состоит из 3 комплексов от 7 до 14 упражнений для детей подготовительной к школе группе:

1 комплекс - упражнения выполняются в течение 2 месяцев (октябрь-ноябрь), затем 1 месяц перерыв – декабрь,

2 комплекс - упражнения выполняются в течение 2 месяцев (январь-февраль), затем 1 месяц перерыв – март,

3 комплекс - упражнения выполняются в течение 2 месяцев (апрель - май), затем перерыв до начала нового учебного года.

Упражнения очень просты и практичны. В комплексы упражнений включены дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики и упражнения на релаксацию и массаж.

Для достижения программных задач все комплексы проводятся в интересной, привлекательной для дошкольников форме. Так как ведущим видом деятельности детей в этом возрасте является игра, элементы игры присутствуют во всех упражнениях, которые в условной форме отражают окружающий мир ребенка и учитывают его предшествующий опыт. Создаваемый воспитателем доброжелательный эмоциональный фон способствует более быстрому освоению комплекса упражнений, что является необходимым условием эффективности учебной и игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Месяц	Комплекс	Содержание комплекса
октябрь-ноябрь	1 комплекс	Упражнения: Перекрестные шаги, горизонтальные восьмерки, ладошки, стул, шарик, бабочка, мячик, часики, перемены, зеркальное рисование, считалки-бормоталки.
декабрь		Перерыв
январь-февраль	2 комплекс	Упражнения: Перекрестные шаги, горизонтальные восьмерки, рожицы, покачивания, поглаживания, упражнения на дыхание, цепочка, кулак-кольцо, зайчик-барабан, перемены, кулак-ладонь, слон, лезгинка, качалка.
март		Перерыв
апрель-май	3 комплекс	Упражнения: Перекрестные шаги, горизонтальные восьмерки, гимнастика для языка, дерево, скворечник, упражнения на дыхание, колечки, мельница, паровозик, глаз-путешественник.

## КОМПЛЕКС №1 октябрь-ноябрь

### Первый этап (октябрь)

Упражнения с детьми необходимо выполнять в медленном темпе от 3 до 5 раз сначала одной рукой, затем другой, а в завершение – двумя руками вместе. Указания ребенку должны быть спокойными, доброжелательными и четкими.

**1. Массаж ушных раковин.** Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

**2. Ладшки.** Обыкновенное лопание в ладоши, только тыльная сторона ладони находится сверху – на счет раз сверху правая рука, на счет два – левая рука.

Я пеку, пеку, пеку,  
Деткам всем по пирогу,

А для милой мамочки Испеку два пряничка. Кушай, кушай мамочка  
Вкусные два пряничка.

**3. Стул.** Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок большим пальцем к себе. По счету менять положение рук.

Ножки, спинка и сиденье  
– Вот вам всем на удивленье.

**4. Стол.** Левая рука складывается в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка правой руки. Локоть правой руки находится параллельно полу. По счету менять положение рук.

У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка.

**5. Шарик.** Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.

Надуваем быстро шарик. Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел – Стал он тонкий и худой.

**6. Пальчики здороваются.** Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой.

Я здороваюсь везде –  
Дома и на улице.  
Даже «здравствуй!» говорю  
Я соседской курице.

Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев.

Повстречал ежонка еж:  
«Здравствуй братец! Как живешь?»

**7. Рожицы.** Выполняйте различные мимические движения: надувайте щеки, выдвигайте язык, вытягивайте губы трубочкой, широко открывайте рот.

**8. Медвежьи покачивания.** Качайтесь из стороны в сторону, подражая медведю. Затем подключите руки. Придумайте сюжет.

**9. Здравствуй.** Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую!

**10. Расслабление.** Сядьте на стул, руки положите ладонями вниз на стол. Плечи разверните расслабьте. Глаза закрыты, делайте медленный глубокий вдох, а затем медленный выдох. Во время вдоха дыхание должно проходить по центральной линии тела.

**11. Зайчик – кольцо.** Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую:

а) пальцы в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны; б) большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в

стороны.

Прыгнул зайнык с крылечка

И в траве нашел колечко. А колечко не простое – Блестит, словно золотое.

**12. Бабочка.** Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать.

Легким, но резким движением рук в запястьях имитировать полет бабочки.

Бабочка – коробочка,

Улетай под облачко.

Там твои детки

На березовой ветке.

**13. Мячик.** Округленные ладони складываются одна на другую под любой стих про мяч.

## Второй этап (Ноябрь)

### ПЕРЕКРЕСТНЫЕ ШАГИ

Зафиксируйте взгляд на пересечении линий, выполняя при этом следующее упражнение:

Стоя. Поднимите (не высоко) левую ногу, согнув ее в колене, и кистью правой руки дотроньтесь до колена левой ноги, затем то же с правой ногой и левой рукой. Повторите упражнение 7 раз. Упражнение выполняется как можно медленнее. Когда упражнение делается

в медленном темпе, оно вовлекает и тонкую моторную координацию и требует сознательной активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

### 1. Качание головой.



Дышите глубоко. Расправьте плечи, опустите голову вперед и медленно раскачивайте головой из стороны в сторону. Сначала с открытыми глазами, затем с закрытыми глазами.

## **2. Гимнастика для языка и челюсти.**

а) «Часики» - движения языком в разные стороны, «Киска сердится» – выгибание языка (удерживать кончик языка за нижними зубами, выгнуть его горкой, стараясь вытолкнуть его наружу).

б) Слегка приоткрыть рот и нижней челюстью делать резкие движения из стороны в сторону.

## **3. Перемены.**

Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую:

а) КРЮЧКИ. Руки сжаты в кулаки, мизинцы сцеплены друг с другом

б) ЦЕПОЧКА. Сцепляются колечки, образованные сомкнутыми большими пальцами и мизинцами правой и левой рук.

в) СЛОНИК. Правая рука встает на выпрямленную левую ладонь; указательный и безымянный пальцы – передние ноги слона, большой и мизинец – задние ноги, вытянутый средний палец – хобот.

г) МЯЧИК. Округленные ладони складываются одна на другую.

д) ДОМИК. Руки направлены вверх. Большой, указательный и средний пальцы каждой руки прижаты к ладоням. Основания ладоней и кончики безымянных пальцев соприкасаются образуя «крышу». Мизинец правой руки встает вертикально – « труба».

е) ЦВЕТОК. Руки направлены вверх. Ладони соприкасаются своими основаниями, образуя чашу. Пальцы разведены в стороны и даже прогнуты – « лепестки».

Сначала ребенок вслед за взрослым разучивает эти позиции пальцев. Затем следует игра-условие:

Вместо цепочки делаем крючки.

Вместо крючков – цепочки

Игра начинается медленно, затем ее темп увеличивается. Если дети хорошо запомнили все позиции, следует замена условия на новое, более сложное.

Вместо слоника – домик,

Вместо домика - мячик,

Вместо мячика – слоник,

А на цветок – запрет.

Т.е. одну из позиций повторять не нужно. Допустимо предлагать новые пальцевые фигурки и новые забавные задания, например: Вместо домика – замри!

**6.** Ладони обеих рук лежат на столе или коленях. Постучите каждым пальцем правой руки по столу под счет «один, один-два, один-два-три и т. д.». Прodelать данное упражнение левой рукой, затем двумя руками одновременно.

## **7. Зеркальное рисование.**

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки.

## КОМПЛЕКС №2 - январь-февраль

### Первый этап (Январь)

**1.Пальчики здороваются.** Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой.

Я здороваюсь везде – Дома и на улице.

Даже «здравствуй!» говорю  
Я соседской курице.

Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев.

Повстречал ежонка еж:  
«Здравствуй братец! Как живешь?»

**2.Рожцы.** Выполняйте различные мимические движения: надувайте щеки, выдвигайте язык, вытягивайте губы трубочкой, широко открывайте рот.

**3. Зайчик - кольцо.** Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую:

а) пальцы в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны; б) большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в

стороны.

Прыгнул зайныка с крылечка

И в траве нашел колечко. А колечко не простое – Блестит, словно золотое.

**4. Медвежьи покачивания.** Качайтесь из стороны в сторону, подражая медведю. Затем подключите руки. Придумайте сюжет.

**5. Мячик.** Округленные ладони складываются одна на другую под любой стих про мяч.

**Массаж ушных раковин.** Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками

**6. Ладонки.** Сядьте на стул, руки положите ладонями вниз на стол. Плечи разверните и расслабьте. Глаза закрыты, делайте медленный глубокий вдох, а затем медленный выдох. Во время вдоха дыхание должно проходить по центральной линии тела.

**7. Цепочка** Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо

с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

**8. Зайчик и барабан.** Пальчики согнуты в кулачок Указательный и средний пальцы подняты вверх и прижаты друг к другу. Безымянным и мизинцем поочередно стучать по большому пальцу.

Зайка взял свой барабан

И ударил трам-трам-трам  
И ударил трам-трам-трам.

**9. Коза.** Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую: а) пальцы в кулачок б) затем выдвинуть указательный и мизинец, и развести их в стороны. Сначала правой рукой, затем левой и вместе.

**10. Катание** Раскатывание ребристого карандаша по очереди ладонью и пальцами правой руки, затем левой.

**Рожцы.** Выполняйте различные мимические движения: надувайте щеки, выдвигайте язык, вытягивайте губы трубочкой, широко открывайте рот.

## **Второй этап (Февраль)**

**1. Расслабление.** Сядьте на стул, руки положите ладонями вниз на стол. Плечи разверните

и расслабьте. Глаза закрыты, делайте медленный глубокий вдох, а затем медленный выдох. Во время вдоха дыхание должно проходить по центральной линии тела.

**2. Прямое и обратное колечко.** Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, одной рукой соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. А другой рукой соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно мизинец, безымянный и т. д.

**3. Считалка - бормоталка.**

Попросите ребенка выучить фразу: «Идет бычок качается». Он должен несколько раз подряд произнести эту фразу. В первый раз он произносит все три слова, во второй раз он произносит только слова «идет бычок», а слово «качается» произносит про себя, хлопая при этом один раз в ладоши. В третий раз он произносит вслух только слово «идет», а слова «бычок качается» произносит про себя, сопровождая каждое слово хлопком в ладоши. В четвертый раз ребенок произносит все три слова про себя, заменяя их тремя хлопками.

Это выглядит следующим образом:

5. Идет - бычок - качается.
6. Идет - бычок - (хлопок).
7. Идет - (хлопок) - (хлопок).
8. (Хлопок) - (хлопок) - (хлопок).

Если ребенок не понял задания, покажите ему сами, как это нужно делать. Можно использовать другие варианты считалочки - бормоталочки.

Уронили - мишку - на - пол. Ехал - грека - через - реку. Наша - Таня - громко - плачет.

**4. Заяц - коза - жук.**

Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую:

А) зайчик - пальцы в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны.

Б) коза - пальцы в кулачок, выдвигаются указательный и мизинец, развести их в стороны.

В) жук - пальцы в кулачок, выдвигаются большой и мизинец, развести их в стороны.

**6. Ухо - нос.**

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

## **КОМПЛЕКС №3 – апрель-май**

### **Первый этап (Апрель)**

#### **1. Качание головой.**

Дышите глубоко. Расправьте плечи, опустите голову вперед и медленно раскачивайте головой из стороны в сторону. Сначала с открытыми глазами, затем с закрытыми глазами.

**2. Гимнастика для языка.** «Часики» - движения языком в разные стороны, «Киска сердится», выгибание языка (удерживать кончик языка за нижними зубами, выгнуть его горкой)

и «Лошадка» - цоканье.

**2. Рожицы.** Выполняйте различные мимические движения: надувайте щеки, выдвигайте язык, вытягивайте губы трубочкой, широко открывайте рот.

**3. Катание.** Раскатывание ребристого карандаша между ладонями, сначала в медленном темпе, затем темп увеличивается.

#### **4. Дерево.**

Сначала буду маленький

К коленочкам прижмусь,

Затем я вырасту большой До солнца дотянусь.

Сидя на корточках. Спрячьте голову в колени, колени обхватите руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимайтесь на ноги, затем распрямляйте туловище, вытягивайте руки вверх. Напрягите тело и вытяните его вверх. Подул сильный ветер: раскачивайте тело, имитируя дерево.

**5. Глаз-путешественник.** Развесить или положить в разных углах и по стенам групповой комнаты разные игрушки, рисунки и т.д. Исходное положение - стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот предмет или рисунок, который назвал воспитатель.

**Из 1 и 2 комплекса,** взять то упражнение, которое дается детям с трудом.

### **Второй этап (Май)**

**1. Перекрестные шаги.** Нужно шагать высоко поднимая колени, попеременно касаясь правой и левой рукой противоположного колена - 6 пар движений. Затем шагать, касаясь руками одноименного колена - 6 пар движений. Закончить разнонаправленными движениями.

**2. Скворечник.** Ладонки вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты внутрь.

Скворец в скворечнике живет

И песню звонкую поет.

3. Дети берут в руки игрушку или небольшой мяч. По команде воспитателя поднимают его вверх, вправо, влево, вниз.

4. **Глаз-путешественник.** Развесить или положить в разных углах и по стенам групповой комнаты разные игрушки, рисунки и т.д. Исходное положение - стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот предмет или рисунок, который назвал воспитатель.

5. Из 1 и 2 комплекса, взять то упражнение, которое дается детям с трудом.

6. **Перекрестные шаги.** Нужно шагать высоко поднимая колени, попеременно касаясь правой и левой рукой противоположного колена - 6 пар движений. Затем шагать, касаясь локтем противоположного колена - 6 пар движений. Затем шагать, касаясь руками одноименного колена - 6 пар движений. Закончить разнонаправленными движениями.

7. **Свеча.** Исходное положение - сидя на стуле. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечки маленькими выдохами.

8. **Мельница.** Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.

9. **Глаз-путешественник.** Развесить или положить в разных углах и по стенам групповой комнаты разные игрушки, рисунки и т.д. Исходное положение - стоя. Не поворачивая головы, найти глазами тот предмет или рисунок, который назвал воспитатель.

