Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»
662608, Российская Федерация Красноярский край, город Минусинск,
улица Кравченко, 34, тел. 8 (39132) 2- 90-52 e-mail ds4minusinsk@mail.ru

Материалы из опыта работы по планированию, проектированию образовательного процесса в старшей группе №7 «Ромашка» МДОБУ «Детский сад № 4»

ЕРЕМЕНКО ОКСАНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

Тема недели: Наш город

Организация развивающей среды

- Создание условий для сюжетно-ролевых игр;
- Пополнение уголка изобразительной деятельности разными художественными материалами и бумагой;
- Пополнение уголка конструирования разного вида конструкторами и строительным материалом;
- Подборка и размещение в книжном уголке иллюстраций, фотографий, энциклопедий, детских книг посвященных городу Минусинску;
- Организуется мини-выставка рисунков «Мой любимый город».

Взаимодействие с родителями

- Организация выставки детских рисунков, фотографий по теме «Любимые места г. Минусинска»
- Предложить родителям совместно с детьми приготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Путешестви по родному городу»;
- Подборка дидактических игр по обогащению словаря, развитию связной речи по теме: «Мой город»;
- Рекомендации для родителей серии стихов для заучивания с детьми по теме недели.

Формирование культурно-гигиенических навыков (3)

- Развитие умения регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами и правилами;
- Формирование представлений о своем теле, руках, какие они, что умеют делать;
- Формирование умений соблюдения правил личной гигиены;

- Ознакомление детей с влиянием свежего воздуха на здоровье человека;
- Укрепление здоровья с помощью закаливающих процедур.

Подвижные игры, упражнения (Ф.К.)

- Совершенствование основных движений;
- Воспитание волевых качеств;
- Повышение двигательной активности.

Трудовые поручение, хозяйственно-бытовой труд (Т)

- Развитие желания трудиться, формирование умения наводить порядок;
- Формирование представлений о профессиях взрослых, и их профессиональных принадлежностях;
- Воспитание ответственности в процессе труда ухода за комнатными растениями;
- Воспитание чу3вства ответственности за порученное дело;
- Закрепление трудовых навыков поддержания порядка на участке детского сада.

Общение друг с другом, с сотрудниками детского сада, самодеятельные сюжетно-ролевые игры (С)

- Формирование доверительных отношений с сотрудниками детского сада и сверстниками;
- Обогащение игровых замыслов детей;
- Формирование у детей осознания себя членом детского сообщества;
- Усвоение правил поведения, установленных в группе;
- Формирование игровых умений;
- Развитие умений работать совместно, выполнять порученную часть работы;
- Вовлечение в игровое взаимодействие со сверстниками;
- Поддерживание инициативы в создании сюжетов ролевых и режиссёрских игр.

Безопасность (Б)

- Формирование правил безопасного поведения при перемещениях по детскому саду;
- Закрепление представлений о безопасном поведении на территории детского сада;
- Формирование основных правил безопасного поведения на улице при переходе проезжей части;

- Формирование первоначальных представлений об экологически-грамотном поведении детей в природ понимание связи между поведением людей и состоянием окружающей среды.

Наблюдения в природе (П)

- Формирование представлений о природе ближайшего окружения, о частях растений, составе и свойства почвы, связях растений между собой и неживой природой;
- Формирование представлений о том, что необходимо растениям для жизни;
- Ознакомление с природой ближайшего окружения;
- Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи (растения и среда их обитания в городе природе);
- Расширение представлений об образе жизни животных, развития растений.

Развитие речи (К)

- Развитие связной речи, умения вести диалог;
- Развитие навыков совместного сюжет сложения, описательной речи;
- Обогащение словарного запаса детей прилагательными и глаголами.

