муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»
662608, Российская Федерация Красноярский край, город Минусинск,
улица Кравченко, 34, тел. 8 (39132) 2- 01-52 e-mail ds4minusinsk@mail.ru

Коррекционно-развивающее занятие с детьми ОВЗ подготовительной группы:

«Лаборатория помощи»

Автор:
педагог-психолог
Светлана Васильевна Шемякина

Минусинск, 2022год

Тема «Лаборатория помощи».

Цель: развитие личностных качеств у детей с трудностями формирования познавательной сферы (умение сотрудничать, взаимодействовать друг с другом).

Задачи:

-развивать у детей воображение, фантазию, наблюдательность;

-формировать способность к проявлению познавательной активности;

-создать условия для развития навыков общения, инициативности, эмпатии.

Материалы: фотографии зимних пейзажей, картинки – кляксы, клейстер, фломастеры, мешок с ватой, эскизы снеговика на каждого участника, медленная спокойная музыка.

План проведения:

1. Организационный этап

Ритуал приветствия.

2. Мотивационный этап.

-Проблемная ситуация.

3.Практический этап

Упражнение «Чьи следы»

Динамическая минутка

Упражнение «Тайные знаки»

Упражнение «Оживи рисунок»

4. Рефлексивный этап

Ход занятия:

1. Организационный этап

- Ритуал приветствия.

Доброе утро, ребята!

Какое у вас сегодня настроение?

Ответы детей.

Давайте мы поделимся хорошим настроением со всеми!

Добрый день тебе сказали,

Добрый день ответил ты

Как 2 ниточки связали теплоты и доброты.

Повернёмся к соседу и ему улыбнемся.

И теперь повернемся и улыбнемся нашим гостям!

Вот как хорошо! Теперь у нас у всех хорошее настроение!

А.Кондратьев.

2. Мотивационный этап

- **Проблемная ситуация.**

Ребята, наши гости пришли за помощью. У белого цвета совсем пропало хорошее настроение. Белый цвет загрустил, от того, что зеленый и красный сказали ему, то он не нужен?

Ребята, а вы как считаете, нужен ли белый цвет?

Что будет, если, не станет белого цвета?

Чего мы не увидим, если не будет белого цвета?

Для того чтобы вернуть ему настроение мы можем что – нибудь сделать?

А чем ещё можно белый цвет порадовать, удивить?

Ответы детей

Обобщение психолога

Белый цвет нужен и мы ему можем вернуть хорошее настроение!

Ребята, вы придумали много вариантов и все они правильные.

Можно сделать ему подарок и подарить.

- **Смена действий.**

Давайте устроим творческую лабораторию, в которой этот подарок можно сделать.

В лабораторию можно попасть по следам, выполняя на своем пути все задачки.

Первая задачка - нужно двигаться по следам. Собирать все следы. А затем на привале, отгадать, кто, и на чем их оставил?

Ребята, вы видите следы?

Отправляемся в путь по следам.

Поможет нам в этом веселая песня.

3.Практический этап

- **Двигательная минутка (30с)**

Под веселую музыку дети с психологом двигаются по следам. Собирают их.

Дети и психолог располагаются в круге.

Ребята, самое время сделать привал, вот какая здесь удобная полянка.

Снимаем лыжи.

- **Деление на тройки**

Ребята, как много следов мы нашли.

Возьмите каждый по следу.

А теперь объединитесь в группы по одинаковым следам, каждый из вас ищет того, у кого такой же след и вместе отгадывайте, чьи это следы?

- **Упр. «Чьи следы»**

Задача: развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, речь детей.

Дети объединились в тройки

Ребята, внимательно рассмотрите следы и подумайте, чьи следы хорошо видны на снегу?

Ребята, кто оставил следы на снегу?

Почему мы смогли увидеть эти следы?

Какой цвет помог нам их увидеть?

Ребята. Как вы считаете, выполнили мы это задание?

(Можно образец показать следов и само животное)

Мы назвали все следы и можем идти дальше!

- **Динамическая пауза под музыку(30с)**

Ребята, вот мы и подошли к лаборатории, но здесь висят замки.

А рядом картинки с заданием.

«Чтобы пройти в лабораторию, нужно найти на картинке спрятанные секретные знаки, обвести их фломастером, а затем получить ключи от лаборатории».

Деление на пары.

Ребята, возьмите по картинке и ищите того, у кого вторая половинка этой картинки.

Объединитесь в пары. Молодцы! Давайте присядем и внимательно рассмотрим наши картинки.

Работа в парах

Упр. «Превращения».

Задача: учить выделять знакомые фигуры и абстрактные элементы в предметных и сюжетных изображениях.

Материал: картинка с изображением абстрактного элемента, с предметным и сюжетным изображением, в которых этот элемент присутствует, фломастеры.

Задание: на картинке обвести фломастером все спрятавшиеся предметы.

Ход игры. Игра проводится в парах:

Ребята, какое чувство у вас вызывают эти изображения?

Ответы детей.

у меня таинственное, сказочное.

Давайте сядем и внимательно рассмотрим картинки.

Что в середине листа изображено?

Посмотрите, что вверху на картине спряталось?

Есть ли секретные знаки внизу листа?

Теперь посекретничайте друг с другом, распределите, **что** каждый из вас станет делать: **кто** будет обводить, кто будет следить за тем, всё ли обведено:

-можно по очереди

-можно по желанию

можно вместе, держа один фломастер вдвоем…

Договорились, молодцы.

Приступайте.