Из 1 и 2 комплекса, взять то упражнение, которое дается детям с трудом.

### Раздел 3

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – групповые, подгрупповая (по 2-3 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время проводятся индивидуальные занятия с детьми. Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- подгрупповые и индивидуальные занятия;
- в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности детей с педагогом;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности педагога с семьей.

Продолжительность групповых и подгрупповых занятий в группе — не более 25- 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Учитель – дефектолог может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10 -15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10 - 15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – дефектологом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности с ЗПР № 11 «Колокольчик»

<i>Возраст</i>	<i>Продолжительность одного занятия</i>	<i>Количество образовательных занятий в неделю</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
Подготовительный (от 6 до 7 лет)	не более 30 мин.	16	не менее 10 минут

### Способы проверки индивидуального познавательного развития по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»

#### 1. Действия с группами предметов.

низкий: на основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий.

Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

близкий к достаточному: осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно

выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа.

С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

достаточный: ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

#### 2. Размер предметов

низкий: Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

близкий к достаточному: Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их.

Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

достаточный: имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

#### 3. Цвет предметов

низкий: ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.

близкий к достаточному: Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с

опорой на представление об оттенках цвета.

достаточный: умеет анализировать сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

#### 4. Геометрические фигуры

низкий: классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.

близкий к достаточному: выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.

достаточный: : Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур

(количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

#### 5. Количество и счет

низкий:: допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.

близкий к достаточному: считает до 10, соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

достаточный: называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает Состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

#### 6. Пространственные и временные понятия

низкий:: знает названия времен года, но путает их последовательность. При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди - сзади.

близкий к достаточному: знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.

достаточный: ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен.

### Протокол обследования в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития по формированию элементарных математических представлений

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Формирование элементарных математических представлений									Результаты					
		Цвет (+ оттенки)	Величина	Геометрические фигуры	Сравнение предметов по цвету, форме, величине	Прямой и обратный счет	Соотношение цифры, количества, числа	Счетные операции	Состав числа	Уравнивание двумя способами	сентябрь					
											н	%	б	%	д	%
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

## Вывод

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г  
Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-дефектолога:

1. Шкафы для пособий с открытыми нишами.
2. Стол письменный.
3. Ноутбук с колонками
4. Доска магнитная настенная
5. Фланелеграф настенный.
6. Кассы букв, цифр, счетного материала настенные.
7. Стол детский на 8 мест.
8. Стулья детские 8 шт.

Функциональное использование кабинета - дефектолога	Оснащение
Коррекционно - развивающая подгрупповая деятельность	Дидактические игры и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. Иллюстративный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности (стол и стулья) Магнитная доска, набор магнитов. Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий и игрушек. Музыкальные инструменты. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Развивающие игры.
Коррекционно - развивающая. индивидуальная деятельность	
Консультативная работа с педагогами, родителями.	

#### Кинезиологические игры

-см. Приложение

#### Игры на развитие мелкой моторики

- наборы для двуручного манипулирования;
- наборы мелких предметов, природный материал;
- трафареты, обводки;
- массажные мячи, счетные палочки;



пособия для развития графомоторных навыков (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами);

- дидактические игры; - шнуровки.

#### **Игры на развития памяти и внимания**

- «Развиваем внимание.

-Задания для подготовки к школе»;

- «Запомни и назови»;

- «Найди отличия»;

- «Найди пару»;

- «Лабиринты»

#### **Игры и материалы на развития мышления**

- «Логические блоки Дьенеша»;

- «Геометрик»;

- «Классификация»;

- «Четвертый лишний»;

- «Аналогии»;

- «Веселая логика»;

- «Сложи картинку. Время суток»;

- «Сложи картинку. Времена года»;

- «Веселая геометрия»;

- «Арифметика»;

- «Числовые домики»:

- пособия с пословицами и поговорками;

- сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом;

- серии картинок, связанных единым сюжетом;

- пазлы, кубики, мозаика; -25

#### **Материалы для развития слухового восприятия**

- звуки природы;

- музыкальные инструменты;

- шумовые коробочки;

#### **Материалы для развития зрительного восприятия**

- разноцветные мячика;

- разноцветные кубики;

- пирамидки;

- парные картинки;

- буквенные и цифровые лото;

- зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения;

### **3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (принята на педагогическом совете и согласована с родительским комитетом МДОБУ «Детский сад №4» 03.02.2015 г. проткол № 6/17),

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).

- Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

#### **Формирование элементарных математических представлений**

1. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии» СПб Изд. РГПУ им. А.И. Герцена изд. «Союз», 2002.

2. Баряева Л.Б. «Игры и логические упражнения с цифрами» СПб.: КАРО, 2007.

3. Маклакова Е.С. «Математика планирование, конспекты игровых занятий». Волгоград: Учитель, 2011. 56

4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007

5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.

6. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» М.: Книголюб, 2004.

7. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» М.: ТЦ Сфера, 2001.

8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.

9. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие./Под общей ред. Т.Г.Неретиной. М.: Баласс, 2004.

10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.

#### **Здоровьесберегающее направление (кинезиологические комплексы)**

-Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: Сфера.2008.  
[cs01.services.mya5.ru](http://cs01.services.mya5.ru)

-Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизическое сопровождение - М.: Сфера.2003.  
[studfile.net/preview/5800119/](http://studfile.net/preview/5800119/)

-Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. Практическое руководство для учителей и родителей М.: Сфера.2001. [cvt-t.ucoz.ru/...obuchenie...uchetom\\_psihofizologii...](http://cvt-t.ucoz.ru/...obuchenie...uchetom_psihofizologii...)

-Сиротюк А.Л. Упражнения для psychomotorного развития дошкольников. Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008 – 62 с. (Развитие и воспитание)  
[valentinakv.ucoz.net/collegi/sirotjuk...razviti...](http://valentinakv.ucoz.net/collegi/sirotjuk...razviti...)

-Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002. [drive.google.com/file/d/.../edit?usp=sharing](http://drive.google.com/file/d/.../edit?usp=sharing)

-Ханнафорд К. Мудрое движение/ Пер. С.М. Масгутовой. М., 2000..  
[phantastike.com/superlearning/wise\\_move/pdf/](http://phantastike.com/superlearning/wise_move/pdf/)

#### **Коррекционно – развивающие направление**

1. Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников» - СПб: «Детство – ПРЕСС», 2003.

2. Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметноразвивающей среде» СПб.: КАРО, 2006.

3. Васильева Н.Н, Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников» Ярославль: Академия развития, 1996.

4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез», 2010.

5. Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать» Ярославль: Академия развития, 2007

6. Захарова Ю.В. «В мире форм, силуэтов и контуров» М.: ВЛАДОС», 2006.

7. Кислякова Ю.Н. «Путешествие в мир окружающих предметов» М.: ВЛАДОС», 2004.

8. Макарова Н.Ш. «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики» СПб.: Детство-Пресс, 2009.

9. Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития письма» СПб.: Дельта, 2001.

10. Позднякова Я.Ю. «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики» СПб.: Литера, 2007.

11. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль: Гринго, 1995.

12. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» М.: Гном и Д, 2003.

#### **Литература и средства обучения. Для педагогов Методическая литература:**

1. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - Кн. 1, 2. – М.2004
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.  
Познавательная (вспомогательная литература):
3. Агаева Е.Л. и др. Чего на свете не бывает.- М., 1991.
4. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться. – С-пб.,2004.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
6. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка.– М., 1988.
7. Венгер Л.А. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб.,1998.
9. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. – М.2001.
10. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. – М.2001.
11. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. – М.,1991.
12. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играть. – М., 1983.
13. Мелик-Пашаева А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. – М., 1987.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, СПб.
15. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. – Ч. 1, 2. – М. 2006.
16. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ (метод. рекомендации)
17. Скажи по-другому. Под ред. О.С.Ушаковой. – Самара, 1994.
18. Шевченко С.Г. Природа и мы. – Смоленск, 2000.
19. Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», конспекты занятий и демонстрационный материал. «Книголюб» 2005.
20. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.2004.
21. Шмаков С.А. Игры-шутки.  
Справочная литература:  
Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ (метод. рекомендации).

#### **Для воспитанников**

##### **Учебная литература:**

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. – Ч.1, 2 – Смоленск, 2000.  
Учебник- тетрадь для подготовки детей к обучению.
2. Рабочая тетрадь для старшей группы по математике И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой, Москва, «Мозаика - синтез», 2009 год.  
Познавательная (вспомогательная литература):
1. Е.В.Колесникова. Я запоминаю цифры. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет. М, «Сфера», 2005.  
Электронные средства обучения, интернет-ресурсы:
1. Игры «Уроки математики», «Первая математика», «Сложение и вычитание» и др.,
2. Электронная рабочая тетрадь «Развиваем математические способности».

**Нормативные основания рабочей программы:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501;
- Устав МДОБУ «Детский сад №4 «Дюймовочка» г. Минусинска;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

<i>Дата</i>	<i>Тема занятия. Цель, коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные задачи</i>	<i>Оборудование, дидактические игры и упражнения</i>
Сентябрь 3 недели	<p>Занятие 1. Тема: Цвет предметов. Цель: Изучение цвета как одного из свойства предметов. Коррекционно-образовательные задачи: формировать умение сравнивать предметы, находить одинаковые, разные на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; уточнять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме». Коррекционно-развивающие задачи: развивать познавательные процессы: внимание, память, общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать интерес к занятию. умение слушать и запоминать инструкцию.</p>	<p>Наборное полотно, овощи и фрукты разного цвета, 4 куклы, наборы геом. фигур разного цвета (4 квадрата-красный., синий, зеленый, желтый; 4 круга, 4 треуг., 4 прям., 4 овала, по 4 картинки с изображением предметов, из которых 3 одинаковые по цвету). Игры: «Подружки», «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Измени цвет», «Продолжи ряд». Рабочая тетрадь к книге И.А.Морозова и М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» КРО</p>
	<p>Занятие 2. Тема: Количественные отношения: один, много, столько же. Цель: Уточнять и закреплять количественные отношения («один»- «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета. Коррекционно-образовательные задачи: упражнять соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с сущ. в роде и падеже. учить согласовывать числительное «один» и наречия «много» с существительным в роде и падеже. Коррекционно-развивающие задачи: развитие познавательных процессов, моторики.</p>	<p>Д/м: 2 карт. С изображением признаков осени (1 солнце, 1 облако, 1 птичка, 1 лужа, 1 трактор; на 2-й много облаков, луж, птичек, тракторов); цифра 1. Р/м: 1 лист жел. цвета, много листьев зел. цвета; нитки и бархатная бумага; картинки с изображением много предметов (грибы, (один большой и много маленьких), насекомые (много жуков и одна божья коровка). стр. 14</p>
	<p>Занятие 3. Тема: Числа от 1 до 10. Цель: Закреплять умение детей называть и обозначать числа от 1 до 10. Коррекционно-образовательные задачи: устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слова: «до», «после», «между», «перед». Коррекционно-развивающие задачи:развивать навыки речевого общения, восприятия и внимания, мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи: формировать умение слушать и запоминать инструкцию, навыки самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д/м: Магнитные цифры, два дерева (клен, дуб) с липучками на дуге на кроне. Р/м: наборное полотно, по 5 листьев клена, дуба; набор геом. фигур разных цветов (красн., синие, желт., зелен., 3 квадр., 1 круг, 3 треуг., 2 прямоуг., 1 овал); карточки со схем-м изображ., (1 солнце, 2 облака, 3 дерева, 4 цветка, 5 птиц летящих клином). Стр.16 Игры: «Чудесный мешочек», «Геометрические фигуры», логические блоки Дьенеша, «В осеннем парке. Стр. 16.</p>

Сентябрь 4 неделя	<p>Занятие 4. Тема: Понятия: большой – маленький. Цель. Закреплять понятия «большой»- «маленький». Коррекционно-образовательные задачи. Сравнить несколько предметов по величине способами приложения и наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие»- «маленькие», «больше»- «меньше», «самый большой»- «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие познавательных процессов: внимания, память и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию.</p>	<p>Д\м. Листья деревьев(береза и клена); 2 дерева (мал. Клен и бол. Береза) с липучками; листья; 3 медведя. Р\м. Пуговицы, камни, грибы; карточки с контурами веток (березы и клена, березы и дуба)</p>
		<p>Игры: «Повтори не ошибись», «Три медведя», «Подбери пару по размеру» стр. 20</p>
	<p>Занятие 5. Тема: Образование числа 2. Цель. Уточнить и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей Коррекционно-образовательные задачи: учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже. Закреплять понятие «поровну» и знакомить со знаком =. Коррекционно-развивающие задачи. формировать навык речевого общения, зрительного восприятия и внимания, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. воспитывать интерес к занятиям математикой.</p>	<p>Д\м: Цифры от 1 до 5 Р\м: 3 карточки-деревья (дуб, ель, сосна; на двух карточках по 1 одинаковому дереву, на одной -2 соответствующих дерева). Зерна риса. стр.23</p>
	<p>Дидактическая игра: «Повтори не ошибись»</p>	
	<p>Занятие 6. Тема: Числа от 1 до 10. Цель. Формировать умение называть и обозначать числа от 1 до 10. Коррекционно-образовательные задачи. учить устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слова «до», «после», «между», «перед». Коррекционно-развивающие задачи: формировать навык речевого общения, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь.</p>	<p>Д\м: Магнитные цифры, деревья, листья. Р\м: Наборное полотно, листья, набор геом. Фигур, карточки со схематично изображенных предметов., желуди, рябина. стр. 25</p>
	<p>Игры: «Посчитай и назови», «осенние листья», «Какие числа спрятались в листьях деревьев?»</p>	
Октябрь 1 неделя	<p>Занятие 7. Тема: Понятия: большой – маленький Цель. Закреплять понятия «большой - маленький» Коррекционно-образовательные задачи. Сравнить несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие - маленькие»,</p>	<p>Д\м: овощи муляжи, натуральные. Р\м: картинки и изображение овощей разного размера (по 3 огурца, моркови и помидора) стр.28</p>

