

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»

662608, Российская Федерация Красноярский край, город Минусинск,
улица Кравченко, 34, тел. 8 (39132) 2- 90-52 e-mail ds4minusinsk@mail.ru

**Материалы из опыта работы по планированию, проектированию образовательного процесса
в старшей группе №2 «Солнышко» МДОБУ «Детский сад № 4»
Зыряновой Анастасии Сергеевны**

Тема недели: «Кто во что одет?»

1. Организация развивающей среды:

- Обогащение игрового уголка новыми предметами для кукольной комнаты; силуэтные куклы с набором одежды, раскраски, трафареты для самостоятельного изготовления одежды для них;
- Подбираются иллюстрации с изображением старинного русского национального костюма; наглядные пособия, демонстрирующие производство тканей; набор картинок, дидактических игр с изображением предметов профессиональной одежды;
- Совместно с детьми составляет коллекцию тканей.

2. Взаимодействие с родителями:

- Предложить родителям совместно с детьми составить коллекцию тканей, приготовить атрибуты для с/р игры «Ателье», «Магазин тканей»;
- Пригласить бабушку или маму, умеющую прясть нитки с помощью веретена, для демонстрации этого процесса детям.
- Просит дома показать детям процесс кройки и шитья.

3. Формирование культурно-гигиенических навыков:

- Формирование полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению.
- Обеспечение устойчивого благоприятного эмоционального фона, бодрого настроения.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни, о способах ухода за одеждой.

4. Подвижные игры, упражнения (Ф.К.):

- Совершенствование основных движений.
- Воспитание волевых качеств.
- Повышение двигательной активности.

5. Трудовые поручения, хозяйственно-бытовой труд (Т):

- Формирование чувства ответственности за порученное дело.
- Формирование представлений о профессиях, интереса к труду взрослых.
- Воспитание интереса к сотрудничеству в коллективной деятельности.

6. Общение друг с другом, с сотрудниками детского сада, самостоятельные сюжетно-ролевые игры (С):

- Поддержка детской инициативы в игре, поощрение игрового творчества.
- Воспитание навыка сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело, умение договариваться.
- Умение согласовывать замыслы и обсуждать возможные варианты сюжета игр, поощрять инициативу.
- Приобщение к традициям русской культуры.
- Развитие игровых замыслов, устойчивых отношений за счет взаимных уступок, согласованности, проявления доброжелательности, сдержанности.

7.Безопасность (Б):

- Закрепление правил обращения с животными.
- Знакомство с правилами безопасного обращения с предметами для шитья.

8.Наблюдения в природе (П):

- Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, приспособленности животных и птиц к определенным условиям проживания.

9.Развитие речи (К):

- Развитие навыка диалогической речи.
- Развитие связной речи, умение вести ролевой диалог.
- Обогащение словарного запаса прилагательными и глаголами.

Понедельник 14 ноября		
Временные отрезки дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей	Образовательные области и задачи
Утро	1.Труд в уголке природы (дежурство или поручение) – полив цветов, рыхление земли. Оборудование: фартуки, лейка с водой, рыхлитель, салфетки.	Труд – учить детей ухаживать за комнатными растениями.
	2.Дидактическая игра: «Что изменилось?», «Назови ласково».	Познание: закреплять обобщающее понятие «одежда», пополнение словарного запаса, развитие памяти.
	3.Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: Беседа «Какую одежду носили наши бабушки и какую одежду носят сейчас».	Социализация: формировать первоначальные представления о моде и одежде людей разных поколений
	4.Материал для самостоятельной деятельности – предложить разный материал для конструирования.	Познание: закреплять умение анализировать объект, создавать постройки с внутренним свободным пространством.
НОД	9.00-9.25	Познание: формировать представления о разнообразии и

