Построение и изменение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО группы № 7 «Ромашка» МДОБУ «Детский сад № 4 «Дюймовочка»

Оксана Васильевна Еременко - воспитатель

Предметно - пространственная среда в группе создана в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного учреждения, требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда группы безопасная, достаточно насыщенная, содержательная, по желанию трансформируемая; используется любое пространство групповой комнаты. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр помещены в коробках, что позволяет воспитанникам легко перенести и развернуть игру в любой зоне группы. В зависимости от календарного планирования и планируемых образовательных ситуаций осуществляется периодическая смена материала. Благодаря наличию мягких модулей, ширм, дошкольники самостоятельно определяют и обозначают пространство для игр.

Пространство группового помещения разделено на три зоны: рабочая, активная и спокойная. В рабочей зоне осуществляется образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей (по интересам). Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве. Спокойная зона предназначена для отдыха детей и их уединения. Все пространство группы определено пятью образовательными областями: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Художественно- эстетическое развитие

В центре изобразительной деятельности: «Вернисаж талантов», дети могут найти: трафареты, раскраски, альбомы, цветную бумагу, краски, кисти, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин для того чтобы дети в свободное время могли лепить, рисовать, раскрашивать, выполнить аппликацию. Материал и оборудование находится в специальных органайзерах в доступном для детей месте. Особый интерес у детей вызывает вертикальное рисование, где дети с удовольствием рисуют. Дети могут рисовать здесь как стоя, так и сидя. Такое рисование укрепляет у детей мышцы рук, кисти, способствует развитию внимания, сосредоточенности на том, что они делают, а также развитию координации рук и глаз. Здесь размещена переносная ширма, которая сделана из садовой сетки. На ней дети размещают свои работы, выполненные как на занятиях, так и в свободной деятельности. Сюда дети подходят любуются своими работами, работами друг друга, рассматривают их, сравнивают. Иногда выносим эту ширму в приемную, чтобы работами детей полюбовались родители.

В данном центре также находится материал для вязания руками (нитки с петлями). Дети могут использовать его для изготовления поделок как совместных, так и индивидуальных.

По интересам детей и с помощью родителей создан центр театрального творчества, который пополняется разными видами театров: кукольным, пальчиковым, теневым; масками, шапочками, театральными атрибутами.

Социально-коммуникативное развитие

Центр сюжетно-ролевых игр: «Игралочка», способствует формированию у детей основ культуры общения, дети учатся взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, умению совместно разворачивать игру, у них закрепляются знания о профессиях, формируется умение договариваться между собой. Дети играют в такие игры «Дом», «Супермаркет», «Автосервис», «Салон красоты». Сюжетно-ролевые игры, подобранны с учётом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью. Для поддержания интереса к сюжетно – ролевым играм совместно с детьми и родителями изготавливаем атрибуты к сюжетно – ролевым играм из бросового материала (картонных коробок, полипропиленовых трубочек, обрезков ткани). Дети в такой работе принимают активное участие. Например, при изготовлении машины они обклеивали картонные коробки, рисовали фары, панель управления машиной, коробку передач, магнитолу, навигатор, бензобак, номерные знаки. Для игры «Такси» дети сами изготовили шашки. Таким образом, у нас появились сюжетно – ролевые игры: «Такси», «Скорая помощь».

ОСЕНЬ
ЛЕТО

АЗС
Ан-92
Ан-95
АВТОСЕРВИС

ПАРИКМАХЕРСКАЯ

Наше настроение

Для отслеживания эмоционального состояния детей, для оказания своевременной коррекции и поддержки личности ребенка в группе создан уголок психологической разгрузки: «Наше настроение». Приходя утром в детский сад, дети отмечают своё настроение, размещая свою фотографию под соответствующей эмоцией.

В центре уединения расположена зона спокойного отдыха для детей, где дети могут отдохнуть на мягком матрасе и подушках, пообщаться друг с другом, посмотреть книги, энциклопедии, рассмотреть картины художников, послушать спокойную музыку.

Центр «ИКТ» размещен в рабочей зоне, где находятся телевизор, ноутбук, магнитола, флеш карты с подборкой звуков природы, аудио-сказок, комплексов утренней гимнастики, дыхательных и зрительных гимнастик, а также познавательные презентации на различные познавательные темы.

В центре безопасности дети узнают информацию о правилах и нормах безопасного поведения на улице, дома, пожарной безопасности и формированию ценности здорового образа жизни, знакомятся с правилами безопасного движения на дорогах.