Планирование образовательной работы в старшей группе

Понедельник 25.09.		
Временные отрезки дня	**Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей**	**Образовательные области и задачи**
Утро	Труд детей в уголке природы (полив, опрыскивание растений, протирание крупных листьев) ***<u>Приемы руководства:</u>*** Предлагаю детям выбрать и приготовить необходимый инвентарь для работы (лейки, пульверизатор, тряпочки), распределить обязанности Д/игра «Умные машины» Разучивание пальчиковой игры с движениями «Мы строим дом» *Мы строим дом (2 раза)* *(ударять кулачком правой руки о кулачок левой руки)* *Смотрите: стены (руки перед собой ладонями внутрь)* *Окна (руки перед собой, ладонями к лицу),* *Крыша (изображаем крышу)*	Труд: формирование умения самостоятельно выбирать нужный инвентарь, последовательно выполнять трудовые операции по уходу за растениями Коммуникация: закрепление знаний детей о том, что в работе людям помогают разные машины, уметь называть и группировать по определенному признаку. Коммуникация: развитие мелкой моторики у детей, совершенствование зрительно – двигательной координации и ориентировки в микро пространстве

	Мы строим дом (2 раза) *Пусть все об этом слышат («гладим» уши)* *Мы строим дом (2 раза)* *Он будет очень нужным («грозим» указательным пальцем)* *Смотрите, вот крыльцо (правой рукой «показываем» крыльцо) и двери (имитируем открывание двери)* *Мы строим дом (2 раза)* *Он будет очень дружный (обнимаем себя)* *Мы в это верим!!!* Ситуативный разговор «Умеешь ли ты дружить?» ***Предложенные ситуации:*** 1. Илье мама купила новую машинку, и он принес её в сад, показать ребятам. Машинка всем понравилась и дети захотели с ней поиграть. Но Илья её никому не дал, и стал играть с ней сам. Вскоре все дети отошли от Ильи и стали играть в старые игрушки. Детям было очень весело, а Илья скучал со своей новой машинкой. - Почему Илья остался один? Что почувствовал Илья? (Ответы детей) - Давайте поможем Илюше исправить ситуацию. 2. Маша пришла в детский сад, села на стульчик и грустит, не с кем не разговаривает. Как ты поступишь, чтобы её подбодрить?	Социализация: формирование умения правильно вести себя в данных ситуациях, развивать дилогическую речь, умение рассуждать
	Строительная игра «Детская площадка» Предложить построить детскую площадку из строительного материала. ***<u>Игровая мотивация</u>:*** К детям приходит кукла. Кукла: Ребята, мы с моими друзьями так любим гулять, а на нашей игровой площадке совсем ничего нет и нам приходится сидеть и скучать. Помогите, пожалуйста, нам и постройте нам детские площадки.	Социализация: формирование умения самостоятельно создавать игровой замысел, подбирать нужный материал для постройки, развитие воображения, конструктивных умений
	Утренняя гимнастика с использованием ИКТ Кукутики – веселая зарядка	Физическая культура: создавать у детей

	<u>Материал для самостоятельной деятельности:</u> иллюстрации, фотоальбом «Улицы города», мозаика, настольная игра «Ассоциации»	положительный эмоциональный настрой на весь день, совершенствовать основные движения
НОД	1. **9.00-9.25. Познавательное развитие** «Наша улица» - и/упражнение «Что-где?» - и/упражнение «Придумай название» - беседа по карте - чтение стихотворения Д.Чиарди «О том, у кого три глаза?» - составление правил поведения на улице 2. **9.40 – 10.05. Физическое развитие** 1. ОРУ: И.п.: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, руки на поясе; 1 – руки в стороны: 2 - руки вверх, подняться на носки: 3 – руки в стороны; в исходное положение И.п.: ноги на ширине плеч, руки за головой; 1 – поворот туловища вправо, руки в стороны; 2 - вернуться в исходное положение. То же влево. И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу; 1 – руки в стороны: 2 - наклон к павой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног: 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение И.п.: основная стойка 1, руки на поясе; 1 – 2 присесть, руки выставить вперед, 3 – 4 - вернуться в исходное положение И.п.: основная стойка, руки внизу, 1 – правую ногу в сторону, руки в стороны, 2 – правую руку вниз, левую вверх, 3 – руки в стороны: 4 – приставить правую ногу, вернуться в исходное положение. То же влево. Основные движения:	Познание: знакомство с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами Физическая культура: развитие основных движений, умения удерживать равновесие, прыгать вперед на двух ногах, перебрасывать мяч двумя руками снизу, умения играть в подвижные игры, придерживаясь правил