	<p>1.Познавательное развитие «Одежда животных» Оборудование: картинки с изображением животных и птиц, натуральный и искусственный мех, перья птиц. -И. «волшебная палочка?» -И. «Кто во что одет?» -Обсуждение «одежды» животных, исследование перьев и пуха птиц, кусочков искусственного и натурального меха, определения почему он греет. -Игра «Угадай по описанию» -Рефлексия.</p>	<p>роли «одежды» животных (перьев, меха), ее соответствии условиям проживания и поведения животных.</p>
	<p>9.30-9.55 2.Музыка (НОД плану музыкального руководителя)</p>	<p>Музыка</p>
	<p>16.00-16.30 3. Лепка: «Пернатые, мохнатые, чешуйчатые» Оборудование: пластилин, досточки для лепки, салфетки, стеки, фигурки вылепленных животных и птиц. -игра «Животные»; -Игра «Собери картинку» деление на команды при помощи разрезных картинок. -педагогический показ способов передачи внешнего вида животных и птиц. Выбор материала. -Самостоятельная работа детей.</p>	<p>Художественное творчество: совершенствовать технику скульптурной лепки; -инициировать поиск изобразительно выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание)</p>
Прогулка	<p>1.Наблюдение за деревьями на участке детского сада.</p>	<p>Познание: закрепить названия деревьев, их сезонные изменения.</p>
	<p>2.П/игра со всей группой: «Сделай фигуру», «Подбрось и поймай» Оборудование: бубен, мячи.</p>	<p>Физическая культура: совершенствовать основные движения.</p>
	<p>3.Коллективный труд на участке: подготовка растений к зиме (укрыть листьями, травой). Оборудование: грабли, лопатки.</p>	<p>Труд: воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>
	<p>4.Инд.работа по развитию движений с Алисой, Сашей, Дашей прыжки на скакалке на двух ногах. Оборудование: скакалки.</p>	<p>Физическая культура: повышать двигательную активность.</p>
	<p>5. Выносной материал: мячи, маски, обручи.</p>	
2 половина дня	<p>1.Чтение сказки «Царевна-лягушка».</p>	<p>Чтение художественной литературы: учить внимательно слушать текст, обогащать словарь прилагательными.</p>
	<p>2.Индивидуальная работа с Сашей, Алисой, Лерой-</p>	<p>Коммуникация: развивать артикуляционный аппарат,</p>

	артикуляционная гимнастика для звуков «С», «Р», автоматизация звука в начале слова.	автоматизировать звук в речи.
	3. Материал для самостоятельной деятельности: раскраски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, цветной и белый картон, клей, ножницы.	Художественное творчество: развивать творческое воображение, умение подбирать материал для передачи образа.
Вторник 15 ноября		
Утро	1. Сюжетно-ролевая игра: «Ателье» Оборудование: нитки, сантиметровая лента, линейка, ножницы, журналы мод, альбом с образцами тканей, кассовый аппарат, блокнот, карандаши, швейная машинка, купюры.	Социализация: формировать представления детей о профессиях людей, создающих одежду.
	2. Индивидуальная работа по развитию звукопроизношения с Алисой, Тимофеем – автоматизация звука «С» в словосочетаниях.	Речевое развитие: учить детей правильно произносить звуки.
	3. Наблюдение в уголке природы за цветком «Декабрист».	Познание: формировать представление о стадиях цветения растений.
	4. Материал для самостоятельной деятельности: дидактическая игра «Геометрические формы», «Числовые домики», выкладывание узоров из счетных палочек.	Познание: закреплять название геометрических форм, состав числа 3, развивать логическое мышление.
НОД	9.00-9.25 1. Речевое развитие (НОД по плану логопеда).	Коммуникация
	9.35-10.00 2. Физическое развитие (НОД по плану инструктора по физической культуре)	Физическая культура
	16.00-16.25 3. Подготовка к обучению грамоте: Оборудование: спицы, хлопковые шнуры, белые листы бумаги, простые и цветные карандаши, медиаторы, мячи. - игра «человек к человеку»; - набор петель с проговариванием предметов одежды; - работа в парах с мячами с проговариванием стихотворения «Жил портной один умелый»; - рисование одежды с помощью медиатора.	Познание: закреплять название одежды, формировать умение работать в едином темпе и ритме; развивать мелкую моторику рук.
Прогулка	1. Наблюдение за животным миром: наблюдение за кошкой.	Познание: формировать представление об «одежде» животных, их повадках
	2. П/игра: «Чье звено скорее построится» Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей, бубен.	Физическая культура: совершенствовать основные движения, умение действовать по сигналу.