Октябрь 2 неделя	<p>«больше - меньше», «самый большой» - «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: активизировать словарный запас, развивать, зрительное и слуховое восприятие, мышление.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать умение слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Игры: «Покажи по инструкции», «Самый большой – поменьше – самый маленький», «Определи предмет на ощупь», «Что изменилось?»</p>
	<p>Занятие 8. Тема: Образование числа 2.</p> <p>Цель: соотнесение цифры, числа и количества в пределах 10.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи: учить сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1,2; знакомить со знаками (=, ≠, +, —, &gt;, &lt;).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи.: способствовать развитию познавательных процессов, общей и мелкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать интерес к занятию, умение слушать.</p>	<p>Д\м: магнитные цифры, 3 корзины с морковками (в двух корзинах по 2 морковки. В одной -3)</p> <p>Р\м: Карточка –перфокарта с двумя парами овощей в прямоугольниках; между овощами «окошечко»</p> <p>стр.30</p> <p>Игры: «Числовая лесенка».</p>
	<p>Занятие 9. Тема: Цифра, число и количество в пределах 10.</p> <p>Цель. Формирование умения анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения).</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи: закреплять умение определять равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаковые», «поровну», «больше», «меньше».</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи.: формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь.</p>	<p>Д\м: Картинки –животные, птицы домашние.</p> <p>Р\м: Карточки «Много 0 мало» с изображением фруктов</p> <p>стр.32</p> <p>Игры: «Назови пару»</p>
	<p>Занятие 10. Тема: Анализ и сравнение совокупностей предметов.</p> <p>Цель. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи: упражнять в назывании и обозначении цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3, устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Способствовать развитию познавательных процессов, общей и мелкой моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Р\м: карточки с изображением 1,2,3 фруктов (яблоко, слива, лимон); карточки с тремя прямоугольниками (под первым цифра 3, под вторым цифра 1, под третьим цифра -2)</p> <p>стр.35</p> <p>Игры: «Скажи, сколько, чего»,</p>
	<p>Занятие 11. Тема: Образование числа 3.</p> <p>Цель: Образование числа 3. Соотнесение цифры и количества.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. закреплять умение сравнивать смежные числа,</p>	<p>Д\м: Магнитные цифры, 11 ваз с яблоками (в количестве от 1 до 10)</p> <p>стр. 38</p>

	<p>увеличивая или уменьшая их на 1; знакомить со знаками, с числом 0 и его обозначением.          Коррекционно-развивающие задачи.: формировать навык речевого общения, мышления.          Коррекционно-воспитательные задачи.: воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь.</p>	<p>Игры: «Числовая лесенка»</p>
	<p>Занятие 12. Тема: Цвет предметов          Цель. Закрепление знаний о цвете, как одном из свойств предмета.          Коррекционно-образовательные задачи: способствовать умению различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый; сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»;          Коррекционно-развивающие задачи.: развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.          Формировать навык речевого общения, мышления.          Коррекционно-воспитательные задачи. воспитывать интерес к занятиям математикой. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога.</p>	<p>Д\м: Круги, треугольники и квадраты (красные, синие, желтые)          Р\м: набор геометрических фигур (синие квадраты, зеленые круги, красные треугольники, желтые прямоугольники); картинки с изображением овощей и фруктов разных цветов; 4 картинки с изображением овощей и фруктов. Из которых 3 – одинаковые по цвету.          стр.40          Игры: «четвертый лишний».</p>
Октябрь 3-неделя	<p>Занятие 13. Тема: Количество предметов          Цель. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей.          Коррекционно-образовательные задачи: формировать умение соотносить число 3 с количеством и цифрой, называть и обозначать цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде, числе, падеже.          Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, память. Формировать навык речевого общения, мышления.          Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: Цифры от 1 до 3; картинки с изображением 1,2,3 овощей. Фруктов; корзинка, ваза.          Р\м: Карточки с тремя прямоугольниками, под каждым из которых изображены цифры (точками) 1,2,3 (в первом прямоугольнике 1 помидор; во втором 3 огурца; в третьем 2 морковки); аналогичные карточки с фруктами.          стр.42          Игры: «Послушай и положи в корзинку или в вазу», «Разложи по порядку»</p>
	<p>Занятие 14. Тема: Состав числа 2.          Цель. Знакомство с составом числа 2.          Коррекционно-образовательные задачи. Учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком (+)          Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику.          Формировать навык речевого общения, мышления.          Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога</p>	<p>Д\м: 2 красных, 1 зеленое яблоко; 2 прямоугольника-домино, разделенных на два квадрата (в первом прямоугольнике 2 точки в первом квадрате, второй квадрат - пустой: во втором прямоугольнике по 1 точке в каждом квадрате): 2 вазы.          Р\м: числовые карточки, картинки с изображением овощей и фруктов. стр.44          Игры: «Овощи на грядке»</p>



	<p>Занятие 15. Тема: Геометрические фигуры.          Цель: закрепление умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)          Коррекционно-образовательные задачи. сравнивать предметы на основе практических действий, составление группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.          Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления.          Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь.</p>	<p>Д\м: Плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы; модели геометрических фигур (квад-т, круг, прямоуг-к, треуг-к); картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, книга; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка).          Р\м: Геометрические фигуры (квад-т, круг, прям-к, треуг-к); стороны квадрата равны по длине двум сторонам прямоугольника). стр. 46          Игры: «Чудесный мешлчек»,»Найди знакомые фигуры», «Узнай фигуру по описанию и покажи ее».</p>
Октябрь 4-неделя	<p>Занятие 16. Тема: Количество и счет.          Цель. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей.          Коррекционно-образовательные задачи. Называть и обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4; упражнять в согл-нии числительного «четыре» с существительными в роде, числе, падеже.          Коррекционно-развивающие задачи. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики          Коррекционно-воспитательные задачи. Развивать навыки речевого общения, связной речи,</p>	<p>Д\м: Натуральные ягоды, муляжи (рябина, клюква, брусника); 4 картинки (на каждой изображена 1 ягода малины); 4 медведя (картинки или игрушки).          стр.49          Игры: «Возьми столько, сколько я назову»</p>
	<p>Занятие 17. Тема: Состав чисел 2,3.          Цель. Знакомство с составом числа 3.          Коррекционно-образовательные задачи: упражнять в раскладывании числа 3 на два меньших числа. А из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.          Коррекционно-развивающие задачи: развивать навыки речевого общения зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики.          Коррекционно-воспитательные задачи: совершенствовать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: 3 красные ягоды клубники (2 из них с обратной стороны- зеленые); числовые карточки-домино (3 прямоугольника, каждый разделен на 2 квадрата: в домино (3 прямоугольника, каждый разделен на 2 квадрата: в первом прямоугольнике 3 точки в первом квадрате, второй квадрат-пустой; во втором и третьим прямоугольнике 1 (2) точке в первом квадрате, во втором квадрате – 2 (1) точки).          Р\м: 2 числовые карточки, набор картинок с изображением разного количества ягод (1+2; 2+1; 3) стр.51</p>

<p>Занятие 18. Тема: Геометрические фигуры. Цель. Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Коррекционно-образовательные задачи: упражнять в сравнении предметов по форме; соотносении одинаковых и разных по форме предметов на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Коррекционно-развивающие задачи: развивать познавательные процессов, способствовать развитию общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь. Воспитывать интерес к математике</p>	<p>Д\м: Плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы; два человечка (голова-круг, глаза-2 кружка, нос-треугольник, рот-прямо-чек, туловище-прямо-к у первого и овал- у второго человечка, руки-2 треугол-ка, ноги-2 кружочка); разрезные на 2 части геом. фигуры; картинки (круглые предметы, квадрат, е, прямо-ые, треуго-ые, овальные) Р\м: Геометрические фигуры.стр.54</p>
---	--

<p>Занятие 19. Тема: Количество и счет. Цель. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Коррекционно-образовательные задачи. продолжать учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 4, устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде, числе, падеже. Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p> <p>Занятие 20. Тема: Образование числа 4. Цель. Знакомить с составом числа 4. Коррекционно-образовательные задачи. Раскладывать число 4 на два меньших числа. А из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Коррекционно-развивающие задачи. Продолжать активизировать психические функции в процессе учебной деятельности. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога</p>	<p>Д\м: Цифры от 1 до 4; картинки, на которых изображены 1, 2,3,4, 5, 7 конфет; кукла. стр. 57</p>
	<p>Игры: «Чудесный мешочек», «Идем в гости», «Назови предмет».</p> <p>Д\м: 4 картинки (на каждой изображен 1 батон). Р\м: 4 конфеты, 4 ленточки. стр. 58.</p> <p>Игра: «Найди предмет»</p>

Октябрь 5- неделя

Ноябрь 1 -неделя	<p>Занятие 21. Тема: Геометрические фигуры. Цель. Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств. Коррекционно-образовательные задачи: продолжать упражнять детей в сравнении предметов по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Коррекционно-развивающие задачи.: развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>Д\м: 3 медведя, 3 чашки разного размера, чашки трех размеров (по количеству детей); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал (трех размеров)). Р\м: Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал (трех размеров)); 4 картинки (на 3 из них изображены предметы посуды, одинаковые по размеру) стр. 61</p>
	Игры: «Геометрические формы», «Разложи по размеру», «Четвертый лишний»	
Ноябрь 2неделя	<p>Занятие 22. Тема: Образование числа 5. Цель. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 5 на основе двух совокупностей. Коррекционно-образовательные задачи. Называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 5, устанавливая последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде, числе, падеже. Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Формировать навык речевого общения, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: Цифры от 1 до 5. Белочка, заяц, Мишутка, Волчонок, Лисенок (игрушки или картинки), 5 чашек. Р\м: Картонные квадраты и кружки, горошины, монеты различного достоинства. стр. 63</p>
	Игры: «Повтори ряд», «В гостях у Белочки».	
	<p>Занятие 23. Тема: Состав числа 4. Цель. Знакомство с составом числа 4. Коррекционно-образовательные задачи. учить раскладывать число 4 на два меньших из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Коррекционно-развивающие задачи: продолжать активизировать психические функции в процессе учебной деятельности. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога</p>	<p>Р\м: Предметы посуды (в количестве от 1 до4), числовые карточки. стр. 63.</p>
Игра: «Сколько нас без одного»		
<p>Занятие 24. Тема: Геометрические фигуры. Цель. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Коррекционно-образовательные задачи. упражнять в назывании и обозначении цифрой, соотношении числа 5 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; познакомить с пятиугольником; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.</p>	<p>Д\м: Геометрические фигуры (прямоугольники, треугольники, квадраты, пятиугольник). Р\м: Счетные палочки, геометрические фигуры (прямоугольники, треугольники, квадраты, пятиугольник), счетные палочки. Стр.67</p>	

<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>Игры: «Чудесный мешочек».</p>
<p>Занятие 25. Тема: Состав числа 5. Цель. Знакомство детей с составом числа 5. Коррекционно-образовательные задачи. учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Коррекционно-развивающие задачи: формировать навык речевого общения, мышления. Развивать внимание, память. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность</p>	<p>Д\м: Магнитные цифры от 1 до 5; 5 геометрических фигур (2 одинаковых красных кружка, 1 большой синий круг, 2 красных квадрата разной величины). Стр.69</p> <p>Игры: «Найди предмет»</p>
<p>Занятие 26. Тема: Состав числа 5, знаки «+», « - ». Цель. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов Коррекционно-образовательные задачи. продолжать знакомить со знаками «+», «=». Коррекционно-развивающие задачи: развивать навыки речевого общения восприятия и мышления, памяти. Коррекционно-воспитательные задачи. воспитывать интерес к занятиям математикой. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога</p>	<p>Д\м: 2 маленькие коробки, 1 большая коробка; 6 игрушечных стульев, 4 игрушечных стола. Р\м: Карточка (2 квадрата: в первом квадрате 4 маленьких стола, во втором — 1 большой стол; между квадратами стоит знак «+»; после второго квадрата стоит знак «-» и пустой прямоугольник); карточка (2 квадрата, в первом квадрате 1 большой стол, во втором -4 маленьких стола, пустой прямоугольник; знаки между карточками те же) стр.71</p> <p>Игра: «Поменяй местами»</p>
<p>Занятие 27. Тема: Образование числа 6. Цель. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. Коррекционно-образовательные задачи. Называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже. Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: Картинки (1 петух и 5 кур), картинки с изображениями различных замков. Р\м.: Карточки, на которых изображены 1 и 5 геометрических фигур (треугольники, круги, квадраты, овалы, прямоугольники); 3 карточки с изображением птенцов домашних птиц (в количестве 5, 6,4). Стр.74</p> <p>Игры: «Послушай и покажи нужную карточку», «Найди рисунок-двойник».</p>

Ноябрь III-неделя

Ноябрь 4неделя	<p>Занятие 28. Тема: Состав числа 5.          Цель. Закрепление знаний детей о составе числа 5.          Коррекционно-образовательные задачи: упражнять в раскладывании числа 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.          Коррекционно-развивающие задачи: формировать навык речевого общения, мышления.          Развивать внимание, память.          Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Д\м: 5 шариков; 5 геометрических фигур (2 одинаковых красных кружка, 1 большой синий круг, 2 красных квадрата разной величины, 30 квадратов на магнитах (красного и синего цвета).          Р\м: Картинки с домашними птицами (1 петухи 4 курицы, 2 курицы и 3 цыпленка, 3 утки и 2 гуся, 1 гусенок и 4 утенка). Стр.76</p>
	<p>Игры: «В какой руке сколько?», «Собери пять».</p>	
	<p>Занятие 29. Тема: Сложение.          Цель. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей.          Коррекционно-развивающие задачи.: развивать навыки речевого общения, восприятия и мышления, памяти.          Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность.</p>	<p>Д\м: Картинка лужайка, на которой гуляют домашние птицы (4 белых курицы, 2 цветных курицы, 3 белых утки, 2 пестрых утки, 1 белый гусь, 5 серых гусей).          Р\м: Для каждой пары детей набор предметных картинок с дом. птицами и одна картинка с группой домашних птиц (например, 8 предметных картинок: 5 цыплят и 3 курицы; 1 картинка: 2 курицы и 3 цыпленка (гуси и гусята, утки и утята, индюки и индюшата; сумма должна быть в пределах 6)); знаки «+», «=». Стр.79</p>
<p>Игра: «Сколько всего?».</p>		
<p>Занятие 30. Тема: Образование числа 6.          Цель. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей.          Коррекционно-образовательные задачи: упражнять в назывании, обозначении цифрой, в умении соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.          Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.          Формировать навык речевого общения, мышления.          Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: 6 собак, 6 собачьих будок          Р\м: Фигурки домашних животных; 3 карточки с изображением домашних животных (в количестве 3, 5,6), под каждой карточкой цифры от 1 до 6.          Стр.82</p>	
<p>Игры: «Назови цифры по порядку».</p>		