	1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе. 2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах двумя руками снизу Подвижная игра «Мышеловка» Игра малой подвижности: « У кого мяч»	
Прогулка	Наблюдение за шафраном Х/слово: Цветок особенный – шафран, Красив он, ярок, очень прян, Наполнен солнцем и теплом, И будто бархат нежен он. Беседа: - Ребята, давайте вспомним, из каких частей состоит цветок? - Зачем ему корень? - Для чего нужен стебель? - Почему цветы осенью увядают? - Наши шафраны завяли и каждый превратился в сухую «коробочку». Давайте откроем одну из них и посмотрим, что в ней. Соберем то, что находится внутри. Эти маленькие палочки называются семена, внутри спит маленькое растение, когда наступит весна, мы их посадим, и из них вновь вырастут красивые цветы. П/игры «Мяч с горки», П/и «Догоните меня»	Познание: формирование представлений о сезонных изменениях в природе, о том, что цветы дают семена, которые весной снова можно посадить Физическая культура: развитие двигательной

	Хороводная игра: «Тетеря» *Тетеря шла, моховая шла,* *Сама прошла, всех детей провела,* *А самого хорошего оставила.* (двое игроков образуют воротца, дети идут через них, проговаривая слова игры, на слова «самого хорошего оставила» ловят того, кто не успел пройти через воротца) Коллективный труд с группой детей на участке: сбор сухих веточек Индивидуальная работа по развитию движений с Ильёй, Евой, Матвеем: отбивание мяча об пол Ситуативный разговор о пользе подвижных игр **<u>Выносной материал:</u>** мячи, ведерки, лопатки, формочки для игр с песком, рули, машинки, инструменты, ширма для игры в Автосервис	активности детей, быстроты, ловкости, выносливости Коммуникация: формирование умения согласовывать движения игры с речью Труд: формирование желания поддерживать чистоту на игровом участке Физическая культура: формирование умение отбивать мяч одной рукой Познание: формирование представлений о пользе двигательной активности для здоровья человека
II половина дня	**16.00 – 16.25 Лепка** Тема: «Наш пруд» Словарная работа: пруд, утки, камыши. Игра «Кто живёт в пруду» «Отгадай загадку», рассматривание иллюстраций Обговаривание работы	Художественное творчество: знакомство со скульптурным способом лепки, формирование умения оттягивать из всего куска такое количество пластилина, сколько потребуется для моделирования шеи и головы птицы.

	Самостоятельная работа детей. Рефлексия. Настольно – печатные игры: «Немо», «Домино» Игра – ходилка: «Путешествие по Минусинску»	 Познание: развитие внимания, памяти, умения играть парами, в тройках Познание: формирование представлений детей о достопримечательностях родного города, умения играть по правилам, соблюдая очередность
Вечер	Самостоятельные игры детей по интересам Обсуждение, как нужно вести себя в детском саду, группе, какие правила безопасности надо соблюдать. <u>Материал для самостоятельной деятельности:</u> карандаши, раскраски, трафареты, с/ролевая игра «Дом»	Социализация: поддерживать творческую инициативу в игре. Безопасность: закрепление знаний о правилах безопасности в детском саду.
Вторник 26.09.		
Утро	Наблюдение в уголке природы за цветением Антуриума - Ребята, как называется этот цветок? - Давайте вспомним, из каких частей он состоит (корень, стебель, листья, цветок) - Какой формы, размера листья у Антуриума? - Какой формы, цвета цветок? - Имеет ли он запах? - Что нужно цветку для роста и развития (тепло, свет, полив, рыхление земли, опрыскивание листьев)	Познание: закрепление знаний о строении цветка Антуриум, его названии, условий для его успешного роста и развития