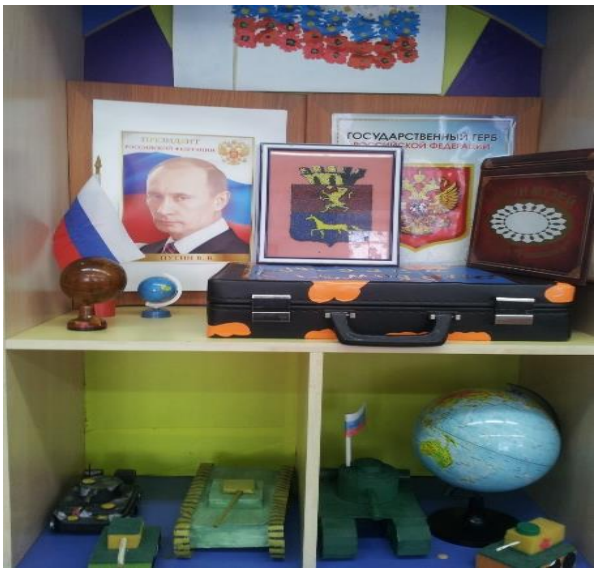
Речевое развитие

В центре речевого развития: «Звуковичок» имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строй речи, формирования словаря, мнемотаблицы, схемы для составления описательного рассказа о предмете. Представлены пособия, раздаточный материал для развития связной речи, игры на звукоподражание, игры и пособия для развития речевого дыхания, игры и

развития мелкой моторики. Картотека артикуляционных игр и упражнений, тексты небольших рассказов для развития связной речи.

Познавательное развитие

В туристско - краеведческом центре: «Юный краевед», дети знакомятся с родным краем, здесь размещены материалы о Красноярском крае, городе, его символике, памятных местах, о традициях и культуре народов Красноярского края, расположены наглядные пособия, игры, макеты, сделанные руками детей и родителей, подобрана познавательная литература.



окружающим миром, используя наглядно – демонстрационный материал, художественную литературу на познавательную тематику, развивают и закрепляют сенсорные способности, элементарные математические представления, знакомятся с формой, цветом, величиной. Данный центр совместно с родителями пополнила дидактическими играми математического содержания, играми на классификацию, ассоциацию, сериями картин и иллюстраций для установления последовательности событий через игры.

В центре природы и экспериментирования: «Почемучки» содержатся различные природные материалы: ракушки, камни, семена, кора деревьев, увеличительные стёкла разного размера, лупы, ёмкости разной вместимости для экспериментирования с водой, песочные и водяные часы, наборы для экспериментирования с воздухом, магниты. Здесь же представлены книги и энциклопедии о разных явлениях, опытах, экспериментах. Создана картотека игр-экспериментов для старшего и подготовительного к школе возраста.

На подоконнике весной или осенью разводим небольшой домашний огород. Процесс выращивания на окне свежей зелени несложен и не требует материальных затрат. Зато сколько удовольствия для детей и пользы! Этот уголок развивает любознательность и наблюдательность у детей, помогает им лучше познать мир растений.

В центре строительства и конструирования представлены различные виды и формы конструкторов: напольный конструктор, настольный конструктор (деревянный, магнитный и конструктор - лего) с разными способами крепления деталей. Свободное пространство даёт возможность сооружать постройки. Также здесь присутствуют фигуры животных и людей, что даёт возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

Maxi Puzzle 24
Maxi Puzzle 24

Физическое развитие.

В группе оборудован уголок физического развития: «Здоровей – ка», который включает в себя и атрибуты для организации подвижных игр, для индивидуальной работы по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, а также для организации самостоятельной двигательной активности детей. В создании нетрадиционного оборудовании (мешочки для метания, ортопедические дорожки, гольф, кольцеброс, дуги для лазанья по-пластунски) принимают участие родители воспитанников. Для развития ловкости, сноровки, прыгучести, укрепления опорно – двигательного аппарата в группе были сделаны «Классы».

Развивающая предметно - пространственная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. В уголках группы представлены материалы, позволяющие детям освоить тему календарно-тематического планирования в соответствующей деятельности. Предметно-пространственная среда нашей группы в зависимости от тематики недели пополняется соответствующим материалом (книгами, поделками, игрушками, картинками, иллюстрациями) в

осуществляю в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной). Дошкольники имеют свободный доступ ко всем играм и игрушкам, материалам и пособиям.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Предметно-пространственная среда содержательно - насыщенна, доступна, трансформируема, вариативна безопасна, способствует всестороннему развитию дошкольника и обеспечивает психическо-эмоциональное благополучие ребенка, что соответствует ФГОС, ФОП ДО и адаптированной образовательной программе МДОБУ.

Дата: 10.11. 2023 год

Воспитатель: О.В. Еременко

Утверждаю

И.о. заведующего МДОБУ «Детский сад № 4» И.Г. Филимонова

МП.