Ноябрь 5-неделя	<p>Занятие 31. Тема: Состав числа 6. Цель. Знакомство детей с составом числа 6. Коррекционно-образовательные задачи: учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать логическое мышление, память, воображение</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность.</p>	<p>Д\м: . 6 фигурок домашних животных (2 собаки, 2 кошки, 2 коровы); 5 больших овалов, 30 кружков на магнитах разных цветов. Стр.84</p> <p>Игры: «Чудесный мешочек». «Найди предмет».</p>
	<p>Занятие 32. Тема: Сложение. Цель. Закрепление представлений детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Коррекционно-образовательные задачи: продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать навыки речевого общения восприятия и мышления, Памяти.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога</p>	<p>Д\м: 8 щенков, 4 котенка (игрушки); 2 маленькие коробки и 1 большая коробка (с прозрачными передними стенками).. Р\м: 2 карточки (на первой карточке 2 квадрата, в первом квадрате 1 лошадь, во втором квадрате 5 коров, между квадратами стоит знак «+», после второго квадрата стоит знак «—» и пустой прямоугольник; на второй карточке в первом квадрате 5 коров, во втором квадрате 1 лошадь, пустой прямоугольник, знаки между квадратами те же). Стр.86</p> <p>Игра: «Сколько?»</p>
	<p>Занятие 33. Тема: Образование числа 7. Цель. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи: упражнять в назывании, обозначении цифрой, в умении соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на осязание, в счете движений до 7;</p> <p>упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику.</p> <p>Формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: . 7 белок и 7 грибов (картинки); картинки с изображением кос (девичья коса, песчаная коса, коса — инструмент).. Р\м: Пары карточек с дикими животными (в количестве 1 и 6).Стр.88</p> <p>Игры: «Назови соседей числа».</p>

Декабрь 1- неделя	<p>Занятие 34. Тема: Состав числа 6. Цель. Знакомство детей с составом числа 6. Коррекционно-образовательные задачи: учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); считать по 2. Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи: формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: 30 квадратов на магнитах (синего и красного цвета). Р\м: 30 треугольников разных цветов. стр. 90 Игры: «Закончи фразу», «составь 6 треугольников разными способами», «Назови 6 диких животных».</p>
	<p>Занятие 35. Тема: Сложение. Цель. Закрепление состава числа 6. Коррекционно-образовательные задачи: закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Коррекционно-развивающие задачи: продолжать активизировать психические функции в процессе учебной деятельности. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога</p>	<p>Д\м: . Картинка лес, в котором живут (прикреплены на липучках или магнитах) дикие животные (4 зайца, 2 зайчонка, 3 лисы, 3 лисенка, 1 волчица, 6 волчат, 2 оленя, 5 оленях). Р\м: Для каждой пары детей набор картинок с дикими животными и 1 картинка с изображением группы животных, знаки «+», «=» (8 картинок: 5 зайцев и 5 зайчат; 1 картинка: 2 зайца и 4 зайчонка (волки и волчата, олени и оленята, лисы и лисята; сумма должна быть в пределах 7).стр. 92. Игра: «Сколько всего?», «Сколько диких животных?»</p>
	<p>Занятие 36. Тема: Состав числа 7. Цель. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Коррекционно-образовательные задачи. Называть обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже. Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	<p>Д\м: 7 зайцев и 7 елочек (игрушки); 7 цветных паровозиков на магнитах, цифры от 1 до 7. Р\м: 7 фигурок диких животных. стр. 93 Игры: «Назови число».</p>
Декабрь 3- неделя	<p>Занятие 37. Тема: Состав числа 7. Цель. Закрепление состава числа 7. Коррекционно-образовательные задачи: закреплять умение раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать парами.</p>	<p>Р\м: Карточки-перфокарты (на каждой карточке 5 домиков с разным (от 1 до 5) количеством этажей; на крыше каждого дома цифра (от 1 до 6)). В каждом доме 2 подъезда (дом поделен на две части вертикальной</p>

	<p>Коррекционно-развивающие задачи: формировать навык речевого общения, мышления, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>линией); на каждом этаже первого подъезда написаны цифры от 1 до 5, начиная с верхнего этажа (двухэтажный дом: вверху 1, внизу 2; трехэтажный: сверху — вниз 1, 2, 3; четырехэтажный: 1, 2, 3, 4; пятиэтажный: 1, 2, 3, 4, 5). Стр.95</p> <p>Игры: «Назови пару животных: дикое — домашнее», «Засели домики».</p>
	<p>Занятие 38. Тема: Вычитание.</p> <p>Цель. Формирование представлений детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи: знакомить со знаком «—».</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развивать навыки речевого общения восприятия и мышления, памяти.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность.</p>	<p>Д\м: 6 собак и 8 зайцев (игрушки или картинки); 3 треугольника и 4 квадрата на магнитах.</p> <p>Стр.97</p> <p>Игра: «назови соседей числа», «Сколько осталось?»</p>
	<p>Занятие 39. Тема: Образование числа 8.</p> <p>Цель. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи: упражнять в назывании, обозначении цифрой, в умении соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи.: развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p> <p>Формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. воспитывать умение слушать и запоминать инструкцию.</p> <p>Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: Елочка с 8 ветками с прорезями, 8 елочных шариков (из цветного картона); картинки (очки и снеговик (из двух комов)).</p> <p>Р\м: Карточки с изображением 1 и 7 елочных игрушек (шишка, хлопушка, сосулька). Стр.99</p> <p>Игры: «Наряди елочку».</p>
Декабрь 4 -неделя	<p>Занятие 40. Тема: Геометрические фигуры..</p> <p>Цель. Знакомство с пирамидой и ее свойствами.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление представлений детей о треугольнике; закрепление числового ряда;</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи.: развивать познавательные процессы: внимание, память; развивать мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. воспитывать умение слушать и запоминать инструкцию.</p>	<p>Д\м. Сюжетная картинка к сказке, треугольник и две, три пирамиды с разным количеством боковых граней. Презентация.</p> <p>Р\м. Конверты –домики с точками и цифрами.</p> <p>Игры: «Повтори не ошибись», «Три медведя», «Подбери пару по размеру»</p> <p>стр. 20</p>



	<p>Занятие 41 . Тема: Состав числа 8. Цель. Знакомить детей с составом числа 8. Коррекционно-образовательные задачи. упражнять в умении раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших - составлять число 8 (на конкретных предметах). Коррекционно-развивающие задачи: формировать навык речевого общения, зрительного восприятия и внимания, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Д\м: Елочка, елочные игрушки (1 большая синяя сосулька, 1 маленькая красная сосулька, 2 больших красных шара, 3 маленьких красных шара); 5 больших овалов, 30 кружков на магнитах. Стр. 102 Игры: «Украсим елочку», «Закончи фразу», «Найди 7 новогодних украшений».</p>
	<p>Занятие 42 . Тема: Вычитание. Цель. Формирование представлений детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Коррекционно-образовательные задачи: упражнять в умении работать со знаком «-». Коррекционно-развивающие задачи: формировать навык речевого общения, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь.</p>	<p>Д\м: Елка, 8 елочных игрушек (1 сосулька, 7 шаров). Р/м: Два комплекта геометрических фигур (1 треугольник и 7 кружков); знаки «-», «=»; 1 большой прямоугольник и 2 прямоугольника меньшего размера. стр. 105 Игры: «Назови число на 1 меньше», «Хоровод вокруг елки».</p>
Декабрь 5-неделя	<p>Занятие 43. Тема: Состав числа 8. Цель. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей. Коррекционно-образовательные задачи: упражнять в назывании, обозначении цифрой, в умении соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь; в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже. Коррекционно-развивающие задачи: развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательные задачи. воспитывать умение слушать и запоминать инструкцию.</p>	<p>Д\м. Картинки (самолет, вертолет, катер, пароход, корабль, лодка, ракета, яхта). Р/м. Игрушки (самолет, вертолет, катер, пароход, корабль, лодка, ракета, яхта); цифры от 1 до 8; 8 цветных парашютов на магнитах; рисовые зерна. Стр. 107 Игры: «Подарки Деда Мороза». Игра «Который по счету?».</p>
	<p>Занятие 44. Тема: Состав числа 8. Цель. Закрепление состава числа 8; Коррекционно-образовательные задачи: упражнять в умении раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Коррекционно-развивающие задачи: формировать навык речевого общения, зрительного восприятия и внимания, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Д\м: 21 самолет и 21 лодка (на магнитах); карточки из наждачной бумаги с вырезанными разными геометрическими фигурами (общее количество фигур — 7). стр.109 Игры: Игра «Закончи фразу» (с мячом).</p>

	<p>Занятие 45. Тема: Сложение и вычитание.          Цель. Закрепление практических навыков сложения и вычитания.          Коррекционно-образовательные задачи: упражнять в определении действия и обосновывании выбора знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.          Коррекционно-развивающие задачи: формировать навык речевого общения, мышления.          Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь.</p>	<p>Д/м: 6 лодок и 10 самолетов (на магнитах), геометрические фигуры (треугольники и овалы, прямоугольники и овалы, квадраты и круги).стр.111</p>
		<p>Игры: «Назови число на 1 больше»</p>

Январь III-неделя	<p>Занятие 46. Тема: Образование числа 9.          Цель. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей.          Коррекционно-образовательные задачи. Называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на ощупь до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.          Коррекционно-развивающие задачи. Способствовать развитию познавательных процессов, общей и мелкой моторики          Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д/м: 9 машинок, 9 гаражей из спичечных коробков.          Р/м: 9 машинок; 3 карточки с изображением поездов с разным количеством вагонов (9, 5, 7), под карточками цифры от 1 до 9. стр. 113</p>
		<p>Игры: «Назови число».</p>
	<p>Занятие 47. Тема: Состав числа.          Цель. Знакомить детей с составом числа 7.          Коррекционно-образовательные задачи. Раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).          Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику.          Формировать навык речевого общения, мышления.          Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога</p>	<p>Д/м: 6 прямоугольников-«гаражей», над каждым прямоугольником треугольник — «крыша гаража», на крыше цифра 7; машинки (на магнитах) (в количестве 5,1,4, 6,2, 3).          Стр. 115</p>
		<p>Игры: «Закончи фразу».</p>
	<p>Занятие 48. Тема: Вычисление в пределах 10.          Цель. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий. сложения на материале предметно-практических действий детей.          Коррекционно-образовательные задачи. Определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство          Коррекционно-развивающие задачи. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики          Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь. Воспитывать интерес к математике</p>	<p>Д/м: 4 грузовика и 14 легковых машин (на магнитах или картинки).          Р/м: Набор геометрических фигур. Стр.117</p>
		<p>Игры: «назови число на 2 меньше», «Поезд».</p>

Январь IV - неделя	<p>Занятие 49. Тема: Состав числа 9. Цель. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Коррекционно-образовательные задачи. Называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже. Коррекционно-развивающие задачи. Способствовать развитию познавательных процессов, общей и мелкой моторики Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д/м: Магнитные цифры; предметные картинки (9 пиджаков, 9 пар брюк). Р/м: Коробочки с различной одеждой (10 предметов одежды), куклы; горох. Стр.119</p>
		<p>Игры: «Узнай на ощупь», «Одень куклу».</p>
	<p>Занятие 50. Тема: Состав числа 8. Цель. Знакомить детей с составом числа 8. Коррекционно-образовательные задачи. Раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 8 (на конкретных предметах). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь. Воспитывать интерес к математике</p>	<p>Д/м: 7 больших прямоугольников, 56 квадратов на магнитах (разных цветов). Стр.121</p>
		<p>Игры: «Назови число, которое стоит между...», «Найди 8 предметов одежды».</p>
	<p>Занятие 51. Тема: Вычисление в пределах 10. Цель. Упражнять детей в вычислении в пределах 10. Коррекционно-образовательные задачи. Читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения. Коррекционно-развивающие задачи. Формировать навык речевого общения, мышления. Развивать внимание, память. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Д/м: Картинки (на магнитах) с изображениями одежды (1 предмет и группы по 2, 4, 6, 9, 5, 4 предмета одежды). Стр.123</p>
		<p>Игры: «Назови число, на 2 больше»</p>