	С/р игра «Семья», сюжет «Семья собирается на работу» Усложнение: заболел ребенок Индивидуальная работа с подгруппой детей по звукопроизношению с Ильей, Ариной, Матвеем Игра «Доскажи словечко» Заучивание стихов к осеннему празднику Утренняя гимнастика с использованием ИКТ Зарядка с Ю – Лайкой **<u>Материал для самостоятельной деятельности:</u>** значки с изображением городов России, города Минусинска из мини – музея в чемодане, домино, настольная игра: шашки	Коммуникация: закрепление представлений детей о семье, обязанностях каждого члена семьи, формирование умений самостоятельно выбирать роли, выходить их предложенной ситуации Коммуникация: закрепление правильного произношения звуков «С», «Ш» Коммуникация: развитие речевой и мыслительной активности детей Коммуникация: повышение у детей речевой активности, уровня выразительного чтения Физическая культура: создавать у детей положительный эмоциональный настрой на весь день, совершенствовать основные движения.
НОД	**9.00-9.25. Речевое развитие** Игра с волшебной палочкой: «Назови свой домашний адрес» Презентация: «Город» Пальчиковая гимнастика: «Дом и ворота» Игра с мячом: «Наоборот» Рефлексия	Коммуникация: формирование лексико – грамматических категорий

	9.45-10.10 ФЭМП №4 «Равенство и неравенство групп предметов» Игра «Будь внимательным» (работа со счетным материалом) Игра «Половинка к половинке»; Игра «Чудесный мешочек»; Рефлексия: - Ребята, какое задание вам понравилось больше всего? - Что было самым трудным? Легким? - Кто был самым внимательным?	Познание: устанавливание равенства и неравенства групп предметов, когда они различны по величине и цвету, находятся на разном расстоянии друг от друга, формирование умений считать предметы по осязанию
Прогулка	Наблюдение за сосной Художественное слово: *Сосны до неба хотят дорасти,* *Небо ветвями хотят подмести,* *Чтобы в течение года* *Ясной стояла погода (И. Токмакова)* Беседа: Ребята, какая сосна? (высокая, стройная, зеленая) - Какой у сосны ствол? (прямой, шершавый) - Что растет на стволе? (ветки) - Давайте рассмотрим веточки сосны, какие они? - Какого цвета иголки? (зеленые) - Как вы думаете, иголки опадают осенью? - Как называются иголки у сосны? (хвоя) - Значит сосна какое дерево? (хвойное)	Познание: закрепление умения детей узнавать сосну по её характерным признакам, особенностям ёё строения, отличающим её от других деревьев

	Подвижные игры «Березы – ели», «Лесная эстафета» Хороводная игра: «Дударь» Выбирается водящий «Дударь» *Дударь, дударь, дударище,* *Старый, старый, старичище,* *Его во колоду, его во сырую, его во сырую* *Дударь, дударь, что болит?* Ребенок отвечает, например, «плечо». Все игроки берутся за плечо друг друга и идут по кругу, проговаривая слова игры, игра повторяется сначала (можно называть любую часть тела) Строительная игра (из песка) «Песочный город» Индивидуальная работа с детьми по развитию движений с Ариной и Ильёй**:** прыжки на скакалке **<u>Выносной материал:</u>** лупы, наборы для песка, скакалки, мячи, городки, мел для рисования на асфальте	Физическая культура: развивать быстроту, ловкость, выносливость. Коммуникация: воспитание у детей чувства юмора, формирование умения согласовывать движения игры с речью Социализация: формирование умения сооружать различные постройки из песка, умения работать в соответствии с общим замыслом Физическая культура: формирование умения детей прыгать на скакалке
II половина дня	**16.00-16.25** **Музыкальное развитие** Слушание музыки «Неаполитанская песенка» П. Чайковский Муз. движение «В автобусе» Е. Железновой Пение песни «Осенний букет» Г. Вихаревой	Музыка: формирование умения слушать музыку, выполнять игровые действия в соответствии со слова песни, четко внятно произносить слова, передавать настроение песни