	3.Строительные игры с подгруппой: «Детский городок» Оборудование: деревянный конструктор с разными формами.	Познание: учить подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине дома.
	4.Индивидуальная работа с Дашей, Артемом, Тимофеем со спортивным инвентарем: бросание мяча в цель. Оборудование: мячи, корзины.	Физическая культура: развивать основные виды движений.
	5. Выносной материал: вертушки, султанчики, нагрудные повязки с изображением транспорта.	
2 половина Дня	1.Игры с силуэтными куклами.	Познание: закрепление знаний детей об особенностях одежды для разных сезонов.
	2. Индивидуальная работа с Тимофеем, Дашей составление загадок про одежду.	Коммуникация: формирование умение загадывать и отгадывать загадки, развивать связную речь.
	3. Материал для самостоятельной деятельности детей: трафареты для создания одежды для силуэтных кукол.	Социализация: воспитывать умение действовать сообща, умение подбирать материал для работы.
Среда 16 ноября		
Утро	1.Рассматривание альбома с изображением одежды разных времен.	Познание: формировать представление об одежде разных поколений.
	2. Строительные игры по интересам детей – предложить конструктор «Лего» для постройки дома «Ателье»	Познание: развивать фантазию, учить делать совместные постройки.
	3.Настольные игры по интересам детей: – предложить игры на развитие мелкой моторики рук (Мозаики, пазлы, шнуровки).	Познание: развивать мелкую моторику рук.
	4. Труд в уголке природы (дежурство или поручение) – полив цветов, рыхление земли. Оборудование: фартуки, лейка с водой, рыхлитель, салфетки.	Труд: учить детей ухаживать за комнатными растениями.
	5. Материал для самостоятельной деятельности (рисование) – предложить на выбор краски, карандаши, фломастеры для раскрашивания одежды.	Художественное творчество: развивать чувство цвета, учить рисовать по замыслу.
НОД	9.00-9.25 1.ФЭМП Оборудование: карточки с числами от 1 до 5, геометрические фигуры, вырезанные из бумаги разного размера, простые карандаши, мяч, счетные палочки, схема узора. -И. «Встань по пальцам»; -И. «Выложи узор»;	Познание: повторить цифры от одного до пяти, продолжать учить делить предметы на две равные части. ориентировка во времени.

	<p>-игра «Встань по порядку» -Деление геометрических фигур на две равные части; -И. «Когда это бывает?»</p>	
	<p>9.30-9.55 2. Физическое развитие на свежем воздухе: -бег с выбрасыванием обеих ног вперед; -обучение технике ходьбы приставными шагами; -П/И: «Найди пару»; «Ловишки». Оборудование: цветные ленточки, бубен.</p>	<p>Физическая культура: развивать выносливость, быстроту; совершенствовать основные движения</p>
	<p>16.00-16.25 3. Аппликация: «Нарядные пальчики» Оборудование: клеёночки, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, ножницы, трафареты, простые карандаши, персонажи пальчикового театра. -Сюрпризный момент- волшебная коробочка. Дети рассматривают персонажей пальчикового театра; -И. «Найди пару» -Самостоятельная деятельность детей: украшение персонажей пальчикового театра в парах.</p>	<p>Художественное творчество: закреплять способ вырезания бумаги, сложенной вдвое. Продолжать учить работать в парах, договариваться.</p>
Прогулка	1.Наблюдение за погодой – отметить в календаре природы.	Познание: учить наблюдать за погодой и переносить в календарь свои наблюдения.
	2.П/игры: «Кто сделает меньше прыжков?», «Сделай фигуру» Оборудование: бубен, или свисток.	Физическая культура: развивать двигательную активность, умение действовать по сигналу.
	3. Игры-забавы: «Мини- футбол» Оборудование: мяч, ворота, свисток.	Физическая культура: воспитывать волевые качества.
	4.Труд на участке – подмести веранду, убрать летние лопатки. Оборудование: веники, совок, мусорное ведро.	Труд: воспитывать чувство ответственности за порученное дело.
	5. Выносной материал: коляски для кукол, машины-каталки, рули.	
2 половина дня	1.Наблюдение за процессом изготовления нитей из шерсти на веретене.	Познание: знакомить со способом получения шерстяных нитей.
	2. Составление альбома «Такие разные ткани»	Познание: формировать у детей представление о разнообразии тканей.
	3.Материал для самостоятельной деятельности: лото «Одежда и головные уборы», шнуровка, дидактическая игра «Найди пару».	Познание: закрепление знаний детей о сезонной одежде и головных уборах.