Февраль II - неделя	<p>Занятие 52. Тема: Образование числа 10. Цель. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Коррекционно-образовательные задачи. Называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10, в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже. Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: Предметные картинки (10 зимующих птиц, 10 ягод рябины). Р\м: 10 картинок с зимующими птицами, коробочка с семечками (ягодами рябины). стр.124</p>
	<p>Занятие 53. Тема: Состав числа 8. Цель. Знакомить детей с составом числа 8. Коррекционно-образовательные задачи. Раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах). Коррекционно-развивающие задачи. Продолжать активизировать психические функции в процессе учебной деятельности. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога</p>	<p>Р\м: 56 овалов разных цветов. стр. 136</p> <p>Игра: «Закончи фразу», «Ручеек».</p>
	<p>Занятие 54. Тема: Арифметическая задача. Цель. Упражнять детей в вычислениях в пределах 10. Коррекционно-образовательные задачи. Читать примеры на сложение и вычитание. Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: Картинки с изображением групп зимующих птиц (в количестве 9, 6, 3, 9, 6, 3). Р\м: Карточки-перфокарты с примерами (<math>8-6=</math>, <math>5+3=</math> <math>6+3=</math>, <math>6-2=</math>). стр. 126</p> <p>Игры: «Назови 3 числа, которые идут после 4 (до 4, после 6, до 6, после 5, до 5)».</p>
Февраль III - неделя	<p>Занятие 55. Тема: Порядковый счет в пределах 10. Цель. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Коррекционно-образовательные задачи. Называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10; в согласовании числительного «десять» с сущ. в роде и падеже. Коррекционно-развивающие задачи. Способствовать развитию познавательных процессов, общей и мелкой моторики Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: 10 шоферов, 10 грузовых автомобилей; 10 водителей, 10 автомобилей «такси» (предметные картинки). Р\м: 11 бумажных «таблеток» и 11 прямоугольников, фасоль. Стр.129</p> <p>Игры; «Едем-едем на автомобиле», «Раздай лекарство больным»</p>

	<p>Занятие 56. Тема: Состав числа. Цель. Знакомить детей с составом числа 8. Коррекционно-образовательные задачи. Раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Демонстрационный материал. Коррекционно-развивающие задачи. Формировать навык речевого общения, зрительного восприятия и внимания, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Д\м: 56 магнитных квадратов двух цветов. стр.131</p>
		<p>Игры: «Назови два числа, которые идут после 2(5,3, 6, /, 4, 0)».</p>
	<p>Занятие 57. Тема: Решение задач. . Цель. Дать детям представление об арифметической задаче. Коррекционно-образовательные задачи . Составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навыки речевого общения восприятия и мышления, памяти. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность.</p>	<p>Д\м: 4 матрешки, 3 машинки. Р\м: 8 пуговиц; 2 маленьких и 1 большой овал; карточки с цифрами от 1 до 4. стр. 132</p>
		<p>Игры: «Сосчитай и покажи ответ».</p>
Февраль IV - неделя	<p>Занятие 58. Тема: Порядковый счет. Цель. Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Коррекционно-образовательные задачи. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за». Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать навыки самостоятельности, инициативности</p>	<p>Д\м: 10 вагончиков со съёмными номерами, 10 проводников. Р\м: 10 вагончиков с номерами, 10 самолетов с номерами. стр. 135</p>
		<p>Игры: «Назови имя», «Назови порядковый номер», «Я летчик».</p>
	<p>Занятие 59. Тема: Состав числа 9. Цель. Знакомить детей с составом числа 9. Коррекционно-образовательные задачи. Раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Коррекционно-развивающие задачи. Продолжать активизировать психические функции в процессе учебной деятельности. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога.</p>	<p>Д\м: 8 больших кругов, 72 квадрата на магнитах (разных цветов). Стр. 138</p>
		<p>Игры: «Назови, какое число стоит перед 1 (5, 2, 6, 3, 8, 7, 4, 9)», «Закончи фразу», «Назови 9 профессий»</p>

	<p>Занятие 60. Тема: Решение задач Цель. Дать представление об арифметической задаче. Коррекционно-образовательные задачи. Составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закреплять представления детей о положении предметов в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: 4 кружка, паровоз и 5 вагонов (на магнитах). Р\м: Карточки с цифрами от 1 до 5, набор геометрических фигур. Стр.139 Игры: «Сосчитай и покажи ответ».</p>
Февраль V- неделя	<p>Занятие 61. Тема: Количество и счет. Цель. Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Коррекционно-образовательные задачи. показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за». Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать навыки самостоятельности, инициативности</p>	<p>Д\м: Самолет, 10 парашютистов; картинки с военной техникой и номерами (самолет №3, парашют №8, танк №6, пушка №1). Р\м: Карточки с наклеенными спичками (в количестве от 1 до 10). стр. 141 Игры: «Чудесный мешочек», «Парашютисты», «Которого не стало»</p>
	<p>Занятие 62. Тема: Состав числа 10. Цель. Знакомить детей с составом числа 9. Коррекционно-образовательные задачи. Раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 (на конкретных предметах). Коррекционно-развивающие задачи. Продолжать активизировать психические функции в процессе учебной деятельности. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога</p>	<p>Р\м: Карточки с цифрами от 1 до 8. Стр. 143 Игры: «Назови, число на 1 больше », «Назови 9 видов военной техники»</p>
	<p>Занятие 63. Тема: Решение задач. Цель. Формировать умение у детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности. Коррекционно-образовательные задачи. Познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Р\м: 7 картинок с изображением любой военной техники; набор геометрических фигур. Стр.145 Игры: «Сосчитай и покажи ответ».</p>

Март II-неделя	<p>Занятие 64. Тема: Равенство и неравенство совокупностей предметов. Цель. Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств. Коррекционно-образовательные задачи. Сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: 4 куклы, 4 кровати разного размера, набор геометрических фигур двух размеров (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Р\м: Набор из 4 геометрических фигур одного цвета разного размера; карточки с 4 предметами мебели разного размера; картинки с изображением 4 кукол разного размера и 4 столов (стульев, кроватей, шкафов, диванов, кресел) соответствующих размеру кукол. стр.147</p>
	<p>Занятие 65. Тема: Состав числа 10. Цель. Знакомить детей с составом числа 9. Коррекционно-образовательные задачи. Раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Коррекционно-развивающие задачи. Продолжать активизировать психические функции в процессе учебной деятельности. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога.</p>	<p>Игра: «Продолжи ряд». «Разложи по размеру», «Уложи куклу спать», «Подбери кукле мебель», «Покажи стрелками увеличение (уменьшение)» стр. 150</p>
	<p>Занятие 66. Тема: Решение задач. Цель. Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности. Коррекционно-образовательные задачи. Увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами. Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: Сюжетная картина или серия картинок Р\м: Набор геометрических фигур (по 9 квадратов, кругов, треугольников, овалов, кругов и прямоугольников стр. 151 Игра: «Покажи геометрическую фигуру».</p>
Март III-неделя	<p>Занятие 67. Тема: Равенство и неравенство совокупностей предметов. Цель. Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения). Коррекционно-образовательные задачи. Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько»,</p>	<p>Д\м: Открытки с цветами (1 роза, 2 тюльпана, 4 мимозы). Р\м: Конверт с открытками, на которых изображены цветы (в количестве от 1 до 6) Стр.156</p>

	<p>«одинаково», «поровну», «больше», «меньше».</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Продолжать активизировать психические функции в процессе учебной деятельности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p>	Игры: «Покажи столько же», «Поровну», «Гости и стулья»
	<p>Занятие 68. Тема: Геометрические фигуры куб, шар.</p> <p>Цель. Закрепление понятий куб, шар, и их свойствами.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы куба, шара; развитие пространственных представлений, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>	<p>Д\м: Сюжетная картинка, мелкие предметы, блоки Дьенеша, плоскостные геометрические фигуры.</p> <p>Р\м: Блоки Дьенеша, «волшебные мешочки» с набором фигур.(Петерсон «Раз ступенька, два ступенька ...» Стр.233; Сычева 2-й год обучения ФЭМП стр. 25)</p>
	<p>Занятие 69. Тема: Состав числа 10.</p> <p>Цель. Знакомить детей с составом числа 10. Раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Формировать навык речевого общения, мышления. Развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Д\м: 90 кружков (двух цветов: синего и красного).</p> <p>Р\м: Карточки с кружками, на которых изображены цифры от 1 до 9. Стр.158</p>
		Игры: «Волшебный мешочек», «найди и расскажи», «Фотографы».
		Игры: «Назови число, на 2 больше», «Закончи фразу»
Март I V неделя	<p>Занятие 70. Тема: Задачи на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Цель. Формировать умение решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала:</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счете до 7.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие познавательных процессов: внимания, память и мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию.</p>	<p>Д\м. Сюжетная картинка (мальчик и девочка поздравляют маму и бабушку с праздником 8 Марта; на открытке мальчика нарисовано 3 розы, на открытке девочки — 5 тюльпанов).</p> <p>Р\м. карточки цветы, наборы числовые. Стр.160</p>
	<p>Занятие 71. Тема: Геометрические фигуры</p> <p>Цель. Знакомство с трапецией, ромбом, их свойствами.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление представлений о многоугольниках; развитие пространственных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Формировать навык речевого общения, зрительного</p>	<p>Д\м: Сюжетная картинка к тексту, плоскостные геометрические фигуры.</p> <p>Р\м: наборы плоскостных геометрических фигур. (Сычева, ФЭМП 3-й год обучения, стр.92, 99)</p>



	восприятия и внимания, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике. Мелкая моторика.	Игры: «Повтори не ошибись» «Чудесный мешочек»
	Занятие 72. Тема: Состав числа 10. Цель. Знакомить детей с составом числа 1. Коррекционно-образовательные задачи. Раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Коррекционно-развивающие задачи. Формировать навык речевого общения, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь.	Р\м: Карточки с цифрами от 1 до 9.стр. 164 Игры: «Назови число на 2 меньше», «назови приметы весны, используя число 10»
Март V- неделя	Занятие 73 . Тема: Задачи на нахождение суммы и остатка. Цель. Формировать умение детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений. Коррекционно-образовательные задачи. Увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять названия дней недели; упражнять в порядковом счете до 7. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики Коррекционно-воспитательные задачи. Развивать навыки речевого общения, связной речи,	Д\м: Картинка с изображением грачей, вьющих гнезда на деревьях; пары карточек, на которых изображены группы грачей (4 и 3, 5 и 4, 10 и 6, 8 и 2). стр.166 Игры: «Птицы»
	Занятие 74 . Тема: Цвет, форма, размер предметов. Цель. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов. Коррекционно-образовательные задачи. Уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навыки речевого общения зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики Коррекционно-воспитательные задачи. Совершенствовать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Д\м: Картинки (5 птиц и 3 гнезда); картинки (1 кукушка, 4 журавля, 5 скворцов, 2 аиста, 3 лебедя, 6 уток, 7 грачей). Р\м: 10 предметных картинок (на каждой изображена 1 птица); карточки с числами 10 и 7. 3) стр.168 Игра «Сосчитай и назови птиц».
	Занятие 75. Тема: Состав числа 10. Цель. Знакомить детей с составом числа 10. Коррекционно-образовательные задачи. Раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь. Воспитывать интерес к математике	Д\м: Контуры домиков чисел Р\м: Домики чисел.стр.170 Игра «Нарисуй», «День-ночь»

Апрель I - неделя	<p>Занятие 76. Тема: Решение задач. Цель. Сравнить задачи на нахождение суммы и остатка. Коррекционно-образовательные задачи. Называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах. Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать навыки самостоятельности, инициативности</p>	<p>Д\м: Картинка «Аист» (изображение аиста составлено из геометрических фигур). Р\м: Числовые наборы, сюжетные картинки. стр. 172</p> <p>Игры: «Узнай птицу и назови геометрические фигуры»</p>
	<p>Занятие 77. Тема: Сравнение предметов по высоте. Цель. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Коррекционно-образовательные задачи. Определять признаки предметов словами: «высокие» — «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» — «ниже», «самый высокий» — «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам Коррекционно-развивающие задачи. Продолжать активизировать психические функции в процессе учебной деятельности. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога.</p>	<p>Д\м: Цветы трех размеров (образцы, вырезанные по контуру, для наложения на цветки, нарисованные на доске); сюжетная картинка. Р\м: 4—5 карточек с цветами разной высоты. стр. 173</p> <p>Игры: «Назови, число на 1 больше», «Назови порядковые номера цветов по высоте».</p>
	<p>Занятие 78. Тема: Пространственные и временные понятия. Цель. Уточнить, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине». Коррекционно-образовательные задачи. Закреплять понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: Игрушечный зайчик. Р\м: Набор геометрических фигур красного и желтого цвета (треугольник, кружок, квадрат). Стр. 175</p> <p>Игры: «Где предмет?»</p>
Апрель II - неделя	<p>Занятие 79. Тема: Точка, линия, отрезок, луч. Цель. Формировать и закреплять знания детей о точке, линии, отрезке, луче. Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление понятий «прямая», «ломаная», «замкнутая линия»; формирование навыка построения лучей и отрезков; закрепление навыка ориентировки в пространстве; закрепление навыка измерения и сравнения длины отрезков. Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Общую и мелкую моторику. Формировать навык речевого общения, мышления. Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: Карточки с образцами линий, клубки ниток. Р\м: карандаши, нитки, ленты, ножницы. Сычева ФЭМП 2-й год обучения, стр.82; 3-й год обучения стр.71.)</p>

	<p>Занятие 80. Тема: Решение задач. Цель. Формировать умение детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка. Коррекционно-образовательные задачи. Называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах. Коррекционно-развивающие задачи. Продолжать активизировать психические функции в процессе учебной деятельности. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога</p>	<p>Д\м: Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). стр.178</p> <p>Игра: «Узнай фигуру по описанию и покажи ее», «Узнай по описанию»</p>
	<p>Занятие 81. Тема: Сравнение предметов. Цель. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Коррекционно-образовательные задачи. Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета. Р\м: Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треуг-к, прямо-к, овал) красного, желтого, синего, зеленого цвета, двух размеров; карточки с геометрическими фигурами (красный круг; белые прям-к, овал, треуг-к, квадрат); картинки с бабочками двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета. Стр.179.</p> <p>Игры: «Чем похожи и чем отличаются фигуры?», «Измени цвет», «Измени цвет и форму», «Составь набор геометрических фигур одинаковой формы».</p>
Апрель III-неделя	<p>Занятие 82. Тема: Ломаная линия, виды углов. Цель. Закрепление знаний о ломаных линиях и видах углов. Коррекционно-образовательные задачи. Знакомство с видами углов; закрепление знаний о ломаных линиях; закрепления навыков устного счета; Коррекционно-развивающие задачи. Продолжать активизировать психические функции в процессе учебной деятельности. Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: Сюжетная картинка, отрезки, числовой ряд. Р\м: Отрезки по количеству детей, наборные полотна. (Г.Е.Сычева ФЭМП, 3-год обучения, стр.82</p> <p>Игры: «Нарисуй, расскажи»</p>
	<p>Занятие 83. Тема: Цвет, форма, размер предметов. Цель. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения..</p>	<p>Д\м: Сюжетная картинка Р\м: Картинки-насекомые. стр. 181</p>