	Игра на дет. муз. инструментах «Кап-кап» Т. Попатенко Муз.игра драм-я «Будь ловким» Н. Ладухина Чтение художественной литературы Ю. Владимирова «Веселые городские истории» Опытно-экспериментальная деятельность «Плавает – тонет». Строительно-конструктивные игра «Строим детский сад своей мечты»	Художественная литература: формировать умение слушать, делать выводы, уметь кратко рассказать содержание произведения. Познание: расширение представление об окружающем мире, свойствах предметов, сделанных из различных материалов, развивать любознательность, активность , умение анализировать, самостоятельно делать выводы. Социализация: формирование умения сооружать конструкцию в соответствии с её назначением, делать самостоятельно выводы, развитие воображения
Вечер	Подвижные игры «Бездомный заяц», «Классики» **<u>Материал для самостоятельной деятельности:</u>** пластилин, бумага, карандаши, бросовый материал: куски ткани, полипропиленовые трубки, картонные коробки для организации самостоятельных игр	Физическая культура: повышать двигательную активность, развивать ловкость, выносливость.
Среда 27.09.		
Утро	Рассматривание альбома с иллюстрациями города Минусинска Настольно-печатные игры «Профессии», «Что для чего?»	Социализация: расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях, воспитание чувства гордости за свой город Социализация: формирование представления детей о

	Рассматривание картины О. Васянович «Осень в городе» Работа с дежурными по столовой ***<u>Приемы руководства:</u>*** Предлагаю детям распределить между собой того, кто будет расставлять салфетницы и ложки, кто вазочки с хлебом, тарелки, бокалы, уточнить последовательность действий Утренняя гимнастика с использованием ИКТ Зарядка с «Масиком и Малышкой» **<u>Материал для самостоятельной деятельности:</u>** волчки, штриховка: машины, дома, настольная игра: «Подбери по смыслу»	разных профессиях, их названиях, роде деятельности, инструментах, необходимых для людей разных профессий Познание: умение находить признаки осени, аргументировать ответ. Труд: закрепление навыков детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: накрывать на стол, убирать столы после приёма пищи Физическая культура: создавать у детей положительный эмоциональный настрой на весь день, совершенствование основных движений.
НОД	**9.00-9.25. Социально –коммуникативное развитие** (НОД педагога – психолога) **10.00 – 10.20** **Физическое развитие** 1. ОРУ: И.п.: основная стойка, мяч в правой руке 1 – руки в стороны: 2 - руки вверх, переложить мяч в левую руку: 3 – руки в стороны;4 - вернуться в исходное положение И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке; 1 – 2 поворот вправо, ударить мячом о пол, поймать его двумя руками; 3 – 4 - вернуться в исходное положение. То же влево.	Социализация Физическая культура: совершенствование основных движений, формирование умения прыгать на двух ногах, подбрасывать мяч и ловить его, бегать в среднем темпе

