СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МДОБУ «Детский сад № 4»
Протокол № 4 от 28 ноября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МДОБУ «Детский сад № 4»
Светлакова Ю.Я.
28 ноября 2022г.

Лепбук

«Мир чувств и эмоций»

Составитель:
Педагог-психолог
С.В.Шемякина

Минусинск, 2022год

Актуальность:

Развивающая образовательная среда детского сада - одно из самых важных условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Становление социально-коммуникативной деятельности детей с ОВЗ невозможно без развития их эмоциональной стороны.

Эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на неё, и, в конечном счете, определяют всю жизнь человека, его место в социуме. Поэтому, учитывая опыт проведения развивающей и коррекционной работы, анализируя процесс общением детей, анализ конфликтных ситуации, особенности детей с ОВЗ, лепбук - это своего рода инновация в организации взаимодействия с ребенком, у которого неустойчивое внимание, для которого предоставление материала важно подавать на зрительной, тактильной и сенсорно богатой основе. Работать над становлением эмоциональной сферы детей ответственно, и лепбук в данном случае выступает проводником и помощником для взаимодействия с воспитателями, родителями, другими специалистами, к тому же, - это универсальное пособие всегда под рукой. Материал в нем обобщен, систематизирован, компактен, размещен так, что представляет определенную тайну.

Возраст детей:

Лепбук предназначен для психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ в **возрасте от 5 до 8 лет** с целью диагностики и развития эмоциональной сферы дошкольников. Вместе с тем, его можно использовать специалисту как пособие в индивидуально-коррекционной, совместной обучающей (педагог-дети), совместной детской игровой деятельности.

Материал расположен таким образом, что вначале дети знакомятся с эмоциями, а затем уже проводится первичная диагностики эмоциональных состояний.

Содержание представлено на вращающихся кругах

-раскладных книжках

-карточках с кармашками

-применением мини-прищепок

-липких лент.

Структурное описание:

лепбук представлен в виде папки с разворотами.

<u>Лицевая сторона</u> – обложка.

При трансформации на обложку добавляется паровозик с разноцветными вагончиками для определения актуального эмоционального состояния;

Левый разворот:

-мини раскладушка - набор карточек для визуального знакомства с эмоциями.

Цель: обучить базовым символам изображения эмоций на картинке;

-кармашек «Страхи в домиках» для выявления актуальных страхов у детей;

-кармашек «Настроение и цвет»

Цель: исследовать особенности цветового соотношения эмоций;

-кармашек «Сюжеты-портреты» для дорисовывания лиц в определенной ситуации +мини-книжечка «Проверь себя»

Цель: научиться узнавать, изображать эмоции, словесно обозначать эмоции;

-кармашек «Подумай и расскажи, почему такое настроение.

Цель: уметь распознавать настроение сверстника, учиться вести себя адекватно ситуации;

-часы-настроение «Покажи свое настроение».

Цель: профилактика негативного эмоционального состояния детей.

Центральный разворот

-мини-книжечка "С кем подружится девочка? Почему?"

Цель: развитие социально-коммуникативных возможностей посредством эмоциональной привлекательности партнера по общению;

-кармашек «Эмоция и символ».

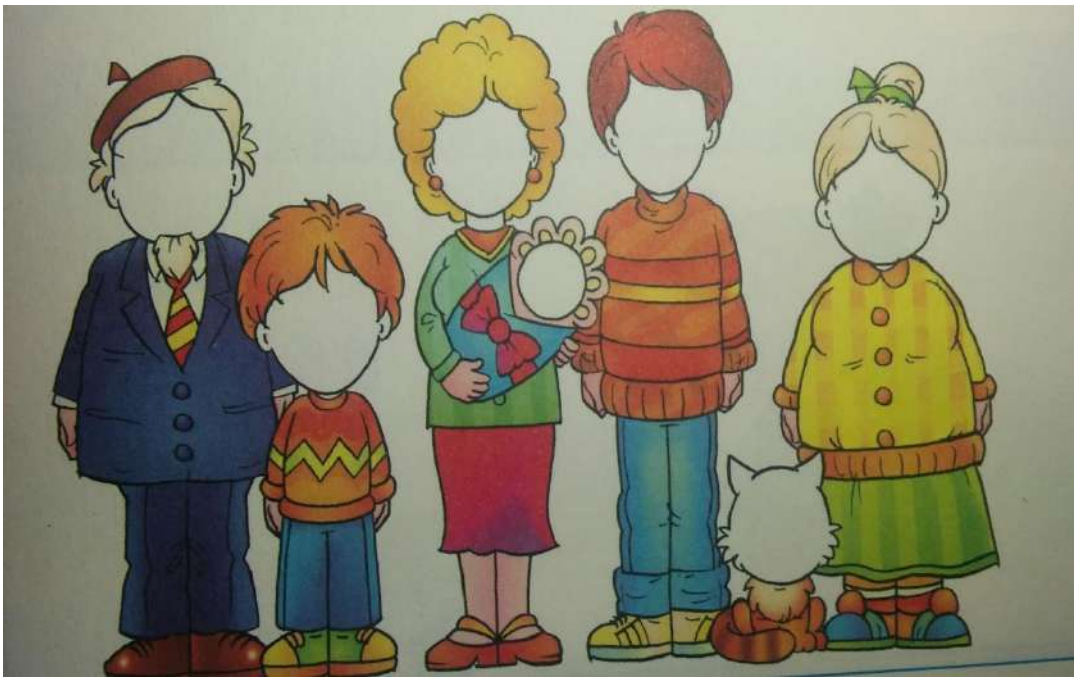
Цель: обучать детей проговаривать особенности эмоционального состояния. Развивать мелкую моторику;

-кармашек «Волшебная страна внутри человека».

Цель: исследование психоэмоционального состояния ребенка, его ресурсы по преодолению эмоционального напряжения.

-кармашек «Настроение моей семьи»

Цель: исследование эмоционального микроклимата семьи через восприятие ребенком настроения всех членов семьи.



Правый разворот

-карточки с заданиями, тренирующими умение узнавать эмоции, -кармашек «Лото эмоций»

Цель: развивать возможности определять эмоциональное состояние по различным признакам (выражение лица, поза).

-эмоционально-коммуникативные круги «Парочки».

Цель: учить находить одинаковую эмоцию, называть ее.

-кармашек «Что произошло»?

Цель: развитие эмоционального интеллекта;

- коммуникативно-эмоциональный кармашек «Мирилки».

Цель: обучить поиску позитивного взаимодействия после конфликтной ситуации.

Внутренний карман правого разворота:

-Карточки с изображением «Проверь себя, как ты знаешь эмоции».

Цель: обобщение представлений и систематизация знаний об основных эмоциональных состояниях у детей старшего дошкольного возраста.

-Карточки «Как слова влияют на настроение».

Цель: обобщение представлений и систематизация знаний детей старшего дошкольного возраста об основных эмоциональных состояниях.

Литература:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г.,-М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
2. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. – М. «Академия», 2004. – 288 с., 16 л. ил.
3. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольника.- М.:АРКТИ, 2003-48С.
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии», М.:ВЛАДОС. 1995.