	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Определять признаки предметов словами: «высокие» — «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» — «ниже», «самый высокий» — «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>	<p>Игры: «Назови одноименные предметы», «Назови разноименные предметы»</p>
	<p>Занятие 84. Тема: Пространственные и временные понятия</p> <p>Цель. Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди — сзади, на — над — под).</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди — сзади, на — над — под), в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Формировать навык речевого общения, мышления. Развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Д\м: Сюжетная картинка.</p> <p>Р\м: Предметные картинки (Солнце, птичка, девочка, кот, собака, дерево, цветок, скамейка). стр. 183</p> <p>Игры: «Покажи и расскажи»</p>
Апрель IV неделя	<p>Занятие 85. Тема: Геометрические фигуры: цилиндр, пирамида.</p> <p>Цель. Закрепление геометрических фигур: цилиндр, пирамида.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Знакомство с цилиндром и его свойствами; закрепление геометрической фигуры пирамида и ее свойствами; формировать умение находить в окружающей обстановке предметы пирамиды, цилиндра; закрепить представление о составе числа 10.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие познавательных процессов: зрительного внимания, памяти и мелкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию.</p>	<p>Д\м. Презентация о геометрических фигурах и телах, плоские геометрические фигуры, формы (из конструктора), блоки Дьенеша.</p> <p>Р\м. Пирамиды, цилиндры, листы бумаги, карандаши, числовые наборы. (Петерсон «Раз – ступенька, два-ступенька...») стр.237</p> <p>Игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы».</p>
	<p>Занятие 86. Тема: Пространственные и временные понятия.</p> <p>Цель. Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Формировать навык речевого общения, зрительного восприятия и внимания, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике. Мелкая моторика.</p>	<p>Д\м: Серия картинок, изображающих разное время суток; таблички со словами «утро», «день», «вечер», «ночь».</p> <p>Р\м: Сюжетные картинки, отражающие эпизоды из жизни людей и их действия в разное время суток. Стр.187</p> <p>Игры: «Профессии»</p>
	<p>Занятие 87. Тема: Сравнение предметов по ширине.</p> <p>Цель. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Определять признаки предметов словами: «широкий» — «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» — «уже», «самый широкий» — «самый узкий».</p>	<p>Д\м: 3 пары лент разной ширины.</p> <p>Р\м: 3 пары лент разной ширины. Стр. 196</p> <p>Игры: «Назови предмет», «Назови разноименные предметы»</p>

	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Формировать навык речевого общения, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь.</p>	
--	---	--

Апрель V - неделя	<p>Занятие 88 . Тема: Решение задач</p> <p>Цель. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению).</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Закреплять пространственные представления (правый — левый); упражнять в сложении и вычитании.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Развивать навыки речевого общения, связной речи,</p>	<p>Д\м: Сюжетная картинка стр.189</p>
		<p>Игры: «Изобрази, кто как передвигается».</p>
Май II -неделя	<p>Занятие 89 . Тема: Геометрические фигуры</p> <p>Цель. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер)..</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навыки речевого общения зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Совершенствовать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Д\м: Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета; бабочки двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета.</p> <p>Р\м: Сюжетная картинка (черно-белые изоб-я двух девочек (большой и маленькой), двух бабочек (большой и маленькой), двух деревьев (большого и маленького)). Стр.192</p>
		<p>Игра «Из каких геометрических фигур составлена картинка?», «Бабочка»,»Подбери заплатку к одежде»</p>
	<p>Занятие 90. Тема: Сравнение предметов по толщине.</p> <p>Цель. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Определять толщину предметов словами: «толстый» — «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще» — тоньше», «самый толстый» — «самый тонкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь. Воспитывать интерес к математике</p>	<p>Д\м: 5 брусков трех размеров (2 толстых, 2 средних, 1 узкий).</p> <p>Р\м: Набор брусков одинаковой длины разной толщины (3 вида, по 5—6 брусков); 5 брусков одинаковой длины и толщины и 1 брусок такой же длины, но другой толщины. Стр. 204</p>
	<p>Игра «Нарисуй», «День-ночь»</p>	
	<p>Занятие 91. Тема: Составление задач.</p> <p>Цель. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы и по представлению).</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Закреплять пространственные представления (далее</p>	<p>Д\м: Сюжетная картинка, на которой изображены мальчики и девочки. Стр.201</p>
		<p>Игры: «Далеко-близко, слева-справа»</p>

<p>— ближе, правый — левый); упражнять в сложении и вычитании.          Коррекционно-развивающие задачи. Способствовать развитию познавательных процессов.          Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p>	
--	--

<p>Занятие 92. Тема: Измерение длины, ширины, высоты, с помощью мерки.          Цель. Закрепление понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «низкий», «ниже», «высокий», «выше», «широкий», «шире».          Коррекционно-образовательные задачи. Знакомство со способами измерения длины предметов; закрепление понятий «чередование».          Коррекционно-развивающие задачи. Формировать навык речевого общения, мышления.          Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь.</p>	<p>Д\м: Сюжетная картинка, предметы для сравнения.          Р\м: Конверт с набором силуэтных картинок.          (Г.Е.Сычева ФЭМП, 2-й год обучения, стр.75)</p>
<p>Занятие 93. Тема: Геометрические фигуры (повторение)          Цель. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер).          Коррекционно-образовательные задачи. Сравнить предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.          Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Формировать навык речевого общения, мышления.          Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение слышать, слушать и понимать педагога.</p>	<p>Д\м: Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета; бабочки двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета.          Р\м: Сюжетная картинка (черно-белые изоб-я двух девочек (большой и маленькой), двух бабочек (большой и маленькой), двух деревьев (большого и маленького)). Стр.192          Игра «Из каких геометрических фигур составлена картинка?», «Бабочка»,»Подбери заплатку к одежде»</p>
<p>Занятие 94. Тема: Решение задач. (повторение)          Цель. Составлять задачи всех видов по картинкам.          Коррекционно-образовательные задачи. Выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая ее условие.          Коррекционно-развивающие задачи. Развивать внимание, память. Формировать навык речевого общения, мышления.          Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике.</p>	

Май III - неделя

Занятие 95. Тема: Пространственные и временные понятия. (повторение)  
 Цель. Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году.  
 Коррекционно-образовательные задачи. Показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.  
 Коррекционно-развивающие задачи. Развитие познавательных процессов: внимания, память и мелкую моторику.  
 Коррекционно-воспитательные задачи. Слушать и запоминать инструкцию.

Д\м: Цифры от 1 до 7; карточки с названиями дней недели (количество карточек соответствует количеству детей); сюжетная картинка, на которой изображено какое-либо время года.  
 Стр.199  
 Игры: «Повтори не ошибись»

Занятие 96. Тема: Сравнение предметов (повторение)  
 Цель. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения.  
 Коррекционно-образовательные задачи. Определять признаки предметов словами: «широкий» — «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» — «уже», «самый широкий» — «самый узкий».  
 Коррекционно-развивающие задачи. Формировать навык речевого общения, зрительного восприятия и внимания, мышления.  
 Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать интерес к математике. Мелкая моторика.

Д\м: 3 пары лент разной ширины.  
 Р\м: 3 пары лент разной ширины.  
 стр.198

**КАРТОТЕКА КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ  
«ГИМНАСТИКА МОЗГА»**

*Движения пересекающие среднюю линию тела*

Эти упражнения помогают использовать оба полушария гармонично и делать их "перекрестную" работу лучше.

*"Перекрестные шаги"* (можно под музыку или пение)

Перекрестные шаги - это перекрестно-латеральная ходьба на месте. Когда вы касаетесь правым локтем левого колена, а затем левым локтем - правого колена, то активируются одновременно обширные зоны обоих полушарий мозга. Перекрестные шаги - осознанная ходьба, которая способствует сбалансированной активизации нервов мозолистого тела. Шаги должны выполняться очень медленно. Когда упражнение делается в медленном темпе, оно вовлекает и тонкую моторную координацию и требует сознательной активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Сохраняя равновесие, на счет «1-10» - соединить колено и локоть, за такое же время вернуться в исходное положение. Двигаться можно вперед, в стороны, назад. Параллельно выполняются движения глазами во всех направлениях. Под музыку или счет сначала выполняются параллельные, а затем перекрестные движения руками, касаясь пальцами плеч, уха, бедер, колен, стоп ног.

Например: поочередно - левая рука к левому плечу, правая к правому - 2 раза. Поочередно - левая рука к правому плечу, правая к левому - 2 раза. Повторить первые движения.

Вначале руки впереди туловища, затем можно усложнить - руки со стороны спины.

*"Ленивые восьмерки"* - на листе бумаги правой рукой начертить знак бесконечности (ленивую восьмерку), затем то же самое левой рукой. А затем правой и левой одновременно "рисование" восьмерок в воздухе. Поочередно каждой рукой и обеими одновременно.

*"Двойной рисунок"* - в каждой руке по карандашу или ручке. На листе бумаги рисуется что угодно, при этом обе руки работают одновременно: навстречу друг другу; вверх-вниз, т.е. левой рукой вверх, правой вниз и наоборот; разводя в разные стороны. То же самое, но с написанием текста на бумаге - от простых слов, до коротких текстов.

*"Слон"* - это одно из наиболее интегрирующих упражнений Гимнастики Мозга. При его выполнении левое ухо прижимается к левому плечу так плотно, чтобы между ними можно было держать лист бумаги, затем левая рука вытягивается, как хобот. Колени расслаблены, а рука рисует «Ленивую восьмерку», начиная от центра зрительного поля и идя вверх и против часовой стрелки, одновременно вытягивая верхнюю часть туловища вслед за рукой и двигая ребрами. При этом глаза следят за движениями кончиков пальцев и смотрят вдаль. Для большего эффекта упражнение надо выполнять медленно от 3 до 5 раз левой рукой и столько же раз правой рукой, прижатой к правому уху. «Слон» активизирует и балансирует всю целостную систему «интеллект-тело». Движение осуществляется, в основном, центральными мышцами корпуса, что возбуждает вестибулярный аппарат, особенно полукружные каналы уха.

*"Вращение шеи"* - дышать глубоко, плечи расслабить, голова опущена вниз, медленно вращать головой из стороны в сторону, совершенно расслабляясь при выдохе. Подбородком делать небольшие круговые движения. После этих движений голос при чтении и говорении будет звучать сильнее.



*"Рокер"* - расслабляет бока после длительного сидения. Сесть на пол, коврик. Откинуться назад на руки массируя и ягодицы, делая при этом движения кругами, назад и вперед до тех пор, пока напряжение не исчезнет.

*Брюшное дыхание* - положить руку на брюшную область. Выдохнуть весь воздух короткими маленькими струйками, словно пытаюсь удержать пушинку на лету. Сделать медленный глубокий вдох, нежно подобно шару. Рука опускается при выдохе и поднимается при вдохе.

#### *Перекрестный шаг сидя*

Сесть на коврик. Представить, что едите на велосипеде и касаетесь при этом противоположного колена локтем.

Упражнения, растягивающие мышцы тела, помогающие удержать вертикальную позу и не сутулиться. Освобождают от напряжения, которое возникает при длительном сидении и чтении.

*Сова* - схватить и плотно сжать мышцы правого плеча левой рукой. Повернуть голову и посмотреть назад через плечо. Вдохнуть глубоко и развернуть плечи. Посмотреть через левое плечо и распрямить плечи. Опустить подбородок на грудь и глубоко вдохнуть, расправляя мышцы. Повторить тоже самое, схватив левое плечо правой рукой.

*Активизация руки* - вытянуть правую руку вверх, прислонив к уху. Легко выдохнуть воздух сквозь сомкнутые губы. Схватить вытянутую правую руку левой рукой и двигать её вперед, назад, к себе, от себя.

*Сгибание стопы ног* - сесть на стул, положить левую ногу на правое колено. Помассировать левую ногу в лодыжке, икрах, под коленом, оттягивать и одновременно сгибать ступню к себе и от себя. Повторить: правую ногу на левое колено.

Потягивание с усилием и фиксация позы на три счета.

#### *Упражнения, повышающие энергию тела.*

Помогают подключать миллиарды нервных тончайших клеток, называемых нейронами, к различным системам тела.

*Кнопки Мозга* - для того, чтобы выполнить это упражнение, необходимо положить одну руку на пупок, а другой рукой стимулировать точки под ключицами между ребрами. Рука на пупке позволяет сосредоточить внимание на центре тяжести тела. Здесь расположены мышцы, играющие важную роль в поддержании равновесия тела. Упражнение приводит в готовность вестибулярный аппарат, который активирует мозг, подготавливая его к восприятию сенсорной информации. Если у человека мало подвижные глаза (при зрительном торможении), то вестибулярная активизация заставит глаза двигаться так, чтобы мозг мог воспринимать зрительную информацию извне. Другая рука легко массирует углубления между первыми и вторыми ребрами в зоне под ключицами, слева и справа от грудины. Это стимулирует приток крови через сонные артерии к мозгу. Сонные артерии - одни из первых артерий, отходящие от сердца. Их задача - нести свежую, обогащенную кислородом кровь в мозг. Кнопки Мозга находятся как раз над местом, где разветвляются две сонные артерии. При массировании этих точек активизируются барорецепторы (рецепторы давления). Нервные клетки барорецепторов могут воспринимать изменения кровяного давления и с помощью рефлекса каротидного синуса поддерживать нормальное давление крови, поступающей в мозг. Повторить тоже, переменив руки.