	И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке; 1 – 2 – наклон вперед – вниз, переложить мяч в левую руку за левой ногой, 3 – 4 выпрямиться, затем из левой в правую руку И.п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке; 1 – 2 – присесть, ударить мячом об пол, поймать, 3 – 4 - вернуться в исходное положение И.п.: стоя на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке; 1 – 4 наклон вправо, прокатить мяч по прямой от себя; 5 – 8 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 – 8 раз). Основные движения: 1. Прыжки - подпрыгивание на двух ногах («достань до предмета»). Выполняются 4 – 6 прыжков подряд, затем пауза и снова прыжки по сигналу воспитателя (3 – 4 раза каждой подгруппой) 2. Подбрасывание малого мяча (диаметр 6 – 8 см) вверх двумя руками. 3. Бег в среднем темпе (до 1,5 минут) Подвижная игра «Сделай фигуру» Игра малой подвижности: « Найди и промолчи»	
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды - Ребята, какое сегодня небо? - Есть ли на небе тучи? - Как движутся облака по небу? - Сегодня есть на небе солнышко? - Как светит солнышко? Д/и: «Подбери признак» (небо, солнце, ветер, облака, погода) П/и: «Огонь, вода, земля, воздух», «Карусель»	Познание: закрепление представлений о начале осени, особенностях этого периода, формирование умения определять состояние погоды (солнечно, пасмурно) Познание: обогащение словаря детей прилагательными

	Игра – забава: «Красочки» Труд на участке: уборка веранды Индивидуальная работа с детьми по развитию движений с Димой, Евой, Аней: бросание мяча в кольцо **<u>Выносной материал:</u>** мячи, кегли, песочные наборы, ширма и инструменты для игры в Больницу	Физическая культура: развитие у детей мышления, расширение словарного запаса, умения классифицировать, развитие двигательной активности Физическая культура: развитие слухового внимания, двигательной активности, умения выполнять правила Труд: формирование желания поддерживать чистоту на веранде Физическая культура: формирование у детей меткости, глазомера, умения попадать мячом в кольцо
II половина дня	**16.00-16.25 Познавательное развитие** Тема: «Природа в городе» - Беседа о природе родного города, какую пользу она приносит людям; - Игра: «Лесные превращения»; - Игра: «С какой ветки эти детки?» Рефлексия: - Ребята, что нового узнали о природе нашего города? - Какую пользу она приносит? - Как к ней нужно относиться?	Познание: формирование представлений об окружающей природе, устанавливание причинно – следственных связей

	Интеллектуальные игры (кубики Никитина «Составь узор») Просмотр познавательной презентации «Минусинск – старинный город»	Познание: формирование умения логически мыслить, развивать память, внимание Познание: формирование представлений о том, как выглядел наш город много лет назад, об истории возникновения города Минусинска
Вечер	Строительная игра: «Наш парк» Игра – эстафета «Бег парами» **<u>Материал для самостоятельной деятельности:</u>** игра: «Азбука и счет», раскраски, карандаши, сюжетно – ролевая игра: «Салон красоты»	Социализация: формирование взаимоотношений детей в игре. Физическая культура: упражнение в беге парами, учить действовать согласованно.
Четверг 28.09.		
Утро	Труд в уголке природы – рыхление почвы у комнатных растений ***<u>Приемы руководства:</u>*** Предлагаю детям выбрать и приготовить необходимый инвентарь для работы (деревянные заострённые палочки для рыхления земли, фартуки), распределить обязанности Индивидуальная работа по звукопроизношению с Ильёй, Ариной, Кириллом по заданию логопеда Д/и «Узнай по описанию»	Труд: формирование представлений о том, для чего необходимо рыхлить почву растений, закрепление приёмов рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого Коммуникация: уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Четко проговаривать пальчиковую гимнастику «Наши пальчики». Коммуникация: закрепление представлений о