Четверг 17ноября.

Утро	1.Труд в уголке природы – опрыскивание растений. Оборудование: фартуки, пульверизатор, салфетки.	Труд: продолжать учить доводить начатое дело до конца.
	2.Индивидуальная работа по развитию речи с Лерой, Сашей – составление рассказа по серии сюжетных картин.	Коммуникация: развитие связной речи, обогащение словаря.
	3.Дидактические игры: «Четвертый лишний». «Что сначала, что потом?»	Познание: развивать внимание и мышление у детей.
	4. Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла».	Познание, чтение художественной литературы: знакомить с творчеством К. Ушинского; познакомить с технологией изготовления крестьянами одежды, расширять словарный запас.
	5. Материал для самостоятельной деятельности: дидактическая игра «Подбери заплатку», выкладывание орнамента из геометрических фигур.	Социализация: учить детей работать в едином темпе, развивать мышление, внимание.
НОД	9.40-10.05 1.Социально-коммуникативное развитие (НОД по плану психолога)	Социализация
	10.20-10.45 2.Музыка (НОД по плану музыкального руководителя)	Музыка
	16.00-16.25 3.Познавательное развитие «Кофты и кафтаны» Оборудование: иллюстрации с изображением одежды разного назначения; образцы ткани; иллюстрации специальной рабочей одежды (пожарного, врача, продавца и т.д.), картинки с процессом ухода за одеждой, растение хлопок. -обсуждение какая одежда нравится детям, чем отличается повседневная, рабочая одежда от праздничной; -рассматривание образцов ткани, выяснение из чего они состоят; -рассказ воспитателя о том, как делают нити из хлопка; -беседа о профессиональной одежде; -обсуждение правил ухода за своей одеждой.	Познание: знакомить с тем, как делают ткани, из каких тканей шьют одежду, со свойствами материалов на примере разных тканей. Обогащать представления об одежде людей разных профессий, знакомить с основными правилами ухода за своей одеждой.
Прогулка	1.Наблюдение за общественными явлениями жизни: наблюдение за прохожими (отметить в какой они одежде и головных уборах).	Познание: формировать представление о разнообразии сезонной одежды.


	2.П/игры: Сделай фигуру, «Чье звено скорее построится». Оборудование: свисток или бубен.	Физическая культура: совершенствовать основные движения.
	3.Индивидуальная работа со спортивным инвентарем: с Дашей, Никитой ловля мяча 2 руками. Оборудование: мячи.	Физическая культура: развивать двигательную активность.
	4. Выносной материал: формочки, метлы, ведерки, лопатки, совочки, разноцветные ленты.	
2 половина дня	1.Досуг физкультурно-оздоровительный: Оборудование: мячи, клюшка для хоккея, ворота, кегли, обручи. -прокати мяч в ворота; -сбей кеглю; -с кочки на кочку.	Физическая культура: учить выполнять задания сообща в команде.
	2. Индивидуальная работа по развитию речи с Лерой, Артемом – закрепление счета от 1 до 5 в прямом и обратном порядке, дни недели.	Социализация: учить выбирать игры самостоятельно и находить детей по интересам.
	3. Материал для самостоятельной работы: шашки, домино.	Познание: закреплять прямой и обратный счет, дни недели.
Пятница 18 ноября		
Утро	1.Сюжетно-ролевая игра: «Магазин тканей» нитки, сантиметровая лента, линейка, ножницы, журналы мод, образцы тканей, кассовый аппарат, блокнот, карандаши, швейная машинка, купюры, швейная фурнитура (пуговицы, молнии, кнопки, бусины и т.д).	Социализация: учить придумывать сюжет игры и выполнять правила. Закрепить название тканей и фурнитуры.
	2.Рассматривание игрушечной швейной машинки.	Познание: расширять знаний детей о предметах помощниках при создании одежды, расширять словарный запас (оверлок, портной/швея, наперсток.
	3.Чтение стихотворения С. Сон «Сегодня я портниха»	Чтение художественной литературы: учить детей внимательно слушать текст, закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых.
	4.Хороводная игра: «Арбуз»	Социализация: учить выполнять правила игры.
	5.Материал для самостоятельной работы: «Логопедическая ромашка»; «Геометрическое лото»; «Одень куклу»	Познание/коммуникация: развивать умение договариваться при выборе игры.
НОД	9.00-9.25 1.Речевое развитие (НОД по плану логопеда)	Коммуникация
	10.05-10.30	Физическая культура