*Кнопки Земли* - сесть удобно. Прикоснуться двумя пальцами правой руки к точкам под нижней губой, а левой - к верхнему краю лобовой кости. Вдохнуть "энергию" глубоко в центр тела. Держать руки на точках, делая глубокий вдох и выдох.

*Кнопки баланса* - сеть удобно. Надавить пальцами правой руки за правым ухом в углублении у основания черепа, а левую руку положить на пупок. Вдохнуть "энергию". Минутой позже надавить в углублении за левым ухом и "выдохнуть" энергию

*Кнопки Космоса* - встать. Прикоснуться двумя пальцами правой руки над верхней губой, а левую руку положить на копчик. Постоять так минуту, вдыхая энергию вверх по позвоночному столбу.

*Энергетическая зевота* - представить, что зеваете. Надавить кончиками пальцев на любые напряженные места на челюстях с обеих сторон. Сделать глубокий, расслабляющий, зевающий звук, мягко удаляющий напряжение.

#### *Упражнение "Крюки"*

Это сложное перекрестное движение оказывает на мозг тот же интегрирующий эффект, что и Перекрестные шаги. Оно приводит к сознательной и сбалансированной активизации моторных и сенсорных центров каждого полушария мозга.

Поза, углубляющая позитивное отношение, поднимает настроение. Сеть удобно. Положить левую лодыжку поверх правой. Перекрестить руки на груди - левая поверх правой, схватить их в замок, переплетая пальцы между собой, и положить их на груди. Посидеть минуту, находясь в этом положении, закрыть глаза и прижать язык к твердому небу за верхними зубами. Это действие возбуждает средний мозг, который находится прямо на твердое небо, а также помогает избавиться от напряжения в языке вызванного несбалансированной позой.

Разъедините ноги, сомкните кончики пальцев между собой и дышите глубоко в течение другой минуты.

#### *Упражнения для развития мелкой моторики.*

##### *«Колечко»*

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполнить нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.

##### *«Лезгинка»*

Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук 6-8 раз.

#### *Упражнения для развития крупной моторики.*

Формирование одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве.

*"Бревнышко"*. Из положения лежа на спине (ноги вместе, руки вытянуты над головой) перекачиваться по несколько раз сначала в одну, затем в другую сторону.

*"Колобок"*. Лежа на спине, подтянуть колени к груди, обхватить их руками, голову подтянуть к коленям. В таком положении перекатиться несколько раз сначала в одну, затем в другую сторону.

*"Письмо в воздухе"*. И.п. - лежа на спине, руки вытянуты вперед перед грудью. Одновременно (в одну сторону) руки в воздухе "прописывают" буквы, цифры, а также целые слова. Этот же прием применяется при коррекции письма - при пропуске букв, их заменах, "зеркальном" написании и других ошибках. При этом вначале педагог может вместе с ребенком выполнять необходимые упражнения, взяв его ладони в свои. Этот прием также помогает снять у ребенка страх перед школьной доской или тетрадью.

"Паучок". Сесть на пол, руки поставить немного позади себя, ноги согнуть в коленях и приподняться над полом, опираясь на ладони и стопы. Шагать одновременно правой рукой и правой ногой, затем левой рукой и левой ногой (упражнение выполняется по четырем направлениям - вперед, назад, вправо, влево). То же, только шагать одновременно разноименная рука и нога. После освоения добавляются движения головы, глаз и языка в различных сочетаниях.

"Слоник" Ребенок становится на четыре конечности так, чтобы вес был распределен поровну между руками и ногами. Одновременные шаги правой стороной, затем левой. На следующем этапе ноги идут параллельно, а руки наперекрест. Затем руки параллельно, ноги наперекрест.

*Марш*

1) И.п. - стоя, прямые руки вытянуты вперед. Одна рука ладонью вверх, другая вниз. Ребенок начинает маршировать, на каждый шаг меняя положение ладоней. То же, но смена ладоней через шаг, затем через два. После освоения добавляются различные глазодвигательные упражнения в различных сочетаниях.

2) И.п. - стоя на четвереньках. Ребенок выпрямляет и приподнимает над полом одну ногу, отводит ее сначала в одну, потом в другую сторону. Остальные части тела при этом неподвижны. То же с закрытыми глазами. После освоения одновременно с ногой вытягивается вперед разноименная рука. Затем одноименная.

3) И.п. - стоя на одной ноге, руки вдоль тела. Закрывая глаза, максимально долго удерживаем равновесие. Затем сменяем ногу. После усвоения можно подключать различные пальчиковые и др. движения.

#### *Массаж*

1) Оттянуть уши вперед, затем назад, медленно считая до 10, начать упражнение с открытыми, затем с закрытыми глазами.

2) Двумя пальцами правой руки массировать круговыми движениями лоб, а двумя пальцами левой руки – подбородок. Считать до 30.

3) Сжимают пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимают кулак с усилием. Затем, ослабляя сжатие кулака, делают вдох.

Повторить 5 раз. Выполнение с закрытыми глазами удваивает эффект.

4) Поглаживание шеи.

И. п. – стоя. Правую руку положить на шею ниже затылка и выполнить 8-10 растираний. Поменять руки и выполнить то же левой рукой.

5) Массаж биологически активных точек на лице.

Энергично потереть ладонью о ладонь, согреть их. Прижать ладони к щекам, пальцы наложить на закрытые глаза. Выполнить синхронное поглаживание двумя ладонями от бровей вверх – в стороны – к вискам – 5-7 раз.

#### *Релаксация*

“Волна”.

Цель: добиться согласованных действий от всех участников группы, учить соотносить свои действия с действиями окружающих, подстраиваться под них. Под сопровождение спокойной музыки дети, стоя в кругу, и, взявшись за руки, поочередно поднимают руки вверх таким образом, чтобы движение рук было плавным, без заминок, разрывов и скачков, как – бегущая волна. “Волна” движется сначала вправо, затем влево.

## ГИМНАСТИКА ДЛЯ МОЗГА: РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.*

(по А. Л. Сиротюк)

*Комплекс № 1.*

1. Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. Можно использовать при этом текст стихотворения.

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик-малышок

Постучался на порог.

Пальцев дружная семья –

Друг без друга им нельзя.

2. Кулак – ребро – ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяя друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак – ребро – ладонь»), произнося их вслух или про себя.

При этом меняем темп выполнения, то убыстряя, то замедляя его. Затем ребенок выполняет упражнение сам. Если у ребенка все получается, то при этом можно одновременно произносить веселые стихи.

Три мудреца в одном тазу

Пустились по морю в грозу.

Будь попрочнее старый таз,

Длиннее был бы мой рассказ.

Особое внимание в коррекционно-развивающей работе следует уделять леворуким детям.

3. Лезгинка. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

4. Зеркальное рисование. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

5. Ухо – нос.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

6. Змейка. Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепив пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

7. Горизонтальная восьмерка. Возьмите в руку карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности), теперь – левой. А теперь правой и левой одновременно.

#### *Комплекс №2*

1. Массаж ушных раковин. Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.
2. Перекрестные движения. Выполняйте перекрестные координированные движения одной правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад). Затем сделайте то же левой рукой и правой ногой.
3. Качание головой. Дышите глубоко. Расправьте плечи, закройте глаза, опустите голову вперед и медленно раскачивайте головой из стороны в сторону.
4. Горизонтальная восьмерка. Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе.
5. Симметричные рисунки. Нарисуйте в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки (можно прописывать таблицу умножения, слова и т.д.)
6. Медвежьи покачивания. Качайтесь из стороны в сторону, подражая медведю. Затем подключите руки. Придумайте сюжет.
7. Поза скручивания. Сядьте на стул боком. Ноги вместе, бедро прижмите к спинке. Правой рукой держитесь за правую сторону спинки стула, а левой – за левую. Медленно на выдохе поворачивайте верхнюю часть туловища так, чтобы грудь оказалась против спинки стула. Оставайтесь в этом положении 5 – 10 с. Выполните тоже самое в другую сторону.
8. Дыхательная гимнастика. Выполните ритмичное дыхание: вдох в два раза короче выдоха.

#### *Комплекс №3*

Проводится как индивидуально, так и малой группой. Желательно использование специального зала или просторной, хорошо проветриваемой комнаты с ковровым покрытием. Рекомендуется спортивная одежда, не сковывающая движений ребенка.

##### *1. Упражнение на дыхание*

Ребенок лежит на полу лицом вверх, руки вдоль тела. На счет от 1 до 6 идет медленный вдох носом, руки при этом поднимаются вверх вдоль тела, скользя по полу. На счет от 1 до 6 идет медленный выдох через рот, руки опускаются в исходное положение, но поверху. Повторяем 3 раза.

##### *2. "Потягушки"*

Ребенок лежит на полу лицом вверх, руки подняты вверх над головой (на полу). На счет от 1 до 6 медленно потянуться, осторожно растягивая позвоночник в разные стороны: пятка правой ноги "ползет" по полу вперед, а левая вытянутая рука одновременно тянется в противоположную сторону; затем то же самое делает левая пятка ребенка и правая рука. Повторяем 5–7 раз.

##### *3. "Бревнышко"*

Ребенок лежит на полу лицом вверх, руки плотно прижаты к телу, ноги соединены. Мы предлагаем ребенку закрыть глаза и почувствовать себя частью могучего ствола красивого дерева. На счет от 1 до 6 тело ребенка начинает перекатываться по полу, например: справа налево. На счет от 6 до 1, перекатываясь в противоположном направлении, ребенок возвращается на исходную позицию. Повтор 5–7 раз.

В этом упражнении можно варьировать темп – убыстрять, замедлять. Можно не использовать счет вообще, предоставив ребенку возможность спонтанного движения.

##### *4. "Лодочка" (лежа на спине лицом вверх)*

Ребенок лежит на полу лицом вверх, руки подняты вверх над головой. На счет от 1 до 4 он медленно поднимает одновременно руки, ноги (мысочки при этом оттянуты), голову, делая "лодочку". Держит эту позицию на счет от 1 до 4, медленно возвращается в исходное положение тоже на счет от 1 до 4. Далее следует релаксационное расслабление. Затем повторение упражнения. Делается 3–5 раз.

5. *"Лодочка"* (лежа на животе лицом вниз)

Выполняется ребенком точно так же.

Далее следуют два упражнения на активное ползание.

6. *"Поспешим к Айболиту"*

Можно рассказать детям историю о сказочном лесе, в котором появился злой охотник и ранил зверят: зайчика в передние лапки, а медвежонка в задние. Зверьята ползут к доброму Айболиту, который их обязательно вылечит.

а) *"Раненый зайчик"*

Ребенок лежит на животе, голова приподнята над полом, руки плотно прижаты к телу. Попеременно сгибая в коленях то правую, то левую ногу, ребенок начинает ползти до указанного ведущим препятствия.

б) *"Раненый медвежонок"*

Исходное положение то же, но ноги соединены. Ребенок попеременно сгибает в локтях то правую, то левую руку и, опираясь на локти, ползет до указанного места.

Рекомендуется упражнения, а и б проводить на счет, то есть задавая определенный ритм и темп попеременной работы правой и левой частей тела.

7. *"Четвереньки"*

Ребенок становится на четвереньки, опираясь о пол коленями и ладонями рук. Ведущий четко задает ритм и темп ползания на четвереньках. При ползании необходимо переставлять вперед противоположные руки и ноги одновременно. Можно использовать веселое музыкальное сопровождение. Можно ввести игровой и соревновательный моменты, предложив детям, например, ползать с закрытыми глазами.

8. *"Канатоходец"*

Исходное положение – стоя, руки опущены, перед ребенком кладется длинная веревка. Это канат под куполом цирка, по которому надо пройти как настоящему канатоходцу (в руки ребенку можно дать флажки или ленточки).

Шаг правой ноги – поднимаем левую руку, шаг левой ноги – поднимаем правую руку, а левая при этом опускается. Мысочки ног при таком движении должны быть оттянуты.

9. *Упражнение на дыхание*

Мы заканчиваем комплекс упражнением на дыхание (см. упражнение 1).

10. *"Пальчики шалят"*

Ладони плотно лежат на столе. Начиная с мизинца поднимаем по одному пальцу:

а) на правой руке;

б) на левой руке;

в) на обеих одновременно.

Меняем темп выполнения упражнения, то убыстряя его, то замедляя. В усложненном варианте добавляем игру *"Путаница"*:

а) просим: "Делаем то, что слышат наши ушки, а не то, что я показываю", – при этом мы сидим рядом с ребенком и работаем вместе с ним;

б) даем установку: "Делаем то, что видят глазки, а не то, что слышат ушки". В этом случае мы активизируем слуховое и зрительное внимание ребенка, работаем над формированием самоконтроля в деятельности.

11. *"Моторчик"*

Пальцы сжимаем в кулак. Начинаем вращение кулаком и кистью:

- а) правой руки;
- б) левой руки;
- в) обеими руками одновременно.

Сначала вправо, затем влево, при этом ведущий меняет темп выполнения. Для дошкольников рекомендуется при этом одновременное чтение веселых стихов.

Например:

Самолет построим сами,  
Понесемся над лесами,  
Понесемся над лесами,  
А потом вернемся к маме.

12. *"Веселые карандаши"*

На стол выкладывается 5–10 карандашей. Собираем карандаши в кулак:

- а) правой рукой;
- б) левой рукой;
- в) обеими руками одновременно.

Затем по одному выкладываем карандаши на стол:

- а) правой рукой;
- б) левой рукой;
- в) обеими руками одновременно.

При выполнении упражнения группой детей можно провести соревнование на самого быстрого и ловкого или на самого аккуратного – и другие упражнения.

13. *«Лягушка»*

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью вниз. По очереди менять положение рук. Совмещать с движением языка влево, вправо (8-10 повторений).

14. *«Мельница»*

Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперёд, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 мин. Дыхание произвольное.

15. *«Перекрёстное марширование»*

Медленно шагать, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, чередовать с односторонними касаниями.

16. *Кулачки.*

Сжать пальцы в кулак с загнутыми внутрь большими пальцами. Сделать выдох, не торопясь сжать кулак с усилием. Затем, ослабляя усилие, сделать вдох. Повторить 5 раз с закрытыми глазами.