	Хороводная игра «Золотые ворота» *Золотые ворота, пропускают не всегда,* *Первый раз прощается, второй раз разрешается,* *Ну а в третий раз – не пропустим вас* Утренняя гимнастика с использованием ИКТ Мульт-зарядка для детей	достопримечательностях города Минусинска, развитие внимания, памяти, речи Коммуникация: формирование умений стоять и ходить по кругу, согласовывать слова с движением, осуществлять контроль своих игровых действий и действий товарищей. Физическая культура: создавать у детей положительный эмоциональный настрой на весь день, совершенствовать основные движения.
НОД	**9.00-9.25. Речевое развитие** - Игра с волшебной палочкой: «Что я видел по дороге в детский сад? - Рассматривание картинок по теме: «Город», беседа - Физминутка: «Город» - Игровое упражнение: «Придумай название улице» - Рефлексия **10.05-10.30 Музыкальное развитие** Слушание музыки «Неаполитанская песенка» П. Чайковский Муз. движение «Машины и пешеходы» Е. Железновой Пение песни «Листики» Е. Шаламовой Игра на дет. муз. инструментах «Кап-кап» Т. Попатенко Муз. игра драматизация «Будь ловким» Н. Ладухина	Коммуникация: формирование у детей лексико - грамматических категорий Музыка: учить слушать музыку, выполнять игровые действия в соответствии со слова песни, четко внятно произносить слова, передавать настроение песни.

Прогулка	Наблюдение за работой дворника Загадка: Он с утра – по раньше встанет, Веник в руки возьмёт, И дорожки подметёт. Кто это? (дворник) - Ребята, какие инструменты нужны дворнику для работы? (Ответы детей) - Нужна ли работа дворника? Почему? - Как мы можем помочь дворнику?	Познание: воспитание уважительного отношения к труду взрослых
	Игра – соревнование: «Уборка мусора»	Труд: вызвать у детей желание помочь взрослым, содержать игровой участок в чистоте
	П/и: «Цветные автомобили», «Мышеловка»	Физическая культура: развитие у детей выдержки, умения согласовывать движения со словами, силы, выносливости
	Хороводная игра: «Ремешок» *Прячу, прячу ремешок* *Под ракитовый мосток,* *Кто ночку проспит,* *Того бить, колотить*	Коммуникация: развитие у детей быстроты реакции, умения играть дружно, согласованно
	Индивидуальная работа по развитию движений с Кириллом, Евой, Ильёй**:** бросание и ловля мяча друг другу **<u>Выносной материал:</u>**	Физическая культура: формирование умения правильно бросать и ловить мяч, умение работать в парах

	мешочки для мусора, метелки, рули, грибочки, корзинки для организации игры: «Поездка в лес за грибами»	
II половина дня	**16.00 – 16.25 Аппликация** «Наш город» Словарная работа: сквер, многоэтажные дома, светофоры Загадывание загадок Игра «Назови, что есть в нашем городе» Обговаривание работы Работа детей Рефлексия: - Посмотрите, какие красивые города у нас получились -Какие трудности вы испытали при выполнении работы? - Чьи работы, по-вашему, выполнены более аккуратно? Игра-драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Художественное творчество: формирование умения вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; совершенствование техники вырезания ножницами: на глаз, по прямой, косой и по сгибам Коммуникация: уметь передавать настроение, эмоции и характер героев.
Вечер	Подвижные игры «Чье звено скорее соберется», «Сделай фигуру» **<u>Материал для самостоятельной деятельности:</u>** конструктор «Лего», волчки, медиаторы для рисования, сюжетно – ролевая игра: «Автосервис»	Физическая культура: воспитывать волевые качества, развивать ловкость, выносливость.

Пятница 29.10.		
Утро	С/р игра «Поликлиника» Рассматривание новой игрушки «Грузовик» Чтение сказки «Сказка о волшебном городе» Хороводная игра «Капуста» *Вейся, вейся, капустка моя* *Вейся, вейся, белая* *Как мне капустке виться* *Как мне зимой не валиться!* Настольно-печатная игра «Домино» Утренняя гимнастика с использованием ИКТ Капитан краб – Снежная зарядка **<u>Материал для самостоятельной деятельности:</u>** мозаика, шашки, настольные игры по выбору детей	Коммуникация: закрепление умений детей действовать в соответствии с принятой ролью, формирование умения считаться с мнением других детей. Социализация: формирование умения детей составлять рассказ-описание по мнемотаблице. Художественная литература: формирование умения детей понимать содержание произведения, понимать образные выражения. Коммуникация: разучивание новых слов, развитие памяти. Социализация: формирование умения играть в паре, соблюдать правила игры. Физическая культура: создавать у детей положительный эмоциональный настрой на весь день, совершенствовать основные движения.
НОД	**9.00-9.30**. Подготовка к обучению грамоте. - Социо - игра «Руки - ноги»;	Коммуникация: учить договариваться, действовать сообща в процессе коллективной деятельности,