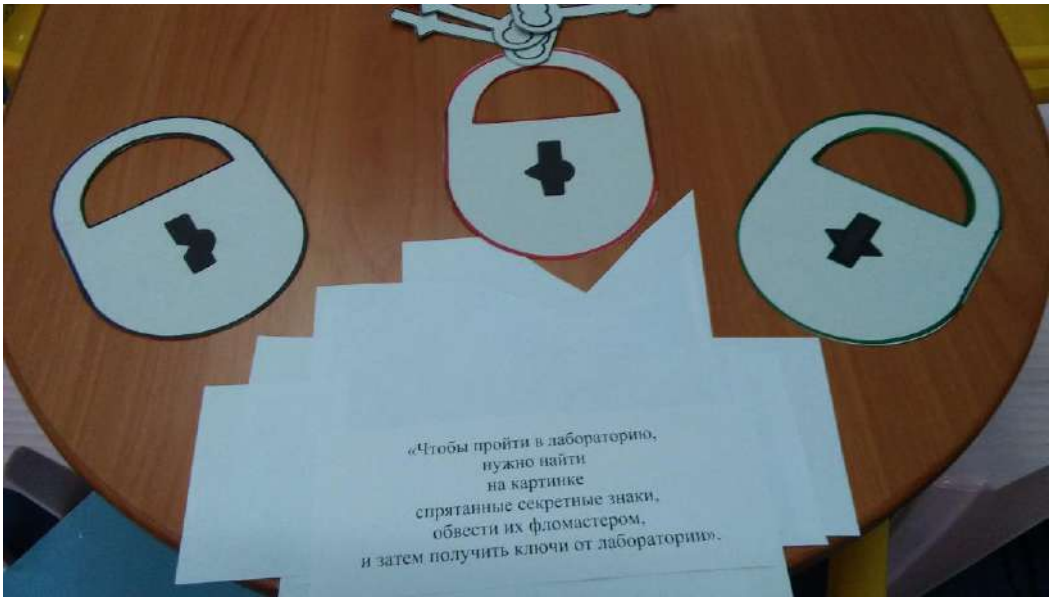
Дети обводят знаки на картинках.(1м)

Получилось найти спрятанные предметы?

Мы справились с заданием. И за это вы получаете ключики.

Теперь подберите ключик к замку.

Вы верно подобрали, и мы проходим в лабораторию.



- **Игра «Найди в природе белый цвет»**

Задача: развивать навыки детей находить цветовые контрасты в окружающей природе.

Ход игры.

Психолог и дети входят в лабораторию.

(Психолог предлагает детям подойти к картинам, размещенным в лаборатории и найти белый цвет цвета в природных явлениях.)

Ребята, смотрите, что изображено в этой лаборатории?

А какого цвета здесь больше всего?

Какие чувства у вас вызывают эти работы?

здесь есть вот какой мешок? И рядом записка.

«Дорогие ребята, вы справились со всеми заданиями, теперь вы можете сделать подарок белому цвету, а из чего вы будете делать подарок - догадайтесь сами»

В мешке лежит что-то из чего можно сделать подарок, но только нужно угадать, что там лежит.

Давайте подойдем к мешку и потрогаем его.

А теперь опустите руки в мешок и то, что вы почувствуете, будет только ваша тайна, никому её не говорите.

А теперь вы этой тайной на ушко поделитесь с нашими гостями.

Подойдите к гостям и скажите им на ушко, что лежит в мешке.

подходите сюда, давайте встанем в кружок и эту тайну выпустим.

Сначала шепотом скажем, а теперь погромче.

А сейчас поближе познакомимся с ватой.

Дети проходят за столы.

Возьмите немного в ладошки и нежно помните её.

Какая вата? (нежная, легкая, теплая)

Возьмите небольшой клочок ваты и потяните ее. Вот так! Как она тянется?

Теперь попробуйте ее растянуть, пока она не станет просвечиваться. Вот так!

Давайте из этой тайны сделаем подарок снеговику.

Вот такой тоненькой ватой нужно заклеить всего снеговика.

Перед важным делом я предлагаю сделать пальчиковую гимнастику.

- **Пальчиковая гимнастика «Снеговик»**

Снеговик, снеговик	Стучим кулачками друг о друга
С детства к холоду привык	Потираем ладошки\
Нос морковкой	Показываем носик
Рот соломкой	Показываем рот
И ведро на голове.	Двумя руками показываем ведро

О. Пройслер, рассказ «Бравый снеговик» из книги «Маленькая Баба Яга»

- **упражнение «Оживи рисунок»**

Задачи:

- развивать воображение, мелкую моторику детей.

-создать условия для выражения эмоций, сенсорной стимуляции.

Инструкция: Наклеить вату на шаблон снеговика.

Материал: вата, эскиз снеговика на каждого ребенка, клеящий карандаш, гуашь, кисточки, влажные гигиенические салфетки.

4. Рефлексивный этап.

-Ребята, кто напомнит , кому мы сделали эти подарки?

-Что было интереснее всего сегодня на

-Что было трудно выполнять…

-Что у тебя получилось …

-Теперь наши гости смогут передать наши подарки для белого цвета.

Мы с белым цветом благодарим вас.

До свидания!

Используемая литература:

1. Воронова А.А., Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие.- М.6тцсФЕРА,-128С(Библиотека воспитателя).
2. О. Пройслер, «Бравый снеговик» книга «Маленькая Баба Яга».
3. Шулешко Ё.Ё., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо-игро-вые подходы к педагогике / Красноярский краевой институт усовершенствования учителей. — Красноярск, 1990

Педагог-психолог С.В. Шемякина

Утверждаю

Заведующий МДОБУ

Детский сад №4 «Дюймовочка» Ю.Я.Светлакова