17. *Свеча.*

Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями воздуха.

18. *Огонь и лёд.*

По команде «Огонь» - интенсивные движения телом, по команде «Лёд» - замереть, сильно напрягая мышцы. Выполнить 6-8 раз.

#### *Комплекс №4*

Глазодвигательные упражнения.

Позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарные взаимодействия и повышают энергетизацию организма, включают структуры мозга, контролирующие мышление, речь и поведение, активизируют процесс обучения. Используются в начале занятия.

- Движения по четырём направлениям и диагоналям. Совершаются в медленном темпе (от 3 до 7 с) с фиксацией в крайних положениях.
- Движения по четырём направлениям и диагоналям с дыханием. На фазе глубокого вдоха сделать движения глазами, затем, удерживая в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом. Упражнение выполняется с легко прикушенным языком.
- Движения глазами по четырём направлениям с привлечением движения языка (глаза и язык вправо – вдох, пауза, в исходное положение – выдох и т.д).

«Восьмёрка». Упражнение для оптимизации навыков письма. Закрывать глаза. Пальцами одной руки проведите перед глазами горизонтальную восьмёрку. Следуйте закрытыми глазами за движениями пальцев. Продолжайте рисовать, увеличивая размеры восьмёрки. Отдохните и откройте глаза.



Статические упражнения для пальцев, так называемые хасты (определенные комбинации пальцев).

Йоги считают, что с помощью хаст в организме восстанавливается циркуляция энергии. К примеру, поставив цель улучшить зрение, можно выполнять хасту «Жизнь», которая, по представлению йогов врачует болезни глаз, и хасту «Вода», которая оказывает целебное действие на печень и желчный пузырь.

*Хаста «Жизнь».* Сложите подушечки безымянного пальца, мизинца и большого пальца. Указательный и средний пальцы расслаблены и выпрямлены.

*Хаста «Вода».* Мизинец правой руки согните так, чтобы он прикасался к основанию большого пальца. При этом большим пальцем слегка прижмите согнутый мизинец.левой рукой обхватите правую руку снизу. А большой палец левой руки положите на большой палец правой руки.

*Хаста «Черепаха»* помогает восполнить энергию, преодолеть усталость, с ее помощью создается энергетический сгусток, используемый организмом для восстановления нарушенных функций. Пальцы правой руки переплетите с пальцами левой. Большие пальцы соедините концевыми фалангами, как бы образуя голову черепахи, держим параллельно полу.

Хасты выполняются одновременно двумя руками, без напряжения. Положение тела свободно. Спина прямая, голова приподнятая. Пальцы желательно направлять вверх. Чтобы получить желаемый эффект, надо выполнять хасты по несколько минут, набирая за день 40-60 минут.

## КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### 1. СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Левое полушарие отвечает за логику. Правое – за образное мышление и речь. А кинезиология позволяет улучшить связи между половинами мозга, повысить обучаемость, сделать мозг «целостным».

1. Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

2. Кулак - ребро - ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак - ребро - ладонь).

3. Лезгинка. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз.

4. Змейка. Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

5. Ухо - нос.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью наоборот».

6. Расправьте пальцы левой руки, слегка нажав точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. Повторите это 5 раз. При нажатии сделайте выдох, а при ослаблении вдох. Потом сделайте то же самое для правой руки.

*Источник:*

*Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.*

### 2. Консультация «Развитие межполушарного взаимодействия».

Мозг – важнейший орган в организме. Он выполняет много важных функций. Главные функции мозга:

- обработка сенсорной информации, которая поступает от органов чувств,
- принятие решений,
- координация движений,
- внимание,
- память.
- мышление.

- восприятие и генерация речи.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное, зрительное восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, которые связаны между собой системой нервных волокон. Мозолистое тело находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной его части и состоит из миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и обмена информацией между полушариями. Когда проводимость через мозолистое тело нарушается, ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое остается заблокированным. Нарушается связь в работе полушарий. У детей с нарушением межполушарного взаимодействия главный признак- нарушение речи.

В норме развитие межполушарных связей должно сформироваться у девочек до 7-ми лет, у мальчиков до 8,5 лет.

Тест для определения наличия нарушений межполушарного взаимодействия.

Ребенок держит одну руку за спиной. Взрослый притрагивается кисточкой к фалангам пальцев (*1-й или 3-й фаланге любого пальца, кроме большого, всего 8 вариантов*) в произвольном порядке.

Ребенок должен показать большим пальцем на другой руке, к какой фаланге, какого пальца было прикосновение.

При неправильных ответах более 30% отмечается наличие нарушения межполушарного взаимодействия и его предрасположенность к речевым нарушениям.

Проба Н. И. Озерецкого на динамический праксис *«Кулак-ребро-ладонь»*

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга:

- сжатая в кулак ладонь,
- ладонь ребром на плоскости стола,
- распрямленная ладонь на плоскости стола.

Первую пробу ребенок выполняет совместно со взрослым, потом повторяет 10 раз по памяти сначала левой рукой, потом правой, после двумя.

Задание доступно детям 6 лет и старше. Для теста характерны два вида ошибок: переключение с одного движения на следующее и нарушение последовательности движений, и пропуск. Ошибки в данной пробе характеризуют наличие левополушарной недостаточности.

Существуют занятия для развития межполушарного взаимодействия. Продолжительность занятий составляет от 5-10 до 20–35 минут в день. Заниматься необходимо ежедневно. Упражнения можно выполнять в любом порядке. Длительность занятий– 40–60 дней.

Упражнения:

1. Стук.

Стучать каждым пальцем правой руки по столу под счет *«1, 1-2, 1-2-3 и т. д.»*. Потом левой рукой.

2. Колечко.

Поочередно перебирайте пальцы рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом и в обратном направлении. В начале упражнение выполняется каждой рукой по отдельности, после двумя руками.

3. Кулак-ребро-ладонь.

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. Количество повторений — по 8—10 раз. При затруднениях можно помогать себе командами (*«кулак—ребро—ладонь»*), произносить можно вслух или про себя.

4. Ухо—нос.

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за левое ухо. Одновременно отпускайте ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук зеркально.

6. Поза Наполеона.

Обхватываем себя двумя руками, меняем то правую, то левую руку.

7. Зеркальное рисование.

Предложить ребенку на чистом листе бумаге рисовать одновременно зеркальные рисунки или буквы по образцу. (пример: *Прописи Трясоруковой Т. П.*)

8. Птица.

Инструкция: «Стоя сделай несколько сильных взмахов руками, разводи их в стороны. Закрой глаза, представь себе, что летишь, размахивая крыльями».

Спасибо за внимание!

### 3. ПОДГОТОВКА РУКИ ДОШКОЛЬНИКА К ПИСЬМУ

Учить ребенка правильно сидеть при письме, правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве необходимо начинать уже в подготовительный к школе период. Когда начнется письмо — новая и трудная для ребенка деятельность, — делать это гораздо труднее.

У детей, поступающих в первый класс, еще недостаточно развиты мышцы кисти руки, координация движений пальцев, предплечья и плечевой части пишущей руки. Дети этого возраста еще плохо ориентируются в пространстве и на плоскости. Большинство из них путаются в различении правой и левой сторон тела, особенно по отношению к другим людям. Наибольшие трудности выработка этого навыка вызывает у леворуких детей. Умение различать правую и левую сторону — это важная предпосылка для многих видов обучения. Поэтому отработке этого навыка необходимо уделять достаточное количество времени, проводя занятия с ребенком в виде различных игр и упражнений.

Для отработки дифференциации правых и левых частей тела можно рекомендовать следующие упражнения:

- показать правую руку, затем левую. Если ребенок не может назвать левую руку, взрослый называет ее сам, а ребенок повторяет;

- поднять то правую, то левую руку. Взять предмет то правой, то левой рукой;

- после уточнения речевых обозначений правой и левой руки можно приступить к различению других частей тела: правой и левой ноги, глаза, уха.

Можно предложить и более сложные задания: показать левой рукой правое ухо, показать правой рукой левую ногу и т.д.

Отработав представления о правой и левой сторонах тела, можно перейти к формированию ориентировки в окружающем пространстве, например:

Определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку: «Покажи, какой предмет находится справа от тебя» или «Положи книгу слева от себя». Если ребенку трудно выполнить это задание, следует уточнить, что справа — это ближе к правой руке, слева — ближе к левой.

Определение пространственных соотношений между двумя-тремя предметами или изображениями.

Ребенку предлагается взять правой рукой книгу и положить ее возле правой руки, взять левой рукой тетрадь и положить у левой руки. Далее ребенку задается вопрос: «Где находится книга, справа или слева от тетради?»

Ребенку предлагается положить карандаш справа от тетради; положить ручку слева от книги; сказать, где находится ручка по отношению к книге — справа или слева; где находится карандаш по отношению к тетради — справа или слева.

Берутся три предмета. Ребенку предлагается положить книгу перед собой, слева от нее положить карандаш, справа — ручку и т.д.

Трудности в письме связаны, прежде всего, не с самим написанием элементов букв, а с неподготовленностью детей к этой деятельности. Поэтому в подготовительный период очень важно использовать ряд упражнений, которые бы постепенно готовили руку ребенка к письму. Эти упражнения полезны как для леворуких, так и для праворуких детей.

Простой и эффективный способ подготовки руки к письму — книжки-раскраски. Раскрашивая любимые картинки, ребенок учится держать в руке карандаш, использует силу нажима. Это занятие тренирует мелкие мышцы руки, делает ее движения сильными и координированными. Рекомендуется пользоваться цветными карандашами, а не фломастерами.

Можно предложить ребенку копировать понравившиеся рисунки на прозрачную бумагу. Очень полезны орнаменты и узоры, так как в них присутствует большое количество изогнутых линий, что является хорошей подготовкой руки ребенка к написанию прописных букв.

Нельзя забывать о регулярных занятиях с пластилином или глиной. Разминая, вылепливая пальчиками фигурки из этого материала, ребенок укрепляет и развивает мелкие мышцы пальцев.

Существует интересный способ развития пальцев руки — отщипывание. От листа бумаги дети кончиками пальцев отщипывают клочки и создают своего рода аппликацию.

Кроме того, можно порекомендовать нанизывание бус на нитку, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

Е.Н. Потапова предлагает оригинальный способ развития руки. Одновременно с развитием моторных, мускульных возможностей пальцев руки ребенка необходимо знакомить с образом той или иной буквы, создавая в памяти ее модель. Для этого необходимо из самой мелкой наждачной бумаги (или бархатной) вырезать буквы и наклеить их на лист картона. Указательным пальцем ведущей руки ребенок обводит контуры букв, запоминает их образы и элементы.

Работа по восприятию формы буквы через тактильные (осозательные) и кинестетические (двигательные) ощущения была впервые предложена итальянским педагогом М. Монтессори и получила распространение уже в двадцатые годы.

Готовя ребенка к школе, можно проводить еще и такие задания. Детям предлагаются карточки с различными фигурами (квадрат, круг, точка, крестик) и задания к ним. Например:

Написать букву (нарисовать фигурку) справа или слева от вертикальной линии.

Положить кружок, справа от него — крестик, слева от крестика поставить точку.

Нарисовать точку, ниже точки — крестик, справа от точки — кружок.

Нарисовать квадрат, справа от него — крестик, выше крестика поставить точку.

Определение правой и левой стороны предмета. Взять книгу обеими руками, а затем показать правую и левую сторону книги. Определить правую и левую сторону предмета, который лежит на столе.

Хотелось бы предупредить родителей об опасности чрезмерно раннего (до пяти с половиной лет) обучения чтению, письму, математике, иностранному языку, шахматам, музыке по нотам, игре со сложными электронными устройствами. Может произойти ранняя и неправомерная стимуляция развития левого полушария головного мозга в ущерб правому — образному, творческому. В возрасте до шести лет должно доминировать именно образное мышление. Буквы, цифры, ноты, схемы вытесняют образы, подавляют образное мышление. Кроме того, раннее обучение может спровоцировать невроз.

Самомассаж рук является одним из видов пассивной гимнастики. Массаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Работоспособность утомленной мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее, чем при полном покое. При систематическом проведении массажа улучшаются функции рецепторов, проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами. Под влиянием массажа в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие на центральную нервную систему, в результате чего повышается ее регулирующая роль в отношении всех систем и органов. Существуют следующие приемы самомассажа: поглаживание, растирание, разминание, выжимание, активные и пассивные движения. Хорошую результативность показывает использование массажеров для рук.

В комплекс входят упражнения трех видов: самомассаж тыльной стороны кистей рук, самомассаж ладоней, самомассаж пальцев рук.

1. Подушечки четырех пальцев правой руки установите у оснований пальцев левой руки с тыльной стороны ладони. Пунктирными движениями смещайте кожу на 1 см вперед-назад, постепенно продвигаясь к лучезапястному суставу («пунктирное» движение). Прodelайте то же для другой руки.
2. Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Ребром ладони правой руки имитируйте «пиление» по всем направлениям тыльной стороны левой ладони («прямолинейное» движение). Прodelайте то же для другой руки.
3. Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Правой рукой сделайте массаж тыльной стороны ладони левой руки. Прodelайте то же для правой руки.
4. Костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигайте вверх-вниз по ладони левой руки («прямолинейное» движение). Прodelайте то же для правой руки.
5. Фалангами сжатых в кулак пальцев производите движения по принципу «буравчика» на ладони массируемой руки. Поменяйте руки.
6. Самомассаж пальцев рук. Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Согнутыми указательным и средним пальцами правой руки делайте хватательные движения на пальцах левой руки («прямолинейное» движение). Прodelайте то же для правой руки.
7. Движения, как при растирании замерзших рук.
8. Подушечку большого пальца правой руки положите на тыльную сторону массируемой фаланги пальца левой руки. Остальные четыре пальца правой руки охватывают и поддерживают палец снизу. Массируйте «спиралевидными» движениями. Прodelайте то же для правой руки.

*Источник:*

*Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.*