	- Проговаривание скороговорки с разной силой голоса (тихо, громко, шёпотом); - Игра «Живой волчок» - Чтение сказки про медиатор; - Рисование узоров, с использованием медиатора **11.15-11.40** **Физическое развитие** (свежий воздух) - перестроение из одной шеренги в две; - прыжки через линии, невысокие предметы. Подвижные игры «Ловишки с мячом», «Совушка».	уметь работать в паре, развивать фантазию, мелкую моторику пальцев Физическая культура: совершенствование основных движений, развитие координации движений, равновесия, ловкости.
Прогулка	Наблюдение за солнцем ***Загадка:*** *Светит, сверкает,* *Всех согревает (Солнце)* ***Художественное слово:*** *Солнце землю осмотрело,* *Каждый луч оставил след.* *В мире нет важнее дела,* *Чем дарить тепло и свет. (В.Нестеренко)* - Ребята, почему осенью день становится короче? (солнце движется по небу всё ниже и ниже, день становится короче, а ночь длиннее) - Какое солнышко осенью? (тусклое, бледное, холодное) - Греет ли оно так же как летом?	Познание: формирование у детей представлений об изменениях, происходящих с солнцем осенью Художественное творчество: формирование у

	Рисование мелом на асфальте: «Обводим тени» П/и: «Солнышко», «Солнце и планеты», Хороводная игра: «Заря – заряница» *Заря, заряница, красная девица,* *По полю ходила, ключи обронила,* *Ключи золотые, ленты расписные.* *Раз – два, не воронь,* *А беги как огонь!* Индивидуальная работа по развитию движений с Ариной, Димой, Кириллом**:** прыжки на одной ноге, на двух поочередно с продвижением вперед «Классики» Труд на участке: работа на клумбах, обрывание засохших цветов и листьев **<u>Выносной материал:</u>** мячи, мел, песочные наборы, ширма, модули для игры в Магазин	детей интереса к нетрадиционному рисованию, развитие фантазии, воображения Физическая культура: развитие ловкости, умения точного броска мячом, глазомера и координационных способностей Коммуникация: формирование умения четко проговаривать слова игры, воспитание интереса к игре Физическая культура: формирование умения прыгать на одной, двух ногах Труд: формирование у детей навыков правильного ухода за уличными растениями
II половина дня	**16.00 – 16.25 Рисование** т. «Деревья в нашем парке» - Чтение стихотворения Л. Алейниковой «За окошком осень», обсуждение - Рассматривание репродукций картин: осенний парк - Обговаривание работы;	Художественное творчество: формирование умений рисовать деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны дерева

	- Самостоятельная работа детей; - Выставка работ Коллективная трудовая деятельность - уборка в спортивном уголке Оформление выставки рисунков по теме недели «Мой любимый город »	 Труд: приобщение детей к совместному труду, воспитание желания поддерживать чистоту в групповой комнате Коммуникация: закрепление полученных знания по теме.
Вечер	Индивидуальная работа по звукопроизношению с Евой, Кириллом **<u>Материал для самостоятельной деятельности:</u>** разные виды конструктора, бумага, краски, шашки, игры - ходилки	Познание: укрепление артикуляционного аппарата детей, работа над звуками «Л», «Ш»

Дата 10.11 2023 г.

Воспитатель: _____ О.В. Еременко

Утверждаю:
И.о. заведующего МДОБУ «Детски сад № 4» _____ И.Г. Филимонова