	<p>2. Физическое развитие (НОД по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>16.00-16.30</p> <p>3. Рисование «Расписные ткани»</p> <p>Оборудование: отрезки однотонной ткани, гуашь, кисточки разных размеров, баночки с водой, клеенки, картинки с изображением росписей по ткани, картонные трафареты для прикладывания к тканям.</p> <p>-игра «Волшебная коробочка»;</p> <p>-рассматривание узоров на тканях;</p> <p>-педагогический показ рисования узоров на ткани;</p> <p>-игра-разминка;</p> <p>-самостоятельная работа детей.</p>	<p>Худ.тв-во: учить рисовать узоры по замыслу, располагать по всему листу бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона.</p>
Прогулка	<p>1.Наблюдение за воробьями.</p>	<p>Познание: продолжать расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособления к среде обитания.</p>
	<p>2.П/игра: «Подбрось-поймай», «Не опоздай»</p> <p>Оборудование: мячи на каждого ребенка, кубики разного цвета.</p>	<p>Физическая культура: учить детей действовать по сигналу.</p>
	<p>3.Игра-забава: игры в боулинг.</p> <p>Оборудование: мяч, кегли.</p>	<p>Социализация: совершенствовать основные виды движений.</p>
	<p>4.Труд на участке – помести веранду.</p> <p>Оборудование: веник, совок, мусорное ведро.</p>	<p>Труд: воспитывать чувство ответственности за порученное дело.</p>
	<p>5. Выносной материал: флажки, лопаты, кольцеброс, мишени.</p>	
2 половина дня	<p>1.Коллективная трудовая деятельность – стирка кукольной одежды.</p> <p>Оборудование: таз с теплой водой, мыло, веревка, прищепки, фартуки, полотенце.</p>	<p>Труд – учить детей ухаживать за одеждой: стирать, сушить, гладить, штопать.</p>
	<p>2. Индивидуальная работа по развитию речи: описание результатов наблюдений на прогулке с Сашей, Петей, Алисой.</p>	<p>Коммуникация: развивать описательную речь.</p>
	<p>3. Материал для самостоятельной работы: предложить краски, фломастеры, карандаши, гуашь для украшения сарафана.</p>	<p>Художественное творчество: развивать композиционные умения.</p>

Прогулка	1. Наблюдение за воробьями.	Познание: продолжать расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособления к среде обитания.
	2. П/игра: «Подбрось-поймай», «Не опоздай» Оборудование: мячи на каждого ребенка, кубики разного цвета.	Физическая культура: учить детей действовать по сигналу.
	3. Игра-забава: игры в боулинг. Оборудование: мяч, кегли.	Социализация: совершенствовать основные виды движений.
	4. Труд на участке – помести веранду. Оборудование: веник, совок, мусорное ведро.	Труд: воспитывать чувство ответственности за порученное дело.
	5. Выносной материал: флажки, лопаты, колецброс, мишени.	
2 половина дня	1. Коллективная трудовая деятельность – стирка кукольной одежды. Оборудование: таз с теплой водой, мыло, веревка, прищепки, фартуки, полотенце.	Труд – учить детей ухаживать за одеждой: стирать, сушить, гладить, штопать.
	2. Индивидуальная работа по развитию речи: описание результатов наблюдений на прогулке с Сашей, Петей, Алисой.	Коммуникация: развивать описательную речь.
	3. Материал для самостоятельной работы: предложить краски, фломастеры, карандаши, гуашь для украшения сарафана.	Художественное творчество: развивать композиционные умения.

Дата: 6 февраля 2023г.

Воспитатель:

 А.С.Зырянова

Утверждаю

Заведующий МДОБУ «Детский сад №4»



Дата: 6 февраля 2023г.

М.П.

 Ю.Я.Светлакова